

Fecha del CVA		5/10/2019	
Parte A. DATOS PERSONALES			
Nombre y apellidos	Cristina Dopico Crespo		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-5642-2016	
	Código Orcid	0000-0002-6436-241X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense de Madrid		
Dpto./Centro	Sección Departamental de investigación y Psicología en Educación		
Dirección	Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas, s/n 28223. Pozuelo de Alarcón, Madrid.		
Teléfono	913943165	correo electrónico	cdopico@psi.ucm.es
Categoría profesional	Contratado Doctor	Fecha inicio	07/01/2009
Espec. cód. UNESCO	610201		
Palabras clave	Psicología Evolutiva		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura	Universidad Complutense de Madrid	1996
Doctorado	Universidad Complutense de Madrid	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios de investigación: 0
 Número de tesis dirigidas: 0
 Citas Totales:
 Promedio de citas/año durante los últimos 5 años:
 Publicaciones totales en el primer cuartil:
 Índice h:

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULO

Profesor Contratado Doctor de la sección departamental de Investigación y Psicología en Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Desde la realización de mi tesis doctoral, dirigida por la doctora M^a Oliva Lago Marcos y en colaboración con la profesora Purificación Rodríguez Marcos, mi interés científico se ha centrado en el estudio de la adquisición y desarrollo de distintas habilidades numéricas y aritméticas en niños de Educación Infantil y Primaria, así como en la intervención psicopedagógica. Hemos dedicado parte de nuestro tiempo de investigación a la realización de distintos proyectos financiados por organismos públicos (CIDE o CAM). Desde el año 2012, nos constituimos como grupo de investigación con otros miembros de nuestra comunidad (CSD: Grupo de estudio del desarrollo cognitivo y social en la niñez) y ampliamos nuestro interés científico al estudio del conocimiento social en la formación y desarrollo de actitudes y prejuicios; y a las influencias sociales y fuentes de información (proyectos financiados por el MEC y MINECO). En la actualidad, también estamos interesadas en la mejora de la enseñanza universitaria y hemos participado en distintos proyectos de Innovación Educativa. Asimismo, desde el año 2010, formamos parte del comité organizador de las Jornadas de Investigación en

Psicología Evolutiva y Psicología Social. Estas jornadas proporcionan un lugar de encuentro para la reflexión del papel del investigador.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Revistas

- Lago, M.O., Rodríguez, P., Escudero, A., y Dopico, C., (2019). Children's learning from others: Conformity to unconventional counts. *International Journal of Behavioral Development*, 43(2), 97-106. DOI:10.1177/0165025418820639
- Enesco, I., Lago, M.O., Dopico, C., y Escudero, A. (2017). Do teachers' conflicting testimonies influence children's decisions about unconventional rules of counting? *European Journal of Psychology Education*, 32 (3), 483-500. DOI:10.1007/s10212-016-0319-4 (2 citas)
- Lago, M.O., Rodríguez, P., Escudero, A., y Dopico, C. (2016). Detection of counting pseudoerrors: What helps children accept them? *British Journal of Developmental Psychology*, 34 (2), 169-180. DOI:10.1111/bjdp.12121 (1 citas)
- Lago, M.O., Rodríguez, P., Escudero, A., y Dopico, C. (2012). ¿Hay algo más que contar sobre las habilidades numéricas de los bebés y los niños? *Educación Matemática en la Infancia*, 1(1), 38-53. (6 citas)
- Callejas, C., Solbes, I., Dopico, C., y Escudero, A. (2011). Estudio de las actitudes interétnicas en la infancia a través de una medida implícita. *Anales de Psicología*, 27 (3), 655-661 . (3 citas)
- Escudero, A., Dopico, C., Enesco, I., Lago, M. O., y Rodríguez, P. (2009). ¿Hay que decir todos los números cuando cuentas? Un estudio sobre la habilidad de contar en niños de 3 a 6 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 77-86. (2 citas)
- Lago, M.O., Rodríguez, P., Enesco, I., Jiménez, L., y Dopico, C. (2008). Me sobran cuatro y no sé que hacer con ellos. *Anales de Psicología*, 24(2), 201-212. (8 citas)
- Rodríguez, P., Lago, MO., Caballero, S., Dopico, C., Jiménez, L., e Solbes, I. (2008). El desarrollo de las estrategias infantiles. Un estudio sobre el razonamiento aditivo y multiplicativo. *Anales de Psicología*, 24(2), 240-252. (14 citas)
- Utrillas, S., Callejas, C., Dopico, C., y Lago, M.O. (2008). Evaluación del prejuicio étnico en niños de origen latinoamericano a través de una medida implícita. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1. 193-198. ISSN: 0214-9877
- Lago, M.O., Rodríguez, P., Dopico, C. y Lozano, M.J. (2001). La reformulación de los enunciados del problema: un estudio sobre las variables que inciden en el éxito infantil en los problemas de comparación. *Suma*, 37, 55 - 62. (9 citas)

Libro

- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez, P., Dopico, C. y Lozano, M.J. (2002). PEI. Un programa de intervención para la mejora del rendimiento matemático. Madrid: Servicio de Publicaciones de la UCM. (20 citas)

Capítulos de libros

- Escudero, A., Rodríguez, P., Enesco, I., Lago, M. O., Dopico, C. y Solbes, I. (2011). Normas esenciales y normas no esenciales del conteo. Un estudio con niños de Educación Infantil y Primaria (pp. 1031-1040). En Román, J. M., Carbonero, M. A., Valdivieso, J. D. (Comp.), Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. Madrid: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.
- Enesco, I.; Solbes, I.; Guerrero, S. y Dopico, C. (2009). La Educación Intercultural desde una perspectiva crítica. En J.G. Fouce y E. Rodolfo Parisí (Comps.). Otro mundo es posible: psicología y solidaridad. Madrid: Psicólogos sin Fronteras (pp. 127-140)
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez, P., Lozano, M.J. y Dopico, C. (2000). Cambio del conocimiento estratégico matemático a través de un programa psico-instruccional. En E. Marchena y C. Alcalde (Coords.), La perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Infancia y adolescencia (pp. 287-290). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Lago, M.O., Rodríguez, P., Lozano, M.J. y Dopico, C. (2000). La reformulación de los problemas verbales de comparación y sus efectos en la comprensión de los niños de 5 a 7 años. En E. Marchena y C. Alcalde (Coords.), La perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Infancia y adolescencia (pp. 188-192). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez, P., Pérez, M., Begerano, F., Moriche, E., Dopico, C., Lozano, M.J., y Pintos, MT. (1999) *Intervención psicopedagógica en el aula de matemáticas: un programa psicoinstruccional para primer ciclo de educación primaria*. En Premios Nacionales de Investigación Educativa 1998 (pp. 189-209). Madrid :Ministerio de Educación y Cultura, Centro de Investigación y Documentación Educativa. ISBN 8436932870
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez, P., Cañizares, V., Dopico, C., Morán, M.T.(1997). Desarrollo del conocimiento de la adición y sustracción en niños de Educación Primaria. En J. Beltrán, P. Domínguez, E. González, J.A. Bueno y A. Sánchez (Eds.), Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: Primeros aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales (pp. 351-355). Madrid: Servicio de Publicaciones de la UCM.

C.2. Participación en proyectos de I+D+i

Título del proyecto: ***Funciones ejecutivas, metacognitivas y razonamiento numérico: ¿cómo influyen en el desarrollo de la comprensión de las normas convencionales de la habilidad de contar?***

Referencia: PSI2017-82339-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.

Investigador principal y entidad de afiliación: M^a. Oliva Lago Marcos (UCM)

Duración: 01/01/2018- 31/12/2019
Financiación recibida: **16000 €**
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título del proyecto: ***Influencia del testimonio en la imagen corporal. Un estudio evolutivo***

Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Financiación grupos de investigación 2014. Resolución de 12 de marzo de 2014, de la Universidad Complutense de Madrid, por la que se convocan ayudas para los grupos de investigación validados por la Comisión de Investigación en el año 2013

Duración: 01/01/2015 al 31/12/2015.
Investigador principal y entidad de afiliación: Ileana Enesco Arana (UCM)
Financiación recibida: 851,02 €
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título del proyecto: ***¿Cuánto cuenta la opinión de la mayoría? Estudio con niños españoles y norteamericanos en tres ámbitos de conocimiento: vocabulario, moral y número.***

Referencia: PSI2012-31477
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad.
Investigador principal y entidad de afiliación: Ileana Enesco Arana (UCM)
Duración: 01/01/2013- 31/12/2015
Financiación recibida: 20000 €
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título del proyecto: ***La comprensión de las reglas lógicas y convencionales del conteo en niños de Educación Infantil y Primaria.***

Referencia: CCG10-UCM/HUM-4698
Entidad financiadora: Dirección General de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid
Investigador principal y entidad de afiliación: Purificación Rodríguez (UCM)
Duración: 01/01/2011- 31/12/2011
Financiación recibida: 10000 €
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título: ***Influencias testimoniales en el conocimiento implícito de los niños***
Entidad financiadora: Universidad de Castilla-La Mancha

Referencia del proyecto: HU20101573
Investigador principal y entidad de afiliación: Silvia Guerrero Moreno (UCLM)
Duración: 1/01/2010 hasta 31/12/2010
Financiación recibida: 750€
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título del proyecto: ***Formas tempranas del prejuicio y su relación con el desarrollo cognitivo y socio-emocional.***

Referencia: SEJ2006-12642
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología
Investigador principal y entidad de afiliación: Ileana Enesco Arana (UCM)
Fecha de inicio y finalización: 01/01/2006- 31/12/2009

Financiación recibida: 31950 €
Tipo de participación: Miembro del equipo

Título del proyecto: **Relevancia de los problemas verbales de sumar y restar en el currículo escolar. Su clasificación y enseñanza en el primer ciclo de enseñanza primaria**

Referencia:
Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Cultura
Investigador principal y entidad de afiliación: Vicente Bermejo Fernández (UCM)
Fecha de inicio y finalización: 1995- 1997
Financiación recibida:
Tipo de participación: Colaborador

C.3. Participación en contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

Título: **La casita de los números: la habilidad de contar** (M-002197/2012)
Autores: Purificación Rodríguez Marcos, M^a Oliva Lago Marcos, Ileana Enesco Arana, Cristina Dopico Crespo, Ana Escudero Montero, Carolina Callejas Alejano, Silvia Guerrero Moreno e Irene Solbes Canales.
Fecha: Diciembre 2012
Clase de obra: Obra multimedia. Se desarrolló en el marco de los proyectos SEJ2006-12642 y CCG10- UCM/HUM-4698. Ha mostrado ser un instrumento valioso para evaluar la comprensión infantil de la habilidad de contar y con posibles aplicaciones futuras en el ámbito de la intervención.

C.5. Participación en proyectos de Innovación Docente

Título del proyecto: ***Una experiencia de investigación en las prácticas de Desarrollo Cognitivo y Desarrollo Social y de la Personalidad***

Referencia: Proyecto de innovación y mejora de la calidad docente número 12
Investigador principal y entidad de afiliación: Cristina Dopico Crespo (UCM)
Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente. Ciencias de la Salud.
Duración: curso2016/2017
Financiación recibida: 250 euros
Tipo de participación: Responsable del equipo

Título del proyecto: ***Rediseñando la parte teórica de distintas asignaturas de Psicología Evolutiva y de la Educación: la utilización del artículo científico como recurso didáctico***

Referencia: Proyecto de innovación y mejora de la calidad docente número 232
Investigador principal y entidad de afiliación: Cristina Dopico Crespo (UCM)
Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente. Ciencias de la Salud.
Duración: año 2015
Financiación recibida: sin financiación

Tipo de participación: Responsable del equipo

Título del proyecto: ***El desarrollo de actividades prácticas como metodología docente en el ámbito de la psicología evolutiva y de la educación: aplicaciones y evaluación***

Referencia: Proyecto de innovación y mejora de la calidad docente número 105
Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente. Ciencias de la Salud.
Investigador principal y entidad de afiliación: Susana Valverde Montesino (UCM)
Duración: año 2015
Financiación recibida: 200 euros
Tipo de participación: sin financiación

Título del proyecto: ***El uso del documental como metodología docente en asignaturas del área de psicología Evolutiva y de la Educación: aplicaciones y evaluación.***

Referencia: Proyecto de innovación y mejora de la calidad docente número 174
Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente. Ciencias de la Salud.
Investigador principal y entidad de afiliación: Irene Solbes Canales (UCM)
Duración: año 2014
Financiación recibida: 175 euros
Tipo de participación: miembro del equipo

C.6. Comunicaciones, ponencias, conferencias y pósteres

Escudero, A., Dopico, C., Rodríguez, P., Lago, M.O., (Agosto, 2019) Comunicación escrita enviada al Atenas (Grecia).

Ahijón-Pérez, M., Benito, S. y Dopico, C. (Junio, 2018) Logroño
Benito, S., Ahijón-Pérez, M., y Dopico, C. (Septiembre, 2018) Zaragoza

Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O., Dopico, C. y Enesco, I. (Junio, 2016). *¿Influye la opinión de la mayoría en los juicios de los niños sobre los conteos correctos no convencionales?* Comunicación escrita enviada al 4th International Congress of Educational, Sciences and Development. Santiago de Compostela (España).

Escudero, A., Lago, M.O., Rodríguez, P., Dopico, C. y Solbes, I. (Junio, 2016). *¿Qué es importante para contar bien? Un estudio longitudinal sobre la comprensión de las normas convencionales del conteo.* Comunicación escrita enviada al 4th International Congress of Educational, Sciences and Development. Santiago de Compostela (España).

Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O. y Dopico, C. (Septiembre, 2014). *Individual differences in developmental trajectories of children's comprehension of essential and non-essential counting features.* Póster presentado en la Developmental Section Annual Conference de la British Psychological Society. Amsterdam (Países Bajos)

- Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O., Dopico, C. y Solbes, I. (Abril, 2013). *Children's Understanding of Logical and Conventional Counting Rules: A Longitudinal Study*. Póster presentado en el 2013 Biennial Meeting Society for Research in Child Development. Seattle, Washington (EEUU)
- Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O., Enesco, I., Dopico, C. y Solbes, I. (Mayo, 2012). *Longitudinal development of counting understanding in kindergarten and primary grade children*. 42st Annual Meeting of the Jean Piaget Society. Toronto (Canadá)
- Escudero, A., Rodríguez, P., Enesco, I., Lago, M.O., Dopico, C., Enesco, I. y Guerrero, S. (Junio, 2011). *The hard journey to counting proficiency: A study with children from 5 to 8 year-olds*. 41th Annual Meeting of the Jean Piaget Society. Berkeley, California (EEUU)
- Escudero, A., Rodríguez, P., Enesco, I., Lago, M.O., Dopico, C. y Solbes, I. (Marzo, 2011). *Normas esenciales y normas no esenciales del conteo. Un estudio con niños de Educación Infantil y Primaria*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid (España)
- Dopico, C, Escudero, A., Lago, M.O., Rodríguez, P., Enesco, I. y Solbes, I. (Julio, 2010). *Why do Spanish secondary students have serious difficulties in solving division with remainder problems?* EDULEARN 2010 (International Conference on Education and New Learning Technologies). Barcelona (España)
- Escudero, A., Rodríguez, P., Lago, M.O., Enesco, I., Dopico, C. y Guerrero, S. (Marzo, 2010): *What do preschoolers know about counting?* INTED 2010 (International, Technology, Education and Development Conference). Valencia (España)
- Escudero, A.; Rodríguez, P.; Lago, M.O.; Enesco, I., Dopico, C. y Guerrero, S. (2010). *What do preschoolers know about counting?* INTED 2010: The International Technology, Education and Development Conference. Valencia, Spain
- Escudero, A., Dopico, C., Enesco, I., Lago, M. O. y Rodríguez, P. (Abril, 2009). *¿Hay que decir todos los números cuando cuentas? Un estudio sobre la habilidad de contar en niños de 3 a 6 años*. XVI Congreso INFAD (Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la infancia, adolescencia y mayores). Turín (Italia)
- Guerrero, S., Jiménez, L., Lago, o., Rodríguez, P., Dopico, C. y Callejas, C. (2007). *God, Faireis and Superman: Children concepts about non-humna agents*. 13th European Conference On Developmetal Psychology. Jena (Germany)
- Dopico, C., Lago, M.O., Rodríguez, P. y Enesco, i. (2007). *Primary school children resolution of division word problem*. 10th European Congreso of Psychology. Praga
- Dopico, C., Jimenez, I., Guerrero, S. y Solbes, I. (2007). *Second and third graders reasoning about the numerical information in realistic word problem*. 10th European Congreso of Psychology. Praga
- Jiménez, L., Rodríguez, P., Lago, M.O., Dopico, C., Hernández, L., y Solbes, I. (2007). *¿Dónde radican las dificultades de los niños cuando tienen que resolver problemas no rutinarios de adición?* XIII Congreso sobre aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Granada (España)
- Dopico, C, Lago, M.O., Rodríguez, P., Jiménez, L., Hernández, L., y Callejas, C. (2007) *¿Qué tipos de problemas de división plantean los niños de 4º y 5º de primaria?* XIII Congreso sobre aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Granada (España)
- Dopico, C., y Lozano, M.J (2004). *Desarrollo evolutivo del conocimiento de algunas operaciones aritméticas a través del análisis de sus errores*. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación.

- Dopico, C., y Lozano, M.J (2004). *Estudios de las competencias sobre el cálculo mental en la educación primaria*. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación.
- Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., y Dopico, C. (2000). *La reformulación de los problemas verbales de comparación y sus efectos en la comprensión de los niños de 5 a 7 años*. IX Congreso INFAD: Infancia y Aprendizaje. Cádiz,
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., y Dopico, C. (2000). *Cambio del conocimiento estratégico matemático a través de un programa psico instruccional*. IX Congreso INFAD: Infancia y Aprendizaje. Cádiz,
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., Pérez, M., y Dopico, C. (1999). *Un programa de instrucción psicopedagógica para la enseñanza de la adición y sustracción*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., Pérez, M., y Dopico, C. (1999). *Enseñar a sumar y restar jerarquizando los contenidos curriculares*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., y Dopico, C. (1999). *Los problemas de comparación reformulados: implicaciones en las representaciones y soluciones propuestas por los niños*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Lago, M.O., Rodríguez. P., Lozano, M.J., y Dopico, C. (1999). *Análisis de la habilidad de resolución de problemas de multiplicación y división: el razonamiento matemático en niños de Educación Primaria*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Bermejo, V., Lago, M.O., Rodríguez. P., Dopico, C., Lozano, M.J., y Pérez, M. *Las creencias epistemológicas sobre la aritmética en niños de Educación Primaria*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela. .
- Pintos, MT., Lozano, M.J y Dopico, C. (1997). *Relevancia de los problemas verbales de sumar y restar en el curriculum escolar*. 2º Xuntanza de Xoves Investigadores. Galicia.

C.7. Otros Méritos

Secretaria Académica de la Sección Departamental de Investigación y Psicología en Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid desde el año 2018 hasta la actualidad.

Directora del Servicio de Orientación de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid desde el año 2016 hasta el 2018.

Coordinadora del prácticum del itinerario de Intervención en Psicología de la Educación desde el curso 2015/2016 hasta el curso 2016/2017.

Apoyo a la gestión de la sección departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid durante los cursos académicos 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.

Comité organizador de las XII Jornadas Complutenses, XI Congreso Nacional de Investigación Alumnos Pregraduados en CC. de la Salud y XVI Congreso CC. Veterinarias y Biomédicas. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Año 2016-2017.

Comité organizador de las Jornadas de Investigación en Psicología Evolutiva y Psicología Social. Facultad de Psicología , Universidad Complutense de Madrid. Desde el año 2010 hasta el 2016.

MENCIÓN HONORIFICA en la modalidad de investigación educativa por el trabajo: *Intervención psicopedagógica en el aula de matemáticas*. Premios Nacionales a la Investigación Educativa 1998. Ministerio de Educación y Cultura, Centro de Investigación y documentación educativa.

Movilidad Docente Erasmus

Curso: 2012/2013

Intitución de acogida: Universidad de Coimbra

Duración de la estancia: 19/03/2013 al 24/03/2013

Evaluación de la actividad docente del profesorado: **EVALUACIÓN EXCELENTE** correspondiente al periodo 2014 - 2017.