

Marta Giménez Dasí

Dpto. Investigación y Psicología en Educación, Facultad de Psicología,

Universidad Complutense de Madrid

magdasi@ucm.es

PUESTO ACTUAL

- Profesor Ayudante Doctor, Universidad Complutense de Madrid 2018-en la actualidad

CUALIFICACIÓN ACTUAL

- Acreditación Profesor Titular 2014
- Reconocidos dos sexenios de investigación 1999-2005/2006-2014
- Reconocidos tres quinquenios de docencia 1999-2005/2006-2010/2011-2015

FORMACIÓN

Universidad Complutense de Madrid Madrid, 1994

Licenciada en Psicología

Especialidades: Psicología Clínica y Psicología Educativa

Universidad Complutense de Madrid Madrid, 1996-1999

Beca Formación de Personal Investigador

Ministerio de Educación y Ciencia

Universidad Autónoma de Madrid Madrid, 1999

Doctora en Psicología

Calificación: Sobresaliente *cum laude* por unanimidad

PUESTOS DOCENTES

Universidad Complutense de Madrid

Madrid

2018

- Profesor Ayudante Doctor. Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Facultad de Psicología. 2018-en la actualidad

Universidad Camilo José Cela

Madrid

2017-2018

- Directora del Grado de Psicología

Universidad de Valencia

Valencia

2011-2017

- Profesor Contratado Doctor. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. 2012-2017
- Profesor Ayudante Doctor. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. 2011-2012

UNED

Madrid

2000-2011

- Profesor Contratado Doctor. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. 2005-2011
- Profesor Asociado. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. 2000-2005

Universidad Autónoma de Madrid

Madrid

1999-2000

- Profesor Asociado. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología.

Colegio Universitario Cardenal Cisneros

Madrid

1999-2000

- Profesor Interino. División de Psicología.

Universidad Complutense de Madrid

Madrid

1997-1999

- Tareas de docencia en calidad de becaria FPI. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (80 horas). Facultad de Psicología.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Proyectos de investigación

- Investigadora principal del proyecto *Pensando las emociones con atención plena: Un programa para mejorar la competencia socioemocional y prevenir el acoso escolar en Educación Infantil y Primaria*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (RTI2018-098631-B-100). Duración: 2019-2022.
- Investigadora principal del proyecto *Pensando las emociones desde los 2 años: Una propuesta de intervención educativa para primer y segundo ciclo de Educación Infantil*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2013-45181-R). Duración: 2014-2017.
- Investigadora principal del proyecto *Thinking emotions mindfully*. Entidad financiadora: NILS Science & Sustainability – European Comission (003-ABELCM-2014A). Duración: 2014-2015.
- Investigadora principal del proyecto *Pensando las emociones: un programa de intervención para Educación Infantil*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (PSI2008-02174). Duración: 2009-2011.
- Investigadora del proyecto *Emociones, imaginación y cultura* dirigido por Laura Quintanilla Cobián, Profesora Contratado Doctor del Departamento de Metodología, Facultad de Psicología, UNED. Entidad financiadora: UNED. Duración: 2006-2008.
- Investigadora del proyecto *Desarrollo simbólico, ficción y comprensión mentalista*, dirigido por Encarnación Sarriá Sánchez, Profesora Titular del Departamento de Metodología, Facultad de Psicología, UNED. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2002-2003 (BSO2002-02908). Duración: 2002-2005.
- Investigadora del proyecto *Niños ingresados en prisión con sus madres* dirigida por M^a Jesús Miranda, Profesora Titular del Departamento de Cambio Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Entidad financiadora: Defensor del Menor. Duración: 1998-1999.
- Investigadora del proyecto *Factores cognitivos en el razonamiento racista* dirigida por Ileana Enesco, Profesora Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Entidad financiadora: DIGICYT (PB 94-0259-CO2-01). Duración: 1995-1998.
- Investigadora del proyecto *Estudio sobre Malos Tratos a la Infancia en España*, dirigido por Jesús Palacios González, Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Entidad financiadora: Ministerio de Asuntos Sociales. Duración: 1994-1995.

Estancias en el extranjero

- *Laboratoire MoDyCo et Institut de Psychologie* (Profesora Edy Veneziano). Centre National de la Recherche et Université Paris Descartes. París (Francia). Julio 2016.
- *Ludwig-Maximilian Universität* (Profesora Beate Sodian). Facultad de Psicología. Ludwig-Maximilian Universität. Múnich (Alemania). Febrero – julio 2010.
- *Université de Montréal* (Profesora Louise Lafortune). Département de Sciences de l'Éducation. Universidad de Montreal (Canadá). Enero – abril 2007.
- *Harvard Graduate School of Education* (Profesor Paul Harris). Department of Developmental Psychology. Harvard University. Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos). Septiembre - diciembre 2002.
- *University of Oxford* (Profesor Paul Harris). Department of Experimental Psychology. Oxford, (Reino Unido). Mayo - agosto 1999.
- *Harvard Graduate School of Education* (Profesor Marcelo Suárez-Orozco). Department of Social Psychology. Harvard University. Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos). Agosto - noviembre 1997.

Publicaciones

Artículos científicos

- Sarmento-Henrique, R., Quintanilla, L., Lucas-Molina, B., Recio, P. y Giménez-Dasí, M. (2020). The longitudinal interplay of emotion understanding, theory of mind, and language in the preschool years. *International Journal of Behavioral Development*, 44(3), 236-245.
- Pons, F, Giménez-Dasí, M., Daniel, M-F, Auriac, E., Businaro, N. y Viana, K. (2019). Impact of a low-cost classroom dialogue-based intervention on preschool children's emotion understanding. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(5), 630-646.
- Sarmento-Henrique, R., Quintanilla, L., Recio, P., Lucas-Molina, B y Giménez-Dasí, M. (2019). The role of language in the relation between Emotion Comprehension and Theory of Mind in preschool children. *International Journal of Emotional Education*, 11(1), 169-176.
- Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M. y Gaviria, E. (2018). Children's perception of envy and modesty: does depreciation serve as a mask for failure or success? *Current Psychology*, 1-13 (Online first).
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Fonseca-Pedrero, E. y Giménez-Dasí, M. (2018). Bullies, defenders, and outsiders: The moderating role of social status and gender in the relationship between empathy and children's role in bullying situations. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59, 473-482.
- Lucas-Molina, B., Giménez-Dasí, M., Fonseca-Pedrero, E. y Pérez-Albéniz, A. (2018). What makes a defender? A multi-level study of individual correlates and classroom norms in explaining defending behaviors. *School Psychology Review*, 47, 34-44.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L. y Lucas-Molina, B. (2018). Scripts or components? A comparative study of basic emotion knowledge in Roma and non-Roma children. *Early Education & Development*, 29, 178-191.

- Lucas-Molina, B., Sarmiento-Henrique, R., Quintanilla, L y Giménez-Dasí, M. (2018). The Spanish version of the Empathy Questionnaire (EmQue): Evidence for Longitudinal Measurement Invariance and relationship with emotion regulation. *Early Education & Development*, 29, 467-476.
- Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: Un estudio longitudinal. *Psicología Educativa*, 23, 1-7.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., Ojeda, V. y Lucas-Molina, B. (2017). Effects of a dialogue-based program to improve emotion knowledge in Spanish Roma pre-schoolers. *Infants & Young Children*, 30, 3-16.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Giménez-Dasí, M. y Martín Seoane, G. (2016). Bryant's Empathy Index: Structure and measurement invariance across gender in a sample of Primary school-aged children. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, 1-8.
- Fernández-Angulo, A., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2016). Dialogando sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social: Un estudio preliminar. *Acción Psicológica*, 13, 191-206.
- Giménez-Dasí, M., Pons, F. y Bender, P. (2016). Imaginary companions, theory of mind and emotion understanding in young children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24, 186-197.
- Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2016). Children's understanding of depreciation in scenarios of envy and modesty. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-14.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A. y Giménez-Dasí, M. (2016). The assessment of cyberbullying: The present situation and future challenge. *Papeles del Psicólogo*, 37(1), 27-35.
- Sarmiento-Henrique, R., Giménez-Dasí, M. y Martínez-Castilla, P. (2015). Factores que inciden en el desarrollo de la teoría de la mente. Particularidades de los niños con discapacidad auditiva. *Ciências & Cognição*, 20(2), 301-315.
- Fernández-Sánchez, M., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2015). *Thinking emotions* with 2-year-old children: An educational programme to improve emotional knowledge in young preschoolers. *Cultura y Educación*, 27(4), 802-838.
- Giménez-Dasí, M., Fernández-Sánchez, M. y Quintanilla, L. (2015). Improving social competence through emotion knowledge in 2-year-old children. *Early Education & Development*, 26(8), 1128-1144.
- Vizdómíne, M. y Giménez-Dasí, M. (2015). Lectura dialógica y desarrollo lingüístico: Un estudio con niños de Educación Infantil. *Revista de Audición y Lenguaje*, 110, 25-30.
- Fernández-Sánchez, M., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2014). La comprensión temprana de las emociones básicas: Identificación, etiquetado y causalidad. *Infancia y Aprendizaje*, 37(3), 569-601.
- Pons, F., de Rosnay, M., Bender, P., Doudin, P.A., Harris, P. y Giménez-Dasí, M. (2014). The impact of abuse and learning difficulties on emotion understanding in late childhood and early adolescence. *Journal of Genetic Psychology* 175(4), 301-317.

- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L. y Daniel, M-F. (2013). Improving emotion comprehension and social skills in early childhood education: An intervention trough *Thinking Emotions*. *Childhood & Philosophy*, 9(17), 63-89.
- Sarmiento, R. y Giménez-Dasí, M. (2013). Emotional development of deaf children: a proposal for intervention. *International Journal on Mental Health and Deafness*, 3(1), 45-49.
- Jensen, K., Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M. y Sarriá, E. (2012). Precursors of young children's understanding of self-conscious emotions: The case of envy cross-culturally. *Psyke & Logos*, 33, 27-49.
- Giménez-Dasí, M. (2012). Réfléchir sur les émotions : Un outil pour la vie. *Diotime. Revue Internationale de Didactique de la Philosophie*, 54, 34-45.
- Giménez-Dasí, M. y Daniel, M-F. (2011). La philosophie pour enfants en maternelle : L'exemple du programme « Réfléchir sur les émotions ». *Diotime. Revue Internationale de Didactique de la Philosophie*, 49, 23-35.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., Arias, L. y Daniel, M-F. (2009). Thinking emotions: A proposal for early childhood education. *Critical & Creative Thinking*, 17(2), 127-151.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: Una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 359-373.
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia. La coexistencia de diversos sistemas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29(3), 343-357.
- Benavides, J. y Giménez-Dasí, M. (2006). *Amigos imaginarios, habilidades sociales y comprensión de las emociones aparentes en niños de 3 a 6 años*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Giménez-Dasí, M., Guerrero, S. y Harris, P. (2005). Intimations of immortality and omniscience in early childhood. *European Journal of Developmental Psychology*, 2(3), 285-297.
- Harris, P. y Giménez-Dasí, M. (2005). Children's acceptance of conflicting testimony: The case of death. *Journal of Cognition and Culture*, 5 (1-2), 143-165.
- Giménez-Dasí, M. (2003). ¿Existen las hadas y los monstruos? La distinción infantil entre lo real y lo mágico. Una revisión crítica de la literatura. *Estudios de Psicología*, 24 (3), 337-352.
- Giménez-Dasí, M. y Harris, P. (2002). Understanding constraints on inheritance: Evidence for biological thinking in early childhood. *British Journal of Developmental Psychology*, 20, 307-324.
- Enesco, I., Navarro, A., Giménez, M. y del Olmo, C. (1999). Génesis de la conciencia racial: Un estudio sobre identificación y actitudes hacia el color de piel en niños de 3 a 11 años. *Estudios de Psicología*, 63-64, 3-20.
- Enesco, I., Giménez, M., del Olmo, C. y Paradela, I. (1998). El desarrollo de las ideas y actitudes étnico-raciales: una revisión crítica. *Estudios de Psicología*, 59, 87-104.

Libros

- Giménez-Dasí, M. (en prensa). *Desde el principio. Claves actuales de la ciencia del desarrollo para promover la crianza sana*. Madrid: Pirámide.
- Lucas-Molina, B. y Giménez-Dasí, M. (Eds.) (2019). *Promoción de la salud a través de programas de intervención en contexto educativo*. Madrid: Pirámide.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2018) (Eds.). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros*. Madrid: Pirámide.
- Giménez-Dasí, M., Fernández-Sánchez, M., Daniel, M-F. y Arias, L. (2017). *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para Educación Infantil*. Madrid : Pirámide.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Paraninfo.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L. y Arias, L. (2016). *Pensando las emociones con atención plena. Programa de intervención para Educación Primaria*. Madrid : Pirámide.
- Giménez-Dasí, M., Fernandez-Sánchez, M. y Daniel, M-F. (2013). *Pensando las emociones. Programa de intervención para Educación Infantil*. Madrid : Pirámide.
- Giménez-Dasí, M. y Daniel, M-F. (2012). *Réfléchir sur les émotions à travers des contes pour les 4-8 ans*. Bruselas : De Boeck.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009) (Eds.) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Eds.) *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw-Hill.

Capítulos de libro

- Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2019). Programas de intervención en contexto educativo: Planificación, implementación y evaluación. En B. Lucas-Molina y M. Giménez-Dasí (Eds.), *Promoción de la salud a través de programas de intervención en contexto educativo* (pp. 17-34). Madrid: Pirámide.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2019). La mejora de las competencias emocionales y sociales en el contexto escolar. En B. Lucas-Molina y M. Giménez-Dasí (Eds.), *Promoción de la salud a través de programas de intervención en contexto educativo* (pp. 35-52). Madrid: Pirámide.
- Giménez-Dasí, M. y Fernández-Sánchez, M. (2018). Programas de intervención educativa para niños de 3 a 5 años. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla (Eds.), *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (pp. 211-228). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Sánchez, M. y Giménez-Dasí, M. (2018). Programas de intervención educativa para niños de 0 a 2 años. En M. Giménez-Dasí y L. Quintanilla (Eds.), *Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros* (pp. 197-210). Madrid: Pirámide.

- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A. y Giménez-Dasí, M. (2017). Ciberacoso escolar: El papel del alumnado defensor y algunas claves para su prevención. En *Bienestar, formación, territorio* (pp. 27-35). Valencia: Universidad de Valencia.
- Pons, F., Giménez-Dasí, M., Sala, M., Molina, P., Tornare, E. y Andersen, B. (2015). Compréhension et régulation des émotions à l'école. En M. Crahay y M. Dutrévis (Eds.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 115-142). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Arias, L. y Giménez-Dasí, M. (2009). La difícil tarea de evaluar emociones y afectos en niños pequeños: La escala EJA o una medida a través del juego. En P. Fernández-Berrocal, N. Extremera, R. Palomera, D. Ruíz-Aranda, J. Salguero y R. Cabello (Coords.), *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín.
- Giménez-Dasí, M. (2009). El desarrollo del pensamiento en la adolescencia. En B. Delgado (Coord.), *Psicología del desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Enesco, I., Navarro, A., Guerrero, S. y Giménez-Dasí, M. (2005). El conocimiento y las actitudes étnico-raciales durante la niñez. La investigación evolutiva en España. En M. Frias y V. Corral (Eds.), *Niñez, adolescencia y problemas sociales*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – Universidad de Sonora.

Material docente

- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, M. (2004). La construcción del conocimiento: la teoría de Jean Piaget. En M. Giménez-Dasí, S. Mariscal, A. Brioso y P. Herranz (Eds.), *Addenda Psicología del Desarrollo*, vol I. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M., Mariscal, S., Brioso, A. y Herranz, P. (2004.), *Addenda, guía didáctica y prácticas de Psicología del Desarrollo*, vol I. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M. (2002). La construcción de la identidad étnica. En P. Pardo y L. Méndez (Eds.), *Psicología de la educación multicultural*. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M. (2002). ¿Cómo pensamos? Los procesos psicológicos básicos implicados en el razonamiento. En P. Herranz (Ed.), *Psicología del Desarrollo*, vol. I. Madrid: UNED.
- Sierra, P. y Giménez-Dasí, M. (2002). Familia y desarrollo psicosocial. En P. Herranz y P. Sierra (Eds.), *Psicología Evolutiva I*, vol. II. Madrid: UNED.
- Sierra, P., Giménez-Dasí, M., Delgado, B. y Herranz, P. (2002). *Guía didáctica y prácticas de Psicología Evolutiva I. Vol. II: Desarrollo social*. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M., Corral, A., Pardo, P. y Delgado, B. (2001). *Guía didáctica y prácticas de Psicología del Desarrollo. Vol. I: Introducción al desarrollo*. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M. (2001). *Guía didáctica y prácticas de Psicología del Desarrollo. Vol. II: Desarrollo social*. Madrid: UNED.
- Corral, A., Pardo, P., Delgado, B. y Giménez-Dasí, M. (2001). *Guía didáctica y prácticas de Psicología Evolutiva I. Vol. I: Introducción al desarrollo*. Madrid: UNED.

Presentaciones en congresos

- Villena-Guirao, L., Gracia-Fuster, N., Fernández-Angulo, A. y Giménez-Dasí, M. (2019). La mejora de las funciones ejecutivas y el conocimiento emocional: Una intervención en niños de 3 años basada en mindfulness. *5th International Congress of Clinical and Health Psychology on Children and Adolescents*. Oviedo, 14-16 de noviembre.
- Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2018). The mediation role of language in the relationship between Emotion Comprehension and Theory of Mind in 4-year-old children. *Annual Conference, Developmental Section. The British Psychological Society*. Liverpool, 12-14 de septiembre.
- Lucas-Molina, B., Sarmiento-Henrique, R., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2018, simposio invitado). Behavior vs. knowledge: Keys to improve socio-emotional skills through longitudinal interventions. *EARLI Sig5 Conference. Learning and Development in Early Childhood*. Berlín, 29-31 de agosto.
- Lucas-Molina, B., Fernández-Angulo, A., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2018). Fostering resilience through emotion regulation: A study with two at risk populations. *European Conference on Resilience in Education*. Universidad de Malta, 12-13 de julio.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Fonseca-Pedrero, E. y Giménez-Dasí, M. (2018). Variables individuales y de aula implicadas en las conductas de defensa en las situaciones de acoso escolar: Un estudio multinivel. *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Logroño, 20-23 de junio.
- Giménez-Dasí, M. y Edo, E. (2017). Cómo mejorar la autorregulación emocional y atencional en niños preescolares con problemas de conducta. Un programa de 8 semanas basado en mindfulness. *I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación*. Oviedo, 8-11 de noviembre.
- Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., Quintanilla, L., Recio, P. y Giménez-Dasí, M. (2017). Relations between Emotion Comprehension and Theory of Mind: A longitudinal study with preschoolers based on Structural Equations Modeling. *18th European Conference on Developmental Psychology*. Utrecht, 29 de agosto – 1 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M., Sarmiento, R., Quintanilla, L. y Lucas-Molina, B. (2017). ¿Es necesaria la implicación del profesorado de Educación Infantil en la mejora de la competencia socioemocional de los niños? *III Congreso Nacional de Psicología. Colegio Oficial de Psicólogos*. Oviedo, 3-9 de julio.
- Villena, L., Fernández-Angulo, A. y Giménez-Dasí, M. (2017). Atención plena interpersonal y regulación en niños de 3 años. *III Congreso Nacional de Psicología. Colegio Oficial de Psicólogos*. Oviedo, 3-9 de julio.
- Lucas-Molina, B., Sarmiento, R., Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia emocional en niños pequeños? Problemas conceptuales y metodológicos. *5th International Congress of Educational Sciences and Development*. Santander, 15-17 de mayo.
- Sarmiento, R., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2017). Philosophy for Children improves theory of mind and emotion comprehension in young children. *18th International Council of Philosophical Inquiry for Children Conference*. UAM. Madrid, 28 de junio-1 de julio.
- Villena, L., Gil, J., Fernández-Angulo, A., Giménez-Dasí, M. y Montoya, I. (2017). El desarrollo emocional en la infancia y su influencia sobre la empatía. *III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar*. Zaragoza, 18-21 de mayo.

- Villena, L., Gil, J., Fernández-Angulo, A., Montoya, I. y Giménez-Dasí, M. (2017). Desarrollo emocional, autoestima y empatía en niños de 3 años. *III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar*. Zaragoza, 18-21 de mayo.
- Giménez-Dasí, M. (2017). La importancia de una nueva forma de enseñar. *Jornadas de neuroaprendizaje*. Organización Mundial para la Educación Preescolar. Universidad Camilo José Cela. Madrid, 24-25 de marzo.
- Sarmento, R., Lucas-Molina, B., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2016). Evaluación de la empatía en la infancia: Adaptación española del cuestionario EmQue. *IV Congreso Internacional de Convivencia en Contextos Psicológicos Educativos y de la Salud*. Universidad de Almería. Almería, 10-12 de noviembre.
- Sarmento, R., Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L. y Recio, P. (2016). El lenguaje como mediador en la relación entre la comprensión emocional y la teoría de la mente. Una propuesta basada en un modelo de ecuaciones estructurales. *International Conference on Language and Emotion*. UNED. Madrid, 23-25 de noviembre.
- Sarmento, R., Lucas-Molina, B., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2016). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en niños de 3 a 5 años: Un estudio longitudinal. *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Universidad de Alicante. Alicante, 15-16 de junio.
- Giménez-Dasí, M., Arias, L., Quintanilla, L. y Pons, F. (2016). Breathing new life into European education: From Norway to Spain. *Collaborative research. Success stories through and beyond NILS programme*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, 16 de mayo.
- Vizdómine, M. y Giménez-Dasí, M. (2015). Impacto de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades lingüísticas: Un estudio en Educación Infantil. *Congreso Internacional Científico Aprendizajes e Interacciones en el aula*. Generalitat Valenciana. Valencia, 13-14 de marzo.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., Lucas-Molina, B. y Ojeda, V. (2015). Dialogando sobre emociones con niños gitanos de Educación Infantil: Un estudio preliminar. *I Congreso Internacional Científico Aprendizajes e Interacciones en el aula*. Generalitat Valenciana. Valencia, 13-14 de marzo.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L. y Lucas-Molina, B. (2015). Thinking emotions with Roma and non-Roma Spanish preschoolers: An educational intervention in school settings. Presentación oral. *17th European Conference of Developmental Psychology*. University of Minho, Braga (Portugal), 8-12 de septiembre.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Giménez-Dasí, M. y Solbes-Canales, I. (2015). Children's empathy and their role in peer harassment situations at primary school: Exploring the effect of the group microsystem. Poster. *17th European Conference of Developmental Psychology*. University of Minho, Braga (Portugal), 8-12 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2015). Adoption perspective and false belief changes through dialogue in Spanish Roma preschoolers. *Colloque International Narration et Interaction*. CNRS. París, 10-12 junio.
- Sarmento, R., Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2014). Génesis de la competencia social: La incidencia de las habilidades lingüísticas, mentalistas y emocionales. *II Congreso Nacional de Inteligencia Emocional*. Barcelona, 21-23 de octubre.

- Giménez-Dasí, M. (2014). Pensando las emociones: De los componentes básicos al diálogo entre iguales. *II Simposium Internacional Retos Actuales de la Psicología en el Ámbito educativo: Un nuevo mapa de competencias*. Facultad de Psicología, UNED, 25-26 de abril.
- Viguer, P. y Giménez-Dasí, M. (2014). Desarrollo en la infancia y la adolescencia. *III Jornadas Científicas de Jóvenes Investigadores*. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Valencia, 11, 18 y 25 de febrero.
- Sarmento, R. y Giménez-Dasí, M. (2013). Desarrollo emocional en niños con discapacidad auditiva: Una propuesta de intervención. *Jornadas Internacionales Educando en emociones para mejorar el bienestar en la infancia*. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Valencia, 6-7 de junio.
- Jiménez Elorriaga, M., Alonso Martínez, M. I., García Valero, G., Marco Moreno, B. y Giménez-Dasí, M. (2013). Mejorar las competencias socioemocionales en niños gitanos: Una intervención a través de la Filosofía para Niños. *IX Jornadas de educación Emocional. Educación emocional y valores*. Barcelona, 13-16 marzo de 2013.
- Fernández-Sánchez, M., Quintanilla, L., y Giménez-Dasí, M. (2012). The beginins of emotions understanding: Recognition and Causality of basic emotions in toddlers. *22th EECERA Conference. Prebirth to three: identites, learning and diversities*. Oporto. 29 Agosto-1 de septiembre.
- Giménez-Dasí y Daniel, M-F. (2012). Présentation de l'ouvrage « Réfléchir sur les émotions à partir des contes d'Audrey-Anne+ pour les 4 à 8 ans ». *12èmes Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques, UNESCO*. París, 14-15 noviembre.
- Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2012). Children's social perception about self-evaluation in envy and modest contexts. *British Psychological Section Meeting, Developmental Section*. Glasgow, 5-6 septiembre.
- Giménez-Dasí, M. (2012). Socio-emotional intervention with young children: The role of narratives. *International Theme Day for Practitioners. Conferencia invitada*. Copenhague, 3 octubre.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2011). Réfléchir sur les émotions : Premiers résultats de recherche. *11èmes Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques, UNESCO*. París, 15-17 noviembre.
- Quintanilla, L. y Giménez-Dasí, M. (2011). Young children's understanding of envy and modesty. *15th European Conference on Developmental Psychology*. Bergen (Noruega), 26-28 de agosto.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2011). Preschoolers' improvement of empathy and social competences through Philosophy for Children. *III ISCAR Conference (International Society for Cultural and Activity Research)*. Roma, 14-16 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2011). Mejorar la comprensión de las emociones con niños pequeños a través de la Filosofía para Niños: Un análisis comparativo entre dos sesiones de trabajo. *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Valladolid, 30 de marzo – 1 de abril.
- Sarmento-Henrique, R. y Giménez-Dasí, M. (2011) Presentación del programa pensando las emociones. Una adaptación para niños con discapacidad visual. *V Reunión Interdisciplinar sobre Discapacidad/Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana*. Madrid, 24-25 noviembre.

- Sarmento-Henriquez, R. y Giménez-Dasí, M. (2011). Thinking emotions: Adapting for children with visual impairment. 5th International Conference on Disabilities. Learning from the past, shaping the future. Beit Issie Shapiro Foundation. Tel Aviv (Israel), 5-7 julio.
- Giménez-Dasí, M. (2010). *Penser les émotions à l'école maternelle : Un outil pour la vie. 10èmes Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques, UNESCO*. París, 11-13 de noviembre.
- Giménez-Dasí, M., Quintanilla, L., Arias, L. y Daniel, M-F. (2009). *Thinking emotions: An intervention programme for early childhood*. Workshop. *Second European Network for Socio-Emotional Competence in Children Conference (ENSEC)*. Izmir (Turkey), 12-15 de septiembre.
- Arias, L., Quintanilla, L., Daniel, M-F. y Giménez-Dasí, M. (2009). *Fomentando las habilidades emocionales en Educación Infantil: Un programa basado en Filosofía para Niños*. Ponencia. *II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional*. Santander, 9-11 de septiembre.
- Arias, L., Quintanilla, L., Sarriá, E. y Giménez-Dasí, M. (2009). *Children's understanding of emotional intensity*. Poster. *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius (Lithuania), 23-25 de agosto.
- Quintanilla, L., Sarriá, E. y Giménez-Dasí, M. (2008). *Do children recognize envy in conflict about an object? A cross cultural study*. Poster. *20th biennial ISSBD meeting*. Wurzburg (Alemania), 15-17 de julio.
- Arias, L. y Giménez-Dasí, M. (2007). *Evaluar las emociones de los niños pequeños a través del juego: la escala EJA [Evaluating Young children's emotions through play: The EJA scale]*. Oral presentation. *1st International Congress on Emotional Intelligence*. Málaga, 4-8 de septiembre.
- Quintanilla, L., Sarriá, E. y Giménez-Dasí, M. (2007). *Atribuciones emocionales y estrategias de solución en el contexto de la envidia. Un estudio transcultural. [Emotional attributions and solution strategies on envie. A cross-cultural study]*. Oral presentation. *1st International Congress on Emotional Intelligence*. Málaga, 4-8 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M. y Pons, F. (2006). *Imaginary companions and mental abilities: An evaluation of theory of mind and emotional comprehension*. Poster. *11th International Conference of the Association of Psychology y Psychiatry for Adults and Children*. Congreso internacional. Atenas (Grecia), 2-5 de mayo.
- Arias, L., Giménez-Dasí, M., Orjales, I., Piqué, V. y Rello, R. (2005). *Acting versus hearing: ADHD performance on second order false belief tasks*. Poster. *XIIth European Conference on Developmental Psychology*. Congreso internacional. Tenerife, 24-28 de agosto.
- Giménez-Dasí, M. y Harris, P. (2004). *Children's religious and biological understanding of death*. Ponencia. Congreso Internacional ISSBD. Gante (Bélgica), 11-15 julio.
- Harris, P. y Giménez-Dasí, M. (2003). *Life after death? Children's reconciliation of religious belief and biological knowledge*. Ponencia. Congreso internacional *Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Religion*. Norfolk (Virginia), 18-20 octubre.
- Giménez-Dasí, M. y Harris, P. (2003). *Children's understanding of the irreversibility of death*. Poster. Congreso internacional *XIII Conference of the European Society for Cognitive Psychology*. Granada, 7-9 septiembre.

- Giménez-Dasí, M. (2003). *Desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia: El proceso de construcción del conocimiento*. Conferencia impartida en la Facultad de Humanidades de Toledo. Toledo, 12 de marzo de 2003.
- Enesco, I., Giménez-Dasí, M., Navarro, A. y Olmo, C. (2001). *Why do they go together? A qualitative study of children's strategies of classification*. Poster. Congreso Internacional *Jean Piaget Society*. Berkeley, California, 31 mayo-2 de junio.
- Harris, P. y Giménez-Dasí, M. (2001). *Intimations of omniscience and immortality in early childhood*. Ponencia. Congreso Internacional *Society for Research of Child Development*. Atlanta, 22-27 abril.
- Giménez-Dasí, M., Guerrero, S. y Harris, P. (2000). *God only knows? Children's thinking about omniscience and immortality*. Congreso Internacional *Jean Piaget Society*. Montreal, 1-3 de junio.
- Olmo, C., Giménez-Dasí, M., Moreno, M. y Recio, I. (1999) *The development of classification abilities*. Poster. Congreso Internacional *7th European Conference of Developmental Psychology*. Spetses (Grecia), 1-5 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M., Enesco, I., Navarro, A. y Olmo, C. (1999). *Las primeras ideas infantiles sobre la raza. Un estudio evolutivo con niños españoles de tres a seis años*. Ponencia. Congreso Internacional *Jean Piaget Society*. México DF, 2-5 de junio.
- Enesco, I., Olmo, C. y Giménez-Dasí, M., (1999). El proceso de toma de conciencia racial en niños españoles. Ponencia. Congreso Internacional *Jean Piaget Society*. México DF, 2-5 de junio.
- Enesco, I., Giménez-Dasí, M., Paradela, I. y Olmo, C. (1996). *Conceptions about race and their development in Spanish young children*. Poster. Congreso Internacional *The growing mind – La pensée en evolution*. Ginebra, 14-18 de septiembre.
- Giménez-Dasí, M. (1995). *Un estudio preliminar sobre el desarrollo de la ideas étnico-raciales*. Ponencia. Congreso Nacional *III Congreso de la Educación, Desarrollo y Derechos de la Infancia*. Madrid, 3-5 de mayo.
- Rojo, N., Carrillo, J., Giménez-Dasí, M. y González, R. (1994). *New arguments about the multidimensionality of the self-monitoring scale*. Poster. Congreso Internacional *7th European Conference of Personality*. Madrid, 12-16 de julio.

ACTIVIDAD DOCENTE

Proyectos de innovación docente

- La vida emocional y social de los niños institucionalizados: Una necesidad desatendida. Investigadora principal. Proyecto Aprendizaje Servicio. Delegación para Diversidad y Medio Ambiente de la UCM. 2019-2020.
- Desarrollo de habilidades de composición escrita en la universidad: Evaluación, principios y recursos. Investigadora. Vicerrectorado de Planificación e Igualdad de la Universidad de Valencia. 2013-2014.

Docencia en Grado

Universidad Complutense de Madrid

- *Desarrollo Cognitivo* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. UCM. Curso 2018 – en la actualidad.
- *Psicología de la Educación* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. UCM. Cursos 2018–2019.
- *Trabajo Fin de Grado* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. UCM. Curso 2018 – en la actualidad.

Universidad de Valencia

- *Psicología del Ciclo Vital I* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Cursos 2012 – 2017. Nota media de la evaluación por parte de los alumnos 4,7/5.
- *Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Cursos 2012-13, 2015 – 2017. Nota media de la evaluación por parte de los alumnos 4,6/5.
- *Trabajo Fin de Grado* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Cursos 2014 – 2017.
- *Psicología del Desarrollo* (6 créditos). Grado en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Cursos 2012 a 2015. Nota media de la evaluación por parte de los alumnos 4,4/5.
- *Prácticum I Educación Infantil*. Grado en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Cursos 2013 – 2016.
- *Prácticum II Educación Infantil*. Grado en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Cursos 2013 – 2016.
- *Prácticum III Educación Infantil*. Grado en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Cursos 2013 – 2016.
- *Trabajo Fin de Grado* (6 créditos). Grado en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Cursos 2013 – en la actualidad.
- *Psicología del Desarrollo* (7,5 créditos). Grado en Pedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Valencia. Curso 2012-2013.
- *Psicología de la Instrucción* (7,5 créditos). Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Valencia. Curso 2011-2012.
- *Psicología del Desarrollo y la Educación* (9 créditos). Licenciatura en Magisterio. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia. Curso 2011-2012.

Universidad Camilo J. Cela

- *Psicología del Desarrollo* (6 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Educación y Salud. Curso 2017-18. Nota media de la evaluación de los alumnos 4,6/5.
- *Intervención en Dificultades del Aprendizaje* (3 créditos). Grado en Psicología. Facultad de Salud. Curso 2016-2017.
- *Intervención en Trastornos del Desarrollo* (6 créditos). Grado en Magisterio. Facultad de Educación. Curso 2016-2017.

UNED

- *Psicología del Desarrollo* (6 créditos). Grado de Educación Social / Diplomatura de Educación Social. Facultad de Psicología. Cursos 2000-2011.
- *Psicología Evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico* (10 créditos). Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. Cursos 2007 a 2010.
- *Psicología Evolutiva* (10 créditos). Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. Curso 2002-03.
- *Psicología Evolutiva* (10 créditos). Licenciatura en Pedagogía. Facultad de Educación. Curso 2001-02 y 2004-05.

Universidad Autónoma de Madrid

- *Psicología del Desarrollo II: Desarrollo cognitivo y lingüístico* (10 créditos). Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. Curso 1999-2000.
- *Representación social y desarrollo conceptual* (5 créditos). Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. Curso 1999-2000.

Colegio Universitario Cardenal Cisneros

- *Desarrollo cognitivo* (10 créditos). Licenciatura en Psicología. Sección de Psicología. Curso 1999-2000.
- *Desarrollo social y de la personalidad* (10 créditos). Licenciatura en Psicología. Sección de Psicología. Curso 1999-2000.

Docencia en postgrado

- *Mn Trabajo Fin de Máster* (6 créditos). Máster Universitario en Psicología de la Educación. Facultad de Psicología. UCM. Curso 2019 – en la actualidad.

- *Adquisición y desarrollo del lenguaje* (3 créditos). Máster en Educación Especial, Itinerario Audición y Lenguaje. Universidad de Valencia, curso 2011 – en la actualidad. Nota media de la evaluación por parte de los alumnos 4,4/5.
- *Desarrollo emocional en la infancia* (línea de investigación) (3 créditos). Máster en Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNED. Madrid, curso 2008 – en la actualidad.
- *Trabajo Fin de Máster* (6 créditos). Máster en Educación Secundaria. Facultad de Educación. Universidad Camilo J. Cela. Madrid, curso 2016-2017.
- *Intervention programs on social and emotional development* (2 créditos). Programa de doctorado Evidence-based assesment and intervention with atypically developing children. Cognitive Psychology Unit, Institute of Communication & Psychology. Aalborg University at Copenhagen, (Dinamarca), 1-4 de octubre 2012.
- *Interacción social y desarrollo cognitivo* (5 créditos). Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED, cursos 2009 a 2011.
- *¿Existen las hadas y las brujas? La distinción infantil entre la realidad y la ficción.* Programa de Doctorado Interuniversitario Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas contemporáneas (Programa de doctorado con Mención de Calidad). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED, cursos 2003 a 2006.
- *¿Existen las hadas y las brujas? La distinción infantil entre la realidad y la ficción.* Programa de Doctorado Desarrollo y Educación: Metodología, Teorías e Intervención. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED, Madrid, cursos 2002 a 2004.
- *Nuevas perspectivas en Psicología del Desarrollo.* Programa de Doctorado Desarrollo y Educación: Metodología, Teorías e Intervención. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED, Madrid, cursos 2001 a 2004.
- *Desarrollo social en la infancia: La construcción de la identidad étnico-racial* (15 horas). Curso de Formación Superior Interculturalidad y minorías étnicas en el ámbito escolar. Escuela Universitaria La Salle y Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, cursos 2001 a 2005.

DIRECCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Dirección de tesis doctorales

- Fernández Sánchez, M. (2014). *Pensando las emociones con 2 años: Un programa de intervención para primer ciclo de Educación Infantil.* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. UNED. Calificación: Sobresaliente *cum laude*.
- Sarmiento, R. (en curso). *Conocimiento y regulación emocional en niños de 3 a 5 años: Un estudio longitudinal.* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. UNED.

- Fernández-Angulo, A. (en curso). *Test of Emotion Comprehension-2: Validación en una muestra de niños españoles*. Doctorado en Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

Dirección de Trabajos Fin de Máster

- Moyano, M. (2017). El arte de la comunicación y la comunicación del arte. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8,5).
- Edo, E. (2017). Mejorar la autorregulación en niños con problemas de conducta. Programa de 8 semanas basado en atención plena. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8).
- Carratalá, C. (2017). Modelo centrado en la familia y autismo. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8,5).
- Cabrera, A. (2017). Programas de educación emocional en personas con TEA. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Sobresaliente (9).
- Cristo, B. (2017). Terapia de yoga para la mejora de la autorregulación y la ansiedad en alumnado con TEA. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8).
- Claver, M. (2017). Programa de autonomía personal en Síndrome de Williams: Un estudio de caso. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (7,5).
- Maturana, I. (2015). Desarrollo lingüístico y comprensión emocional. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8).
- Jiménez, R. (2015). Influencia del método naturalista en las habilidades lingüísticas y comunicativas: Un estudio de caso múltiple en Educación Infantil. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (8).
- Ojeda, V. (2014). La regulación emocional en niños gitanos de Educación Infantil. Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED. Calificación obtenida: Sobresaliente (10).
- Murcia, S. (2014). Pensando las emociones con 2 años: Un estudio de intervención educativa. Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Sobresaliente (9).
- Vizdómine, M. (2013). *Impacto de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades lingüísticas: Un estudio en Educación Infantil*. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Sobresaliente (10). Trabajo propuesto para optar a Matrícula de Honor.

- Quilis, C. (2013). *Ajuste psicosocial en el ámbito escolar del niño con Retraso Simple del Lenguaje*. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Sobresaliente (9).
- Arlegui, A. (2013). *Cómo mejorar el conocimiento emocional en Educación Infantil*. Máster en Educación Especial. Itinerario de Audición y Lenguaje. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Calificación obtenida: Notable (7).
- Sarmiento, R. (2012). *Una revisión sobre el desarrollo de la teoría de la mente en niños y niñas con discapacidad auditiva*. Máster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED. Calificación obtenida: Sobresaliente (9).

Dirección de trabajos para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA)

- Escalona, R. (2012). *Merecimiento y reconocimiento como factores moduladores de la envidia*. Programa de Doctorado Interuniversitario con Mención de Calidad *Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas*. Calificación obtenida: Notable (7).
- Fernández Sánchez, M. (2005). *La relación entre el apego y el juego simbólico: Un estudio en niños con Síndrome de Down*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED. Calificación obtenida: Sobresaliente (10).
- Benavides, J. (2005). *Amigos imaginarios, habilidades sociales y comprensión de las emociones aparentes en niños de 3 a 6 años*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED. Calificación obtenida: Sobresaliente (10).
- Zaragoza, S. (2004). *Fenómenos reales, mágicos y ambiguos: Evaluando la distinción entre la realidad y la ficción en niños pequeños*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED. Calificación obtenida: Sobresaliente (10).

ACTIVIDADES DE GESTIÓN ACADÉMICA

- Coordinadora departamental de estudiantes Erasmus. Facultad de Psicología. UCM. Curso 2018-2019.
- Directora del Grado de Psicología. Facultad de Salud y Educación. Universidad Camilo José Cela. Madrid, 2017-2018.
- Miembro de la comisión de evaluación de proyectos de investigación del programa Research Training Fellowships for Healthcare Professionals. Health Research Board (Irlanda). Convocatoria 2014.
- Miembro de la comisión de evaluación de proyectos I+D en Psicología. Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D, convocatoria 2010.

- Directora del Máster *Intervención psicológica en el desarrollo y la educación*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología. UNED, 2009 a 2011.
- Secretaria académica del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología. UNED, 2006 a 2007.
- Coordinadora de Tercer Ciclo del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología. UNED, 2002 a 2005.
- Miembro de la Junta de Facultad. Facultad de Psicología. UNED, 2001 a 2005.
- Miembro de la Comisión de Doctorado e Investigación de la Facultad de Psicología. Facultad de Psicología. UNED, 2002 a 2005.

OTROS MÉRITOS

Actividad investigadora

- Evaluador científico para las revistas:
 - British Journal of Developmental Psychology*
 - Early Childhood Education Research Journal*
 - Journal of Mental Imagery*
 - Developmental Psychology*
 - Infancia y Aprendizaje*
 - Anales de Psicología*
 - Estudios de Psicología*
- Presidenta del tribunal de Tesis Doctoral de Lila Gómez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad Autónoma de Madrid, 2016.
- Presidenta del tribunal de Tesis Doctoral de Raquel Bañuls. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia, 2016.
- Vocal del tribunal de Tesis Doctoral de Antonio Contreras. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. UNED, 2015.
- Vocal del tribunal de Tesis Doctoral de Enrique Riquelme. Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, 2013.
- Vocal del tribunal de Tesis doctoral de Manuel Pintor García. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, 2004.

- Vocal del tribunal de Tesis doctoral de Olga Hoyo de los Ríos. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, 2003.

Actividad docente y transferencia del conocimiento

- *Profesores que dejan huella. Programa Aula Activa de mejora de la calidad docente en profesores de Primaria y Secundaria.* Taller impartido en el 8º Foro Europeo Educación y Libertad. Asociación Española de Centros Privados de Enseñanza (ACADE). Madrid, 2016.
- Coordinadora científica de Aula Activa. Madrid, 2014 – en la actualidad.
- Registro de la propiedad intelectual del programa de intervención educativa Pensando las emociones. Número de patente M-004079/2010. Registro de la propiedad intelectual de la Comunidad de Madrid. Madrid, 2011.
- Cursos de formación del profesorado del Centro Regional de Innovación y Formación Las Acacias. Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Madrid, 2010 y 2012.
 - *Pensando las emociones: Un programa de intervención para segundo ciclo de Educación Infantil* (50 horas).
 - *Pensando las emociones: Un programa de intervención para primer ciclo de Educación Infantil* (50 horas).
- Contrato I+D entre la UNED y las Escuelas Infantiles del Grupo Arcadia. *Mejorar el conocimiento emocional, la empatía y la competencia social en Educación Infantil.* Madrid, 2010.
- Convenio de colaboración entre la Universidad de Valencia y el centro educativo Santiago Apostol. *Mejorar el conocimiento emocional, la empatía y la competencia social con niños en riesgo social.* Valencia, 2011.
- Curso de formación del profesorado de Educación Infantil. *La philosophie pour enfants: Un outil pour améliorer les compétences sociales et émotionnelles.* Lycée Français de Valence (20 horas). Valencia, 2012-2013.

CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE RECIBIDOS

- *Salud mental perinatal: Embarazo, parto y postparto.* Instituto Europeo de Salud Mental perinatal (16,6 créditos) en curso.
- *Estrategias de liderazgo docente para la mejora del aprendizaje y el clima en el aula.* Centro de Formación Permanente (20 horas). UCM, enero 2020.
- *Escuela MOTIVEM. Fomentar el emprendimiento en los estudiantes.* Fundación Universidad Empresa ADEIT y Universidad de Valencia (25 horas). Universidad de

Valencia, 2017.

- *Systems leadership. Compassion and integrity* (16 horas). Universidad Camilo José Cela, 2016.
- *Turning technologies. Nuevas metodologías para la excelencia docente*. Servicio de Formación del Profesorado (6 horas). Universidad de Valencia, 2015.
- *Los estudiantes universitarios. Estrategias de aprendizaje y formativas. Metodologías para la excelencia*. Servicio de Formación del profesorado (15 horas). Universidad de Valencia, 2013.
- *Aplicación de la pizarra digital interactiva a la docencia universitaria*. Servicio de Formación del Profesorado (6 horas). Universidad de Valencia, 2012.
- *Recursos informáticos en investigación cualitativa: NVIVO 2.0 y TRANSANA*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología (20 horas). UNED, 2005.
- *Administración de la plataforma de e-learning aLF*. Instituto Universitario de Educación a Distancia (20 horas). UNED, 2008.
- *Manejo y administración avanzada de la plataforma educativa WebCT*. Instituto Universitario de Educación a Distancia (15 horas). UNED, 2003.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Psicóloga clínica en consulta privada. Clínica Dr. Javier de las Heras. Madrid, 2000 a 2004.
- Psicóloga clínica. Fundación ANAR. Madrid, 1999 a 2000.

IDIOMAS

- Inglés: habla, lee y escribe correctamente
- Francés: habla, lee y escribe correctamente