

TRABAJO FIN DE MÁSTER

El Trabajo Fin de Máster permite la evaluación de la integración y transferencia de todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos a lo largo del programa, así como el manejo de las competencias desarrolladas. Este trabajo se plantea como una actividad dirigida de aprendizaje autónomo en la que los alumnos deberán mostrar su conocimiento de aspectos claves de la evaluación, la orientación, intervención e investigación en contextos educativos a partir del desarrollo de un tema específico (trabajo de investigación, proyecto de intervención, etcétera) vinculado a este ámbito.

El Trabajo Fin de Máster consistirá en un trabajo original sobre una propuesta de investigación/intervención de una materia relacionada con el campo científico o técnico del programa del máster realizado. De este modo, los alumnos del máster presentarán un proyecto de investigación/intervención aplicada, avalado por su tutor.

Los alumnos podrán elegir el tema que más se ajuste a sus intereses, en función de la propuesta general de la coordinación del máster. La asignación de temas y profesores se realizará antes de finalizar el primer curso del Máster. En caso de existir más demanda que oferta en la elección de algún tema, los empates se resolverán por sorteo.

La estructura de los trabajos se adecuará al siguiente esquema:

- Introducción (incluirá una revisión del tema propuesto)
- Justificación, hipótesis y objetivos.
- Material y método
- Resultados
- Discusión y conclusiones.
- Bibliografía (según la normativa APA)
- Anexos

Para defender públicamente el Trabajo Fin de Máster es necesario tener cursados y aprobados todos los créditos restantes del máster. Además,

al tratarse de una actividad integradora, el tutor de dicha actividad (un profesor del Máster) tendrá que dar su visto bueno del TFM para su defensa pública. La realización de TFM, tanto en su estructura como en su evaluación, se ajustará a lo dispuesto en la normativa publicada en el BOUC no15 de noviembre de 2010.

En este trabajo se desarrollarán prácticamente todas las competencias en mayor o menor medida (básicas, generales y transversales). En el caso del desarrollo y consolidación de las competencias específicas, dependerá del tema que el alumno, junto con su tutor, concreten para el desarrollo del trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.

CG3 - Asumir el compromiso ético que conlleva toda intervención o investigación en contextos educativos.

CG4 - Ser capaz de analizar las propias competencias y limitaciones en la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.

CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa.

Transversales

CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas

CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones

CT3 - Desarrollar habilidades de organización y planificación

CT4 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado.

CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad

CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

TIPOS DE TFM

1. Revisión teórica, investigación empírica, evaluación e intervención educativa de un asunto relacionado con alguna de las líneas de investigación que figuran en la página web del Máster.
2. Selección o elaboración de programas de intervención para un asunto consensuado entre alumno/profesor.
3. Informes científico-técnicos de evaluaciones, de tipo individual o grupal, sobre alguno de los temas que se enmarcan dentro de las líneas de los profesores tutores
4. Elaboración de un artículo científico, de tipo empírico, sobre alguna de las líneas de investigación.

ESTRUCTURA DEL TFM

CONTENIDO DE LA PORTADA

- Universidad Complutense de Madrid
- Facultad de Psicología
- Escudo de la UCM
- Máster en Psicología de la Educación
- Trabajo Fin de Máster
- Título del trabajo (Español e Inglés)
- Autor/a
- Tutor/a
- Lugar y fecha

SEGUNDA PÁGINA

Índice pormenorizado, teniendo en cuenta una serie de bloques esenciales:

- Fundamentación teórica
- Método: participantes, instrumentos de medida, procedimiento, análisis de datos
- Resultados
- Discusión/Conclusiones
- Referencias
- Anexos (si procediera)

ELEMENTOS IMPRESCINDIBLES

- Índice de Tablas y Figuras
- Resúmenes en español e inglés
- Introducción
- Cuerpo del trabajo

Es obligatorio respetar las **normas APA** en todo el trabajo (tablas, figuras, referencias, citas en texto, bibliografía,...).

Extensión del trabajo: aproximadamente 50 páginas excluidos los anexos.

Bases de datos útiles para la obtención de información: Google académico, PsycInfo, Web of Science Journal, Citation Reports (JCR), Scopus,...

Una vez finalizado el trabajo, y con el visto bueno del director, el alumno deberá entregar al coordinador del Máster **3 copias impresas y encuadernadas y una copia en formato digital** (CD o pendrive).

DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

- Los tribunales estarán compuestos por tres profesores doctores de la Sección Departamental de Investigación y Psicología en Educación.
- En el tribunal nunca podrá participar el director del TFM.
- Lugar de presentación: Seminario de la Sección Departamental.
- Plazos de presentación:
 - febrero y septiembre (hasta curso 2017-2018)
 - febrero y julio (a partir del curso 2018-2019)
- Tiempo de presentación: entre 10 y 15 minutos como máximo
- Contenido: centrarse en la esencia de la aportación, en función de cada tipo de TFM
- Formato: Exposición, preguntas por parte de los miembros del tribunal y respuestas (comentarios).
- Criterios de valoración: los mismos que los del tutor/a más dos centrados en la defensa (exposición y respuestas).

PROFESORADO Y TEMAS PARA LA REALIZACIÓN DE TFM_s
CURSO 2019-2020

PROFESORES	e-mail	TEMAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PLAZAS OFERTADAS
AROSZTEGUI VELEZ, JAVIER	javier.artztegui@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de TIC en educación 	1
CASADO LUMBREERAS, CRISTINA	crcasado@ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación, valores y diferencias culturales 	3
DOPICO CRESPO, CRISTINA	cdopico@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo social y cognitivo en la niñez 	3
GIMÉNEZ-DASÍ, MARTA	magdasi@ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo social y emocional en la infancia. ▪ Intervención en contextos educativos para mejorar competencias emocionales y sociales. 	3
ENESCO ARANA, ILEANA	ienesco@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo social y cognitivo en la niñez 	3
HERNÁNDEZ IZQUIERDO, LAURA	laurhern@ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a la diversidad 	2
MARTÍN BABARRO, JAVIER	jbabarro@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivencia escolar 	3
MARTÍN SEOANE, GEMA	gema.martin@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención optimizadora en contextos educativos 	2
MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, BELEN	mabel@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención de riesgos en niños y adolescentes 	2
MERINO VERDUGO, EMMA	emmamerino@ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia de género ▪ Prevención de drogodependencias 	3
PÉREZ GARCÍA EVA	emperez@psi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación educativa ▪ Educación inclusiva 	3
RAMOS GUTIERREZ, JUAN	jaramos@pdi.ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos del neurodesarrollo 	2
VINIEGRA, MARÍA	mviniegr@ucm.es	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención educativa 	2