



Master de Psicofarmacología y Drogas de Abuso

GUÍA DOCENTE CURSO 2021-2022

Adicciones Comportamentales

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Carácter: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6 (150h de trabajo del alumno)

- Presenciales: 45 h presenciales (30h clases teóricas y 15h sesiones prácticas)
- No presenciales: 105h (trabajo autónomo del alumno, campus virtual, elaboración de materiales, etc.)

Duración: Semestral

Semestre: 2º

Idioma: Español

2. PROFESORES

Coordinación: Dra. Laura Orío Ortiz. Profesora Titular de Universidad. Dpto. de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento. Fd. Psicología. Universidad Complutense de Madrid. lorio@psi.ucm.es

- ✓ Dr Gabriel Rubio Valladolid. Catedrático de Psiquiatría. Universidad Complutense. Jefe de Servicio de Psiquiatría. Hospital Doce de Octubre. grubio@ucm.es
- ✓ Dr José Ramón López-Trabada. Facultativo programa de alcohol y patología dual. Hospital Doce de Octubre. Profesor Asociado en Ciencias de la Salud. Dpto. de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento. Universidad Complutense. Madrid. joseramon.lopez-trabada@salud.madrid.org
- ✓ Dr Francisco Arias Horcajadas. Responsable programa de alcohol y patología dual. Hospital Doce de Octubre. Profesor Asociado en Ciencias de la Salud. Dpto. de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento. Universidad Complutense. Madrid. francisco.arias@salud.madrid.org
- ✓ Prfª. María José Prieto Vegas. Psicóloga Clínica. Centro de Salud Mental de Alcobendas. Hospital Infanta Sofía. Prfª Asociada Dpto. de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento, Fd. Psicología. Universidad Complutense de Madrid. mjopriet@ucm.es
- ✓ Dra. Kora-Mareen Bühler. Profesora Ayudante Doctor. Dpto. de Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento Madrid. kobuhler@psi.ucm.es
- ✓ Mateo Pérez Wiesner. Psicólogo General Sanitario. Universidad Camilo José Cela mateop01@ucm.es

3. DESCRIPTORES

Adicción a móviles, internet, adicción sin sustancia, adicción comportamental, ludopatía, prevención, comorbilidad psiquiátrica, psicoterapia, casos clínicos, recursos asistenciales.

4. OBJETIVOS

El alumnado deberá adquirir las siguientes competencias generales, transversales y específicas:

Competencias Generales:

- Aprender las diferencias y similitudes en la conceptualización de las adicciones comportamentales de las adicciones con sustancias.
- Conocer el estado actual y los últimos avances científicos en el diagnóstico, evaluación y tratamiento de las adicciones comportamentales.
- Conocer las alteraciones biológicas y sus correlatos cognitivos, emocionales, comportamentales y psicosociales de pacientes con adicciones comportamentales.
- Conocer las distintas herramientas de evaluación y tratamiento para las adicciones conductuales.
- Conocer las distintas formas de manifestación comportamental y su etiopatología.
- Conocer la comorbilidad actual y aprender a realizar un diagnóstico diferencial.
- Conocer la farmacología utilizada en las adicciones comportamentales.
- Aprender los daños psicosociales a nivel individual, familiar y social de las adicciones comportamentales.
- Conocer los factores de riesgo y protección de las adicciones comportamentales en niños, jóvenes y adultos desde un marco biopsicosocial.
- Aprender las líneas de tratamiento actual.
- Conocer los programas multidisciplinares de tratamiento psicológico de las adicciones comportamentales y los recursos existentes.
- Conocer el avance actual de la tecnología y la adicción, la ciencia a caballo entre ambas.
- Aprender a evaluar e intervenir en las adicciones a las TIC.
- Conocer el estado actual y los últimos avances científicos sobre las adicciones comportamentales.
- Conocer las alteraciones cognitivas, emocionales y comportamentales de pacientes con adicciones comportamentales.
- Conocer las distintas estrategias e instrumentos de evaluación psicológica en adicciones comportamentales.
- Aprender a reconocer la comorbilidad de estas adicciones con otros trastornos mentales y adictivos.
- Conocer las estrategias terapéuticas psicológicas y psicofarmacológicas actuales para el tratamiento de las adicciones comportamentales.

Competencias Transversales

- Capacidad de análisis sobre lo que puede ser una conducta patológica.
- Elaboración y defensa de argumentos sobre cuándo considerar una conducta un trastorno adictivo o no.
- Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de los trastornos adictivos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética tan destacados en este campo.
- Aumento de la capacidad para un análisis crítico por parte de los alumnos, que debe permitirles adaptarse a las situaciones cambiantes en el terreno de la tecnología.
- Habilidad para realizar un criterio diferencial de una adicción comportamental y una patología comórbida.
- Capacidad para transferir los conocimientos a la práctica clínica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidad para la toma de decisiones en el entorno clínico.
- Apertura de conocimientos para su aplicación en el campo de la investigación y tratamiento de casos clínicos.
- Adquisición que permite desenvolverse en equipos multidisciplinares de tratamiento de las adicciones.
- Utilización de un rigor científico en la práctica clínica en ciencias de la Salud.
- Transmisión de los conocimientos al ámbito educativo y de prevención en niños y adolescentes.
- Resolución de problemas en el marco de la casuística clínica.

Competencias Específicas

- Conocer los problemas de clasificación de estos trastornos adictivos.
- Valorar similitudes y diferencias con las adicciones con sustancias.
- Conocer medidas preventivas eficaces en estos cuadros.
- Conocer la legislación y los problemas legales con estos trastornos.
- Saber los recursos disponibles en nuestro medio para los pacientes con estos cuadros.

5. CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Definición, clasificación de las adicciones comportamentales. Problemas nosológicos. Delimitación de conducta patológica. Similitudes y diferencias con las adicciones a sustancias. Adicción al móvil o a sus aplicaciones, adicción a Internet o a algunos de sus usos (sexo, compras...).
2. Bases biológicas de las conductas adictivas comportamentales. La adolescencia como etapa de especial vulnerabilidad.
3. Bases psicológicas de las conductas adictivas comportamentales: personalidad, condicionamiento, mecanismos cognitivos. Explicaciones psicodinámicas y sistémicas.
4. Bases sociales de las conductas adictivas comportamentales. Las nuevas tecnologías en la sociedad actual.
5. La ludopatía y sus nuevas variantes: salones de juego y apuestas, el juego online.
6. Adicciones con las nuevas tecnologías: móvil, videojuegos, redes sociales.
7. Instrumentos de evaluación de estas conductas.
8. Consecuencias físicas, psicológicas y sociofamiliares debido a estos trastornos.
9. Comorbilidad con otros trastornos mentales y con otras adicciones con sustancia.
10. Medidas preventivas. Prevención escolar, prevención familiar. Medidas legislativas.
11. Tratamiento psicológico de estos trastornos. Casos clínicos.
12. Tratamiento farmacológico de estos trastornos.
13. Recursos asistenciales existentes para estos trastornos.
14. Casos clínicos I.
15. Casos clínicos II.

6. ACTIVIDADES DOCENTES:

Teoría (30-37): los contenidos teóricos se expondrán por parte de los profesores mediante clases magistrales.

Prácticas (7-15h):

- Grupo de ludopatía del Hospital Doce de Octubre.
- Grupo de autoayuda de Aracyl. Ambulatorio de General Ricardos Nº 131.
[Los horarios en ambos casos deberán adaptarse a los grupos, pudiendo ser de mañana o de tarde y en días específicos].
- Casos clínicos debatidos en las clases.

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- ✓ **Examen teórico (50%):** examen tipo test sobre el contenido de la asignatura. Las preguntas serán de varias opciones, con sólo una correcta. No penalizan las incorrectas. Necesario el 60% para aprobarlo. Necesario aprobar para la asignatura.
- ✓ **Actividad formativa complementaria (30%):** trabajo relacionado con la asignatura, de revisión o experimental.
- ✓ **Prácticas (20%):** se evaluará la participación en los grupos, el interés y los conocimientos sobre el manejo terapéutico, valorado por el profesor que imparta los grupos.

Se recuerda a los alumnos que la asistencia a las clases del Máster es obligatoria y que, por tanto, en cada asignatura, el/los profesor/es incorporará/n en los diferentes procedimientos de evaluación el registro de esta asistencia y el peso correspondiente dentro de esas evaluaciones.

El sistema de calificaciones seguirá lo estipulado en el RD.1125/2003 que en su artículo 5 indica que:

“Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4.9 Suspenso (SS)

5.0-6.9 Aprobado (AP)

7.0-8.9 Notable (NT)

9.0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de “Matrícula de Honor” se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

8. BIBLIOGRAFÍA

MANUALES RECOMENDADOS

American Psychiatric Association (2014) DSM V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Becoña, E. y Cortés, M. (Coords.) (2011). Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en formación. Barcelona: Socidrogalcohol y PNSD.

<http://drogomeia.com/es/documentacion/manual-sobre-adicciones-para-psicologos-clinicos/551/>

Chóliz, M y Marco, C. (2012). Adicción a internet y redes sociales. Alianza Editorial, España. ISBN: 978-84-206-6962-5.

Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos. Madrid: TEA Ediciones.

Adicciones comportamentales y patología dual. Protocolos de intervención patología dual. Ferre F, Sevilla J, Basurte I. Barcelona, EdikaMed, 2016. Descarga gratuita en www.patologiadual.es

Guía Clínica “Actuar ante el juego patológico”. Domínguez AM. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Junta de Andalucía. Dia Cash, S. L. Depósito Legal N.º GR 2696/2007

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Cell-Phone Addiction: A Review. De-Sola J, Rodríguez de Fonseca F, Rubio G. *Frontiers in Psychiatry*, 2016. doi: 10.3389/fpsy.2016.00175

Relationships between Behavioural Addictions and Psychiatric Disorders: What Is Known and What Is Yet to Be Learned? Starcevic V, Khazaal Y. *Frontiers in Psychiatry*, 2017. doi: 10.3389/fpsy.2017.00053

New developments in brain research of internet and gaming disorder. Weinstein A, Livny A, Weizman A. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* 75 (2017) 314–330.

Carbonell, X (2014). La adicción a los videojuegos en el DSM-5. *Adicciones*, 26, 2, pp.91-95.

Griffiths MD (2019). The evolution of the ‘components model of addiction’ and the need for a confirmatory approach in conceptualizing behavioral addictions. Dusunen Adam *The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*;32:179-184.

Laconi, S. et al. (2014). The measurement of Internet addiction: A critical review of existing scales and their psychometric properties. *Computers in Human Behavior* 41, pp. 190–202

Marco, C. y Chóliz, M. (2017). Effectiveness of impulsivity control techniques to videogame addiction prevention. *Terapia psicológica*. 35, No 1, 57-69.

Wang, J.-L. et al. (2015). The role of stress and motivation in problematic smartphone use among college students. *Computers in Human Behavior* 53, pp. 181–188.

- Kuss, D., Griffiths, M., Karila, L. and Billieux, J. (2014). Internet Addiction: A Systematic Review of Epidemiological Research for the Last Decade. *Current Pharmaceutical Design*, Vol. 20, No. 25.. pp. 4026-4052.
- Kim, S.H., Baik, S-H., Park, C.S., Kim, S.J., Choi, S.W. & Kim, S.E. (2011). Reduced Striatal dopamine D2 receptors in people with internet addiction. *NeuroReport*, 22:407-411.
- Koepp, M.J., Gunn, R.N., Lawrence, A.D., Cunningham, V.J., Dagher, A., Jones, T., Brooks, D.J., et al., (1998). Evidence for striatal dopamine release during a video game. *Nature*, 393, 266-268.
- Weinstein, A. & Lejoyeux, M. (2015). New developments on the neurobiological and pharmaco-genetic mechanisms underlying internet and videogame addiction. *Am J Addict*, 24, 117-25.
- Mick, I., Ramos, A.C., Myers, J., Stokes, P.R., Chandrasekera, S., Erritzoe, D., Mendez, M.A., et al., (2016). Evidence for GABA-A receptor dysregulation in gambling disorder: correlation with impulsivity. *Addiction Biology*, 22, 1601-1609.
- Paik, S-H, Choi M.R., Kwak, S.M., Bang, S.H.& Kim, D.J. (2018). Decreased Serum Glutamate Levels in male Adult with Internet Gaming Disorder: A Pilot Study. *Clinical Psychopharmacology and Neuroscience*, 16, 276-281
- Hong, SB., Kim, JW., Choi EJ et al., (2013). Reduced orbitofrontal cortical thickness in male adolescents with internet addiction. *Behav Brain Funct*, 9,11.
- Hong, S-B., Zalesky, A., Cocci, L., et al (2013). Decreased functional brain connectivity in adolescents with internet addiction. *PloS One*, 2013, 8, e57831.
- Ko, CH., Liu, GC., Hsiao, S., et al., (2009). Brain activities associated with gaming urge of online gaming addiction. *J Psychiatr Res*, 43, 739-747.
- Lin, F., Zhou, Y., Du, Y., et al., (2012). Abnormal white matter integrity in adolescents with internet addiction disorder: A tract-based spatial statistics study. *PloS One*, 7, e30253.
- Weng, CB., Qian RB., Fu, XM et al., (2013). Gray matter and white matter abnormalities in online game addiction. *Eur J Radio*, 24,1308-1312.

TRATAMIENTO

- Calado, F., Alexandre, J. y Griffiths ,M.D.(2017).Prevalence of Adolescent Problem Gambling: A Systematic Review of Recent Research. *Journal of Gambling Studies*, 33(2),397-424. DOI: 10.1007/s10899-016-9627-5
- Chrétien, M., Giroux ,I., Goulet, A., Jacques, C. y Bouchard, S. (2017). Cognitive restructuring of gambling-related thoughts: A systematic review. *Addictive Behaviors*, 75, 108-121. DOI: 10.1016/j.addbeh.2017.07.001
- Cowlishaw ,S., Merkouris ,S., Dowling ,N., Anderson, C., Jackson, A. y Thomas, S. (2012). Psychological therapies for pathological and problem gambling. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 11. Art. No.:CD008937. DOI: 10.1002/14651858.CD008937.pub2
- Granero, R., Fernández, F., Mestre, G., Steward, T., Baño, M., del Pino-Gutiérrez, A., ... y Tárrega, S. (2016). Compulsive buying behavior: clinical comparison with other behavioral addictions. *Frontiers in psychology*, 7, 914.
- Grant, J. E., y Chamberlain, S. R. (2014). Impulsive action and impulsive choice across substance and behavioral addictions: cause or consequence?. *Addictive behaviors*, 39(11), 1632-1639.

Echeburúa, E.; Labrador, F.J.; Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E.; Becoña, E.; Labrador, F.J. (2010). El juego patológico. Avances en la clínica y el tratamiento. Madrid: Pirámide.

Estevez, A., Jauregui, P., Sanchez, I., Lopez, H., y Griffiths, M. D. (2017). Attachment and emotion regulation in substance addictions and behavioral addictions. *Journal of behavioral addictions*, 6(4), 534-544.

Kardefelt-Winther, D., Heeren, A., Schimmenti, A., van Rooij, A., Maurage, P., Carras, M., Edman, J., Blaszczynski, A., Khazaal, Y. y Billieux, J. (2017). How can we conceptualize behavioural addiction without pathologizing common behaviour? *Addiction*, 112 (10), 1709–1715. DOI: 10.1111/add.13763

Karim, R., y Chaudhri, P. (2012). Behavioral addictions: An overview. *Journal of Psychoactive Drugs*, 44(1), 5-17.

Ladouceur, R. y Lachance, S. (2007). *Overcoming Pathological Gambling: Therapist Guide*. Nueva York: Oxford University Press.

Ladouceur, R., Lachance, S. y Fournier, P. M. (2009). Is control a viable goal in the treatment of pathological gambling? *Behavior Research and Therapy*, 47 (3), 189–197. DOI: 10.1016/j.brat.2008.11.004

Mann, K., Kiefer, F., Schellekens, A. y Dom, G. (2017). Behavioural addictions: Classification and consequences. *European Psychiatry*, 44, 187–188. DOI: 10.1016/j.eurpsy.2017.04.008

Petry, N. M., Ginley, M. K. y Rash, C. J. (2017). A systematic review of treatments for problem gambling. *Psychology of Addictive Behaviors*, 31 (8), 951–961. DOI: 10.1037/adb0000290. Epub 2017 Jun 22.

Rosenberg, K. P. (Ed.). (2014). *Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment*. Academic Press.

Sancho, M., De Gracia, M., Rodríguez, R. C., Mallorquí, N., Sánchez, J., Trujols, J., ... y Menchón, J. M. (2018). Mindfulness-based interventions for the treatment of substance and behavioral addictions: a systematic review. *Frontiers in psychiatry*, 9, 95.

Yau, M. Y. H., & Potenza, M. N. (2015). Gambling disorder and other behavioral addictions: recognition and treatment. *Harvard review of psychiatry*, 23(2), 134.

9. Información relevante

Adenda para el curso 2021-22

Para la adaptación a los escenarios previstos por la UCM en su marco estratégico para el curso 2021-22 (Consejo de Gobierno, 21/07/2020), se incorporan a esta guía docente los siguientes cambios.

Se utilizará el campus virtual (CV) de la Universidad Complutense como plataforma de gestión de docencia y, en su caso, evaluación. Si las condiciones sanitarias no permitieran desarrollar la docencia presencial, se podrá desarrollar una docencia totalmente no presencial que combine métodos síncronos y asíncronos. En la docencia asíncrona, se pondrán a disposición del alumnado recursos de apoyo (audiovisuales, artículos, grabaciones...) y, en su caso, actividades formativas específicas según el desarrollo del curso.

En ambos escenarios, la evaluación se regirá por la guía docente oficial de la asignatura. La Facultad de Psicología establecerá la forma de realizar los exámenes de la convocatoria ordinaria y extraordinaria (presencial o virtual).

Las tutorías podrán ser presenciales y/o virtuales. Se atenderán con cita previa preferiblemente dentro del horario establecido. Éste se publicará en el CV.

Los exámenes en línea se desarrollarán a través del CV y tanto el procedimiento como los resultados quedarán registrados adecuadamente. La vigilancia se realizará a través de las

herramientas de videoconferencia proporcionadas por la UCM, al amparo de los protocolos aprobados por la misma.

La revisión seguirá el mismo protocolo aplicable con anterioridad a la pandemia, con las adaptaciones necesarias para sustituir la comunicación presencial por comunicación virtual.

La UCM ha adquirido fondos electrónicos de obras referenciadas en la guía docente. Cada docente publicará en el CV materiales de elaboración propia o enlaces a recursos relevantes para la docencia.