



## **Máster Universitario en Especialización en el Desarrollo Comunicativo y Lingüístico en la etapa de 0 a 6 años**

### **Objetivos y Resultados de aprendizaje**

Este Máster pretende completar la formación de aquellas personas que trabajan, o quieren trabajar, en la etapa de cero a seis años, partiendo de una perspectiva sistémica y multimodal. Esta perspectiva considera el lenguaje en el contexto de la interacción con otros y tiene en cuenta aspectos más allá de la conducta verbal. Esto implica un conocimiento profundo y actualizado tanto del desarrollo comunicativo y lingüístico en sí, como del contexto de desarrollo global, el papel de la familia y la escuela infantil, los contextos bilingües y multilingües, las herramientas de evaluación más eficaces, los instrumentos de intervención más recientes, etc.

Al finalizar sus estudios, los estudiantes habrán adquirido los conocimientos científicos y técnicos que exige la actividad profesional de calidad en el área específica de los 0 a 6 años.

### **Resultados de aprendizaje:**

Haber adquirido conocimientos avanzados sobre el desarrollo temprano, identificando los hitos más importantes y los procesos psicológicos implicados.

Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada para explicar el desarrollo comunicativo lingüístico temprano desde un punto de vista multimodal, identificando las conductas comunicativas tempranas más frecuentes.

Saber aplicar e integrar los conocimientos sobre desarrollo comunicativo y lingüístico temprano y su fundamentación científica, valorando de forma crítica la información procedente de distintas fuentes documentales.

Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto altamente especializado, una comprensión de las conductas comunicativas correspondientes a trayectorias atípicas de desarrollo, así como de los indicadores de riesgo más importantes.

Saber aplicar e integrar los conocimientos de las herramientas de evaluación del desarrollo comunicativo lingüístico temprano y de su uso en distintos contextos.

Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de intervención adaptados a contextos clínicos y cotidianos con niños y niñas con trayectorias atípicas de desarrollo comunicativo y lingüístico.



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
MADRID

Ser capaces de asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y de su especialización para poder diseñar intervenciones que tengan en cuenta a los agentes implicados en el desarrollo y la educación.

Haber desarrollado la autonomía suficiente para poder diseñar y planificar proyectos de intervención que den respuesta a necesidades relacionadas con el desarrollo comunicativo y lingüístico temprano.