



## Master en Psicofarmacología y Drogas de Abuso

### FICHA DOCENTE CURSO 2018-2019

### BASES CONCEPTUALES DE FISIOLOGÍA, BIOQUÍMICA Y FARMACOLOGÍA

## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Carácter: OBLIGATORIO

Créditos ECTS: 6 (150 horas de trabajo del alumno)

- Presenciales: 63 horas [se corresponde con el 40% (Clases teóricas, exposiciones/presentaciones, examen)]
- No presenciales: 87 horas [se corresponde con 60% (Estudio autónomo incluyendo campus virtual, preparación de trabajos)]

Duración: Semestral

Semestre: 1º

Idioma: Español

## 2. PROFESORES

### Coordinadores:

**Fisiología:** Miguel Angel Pozo, Dpto. Fisiología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 3294.  
E-mail: [pozo@med.ucm.es](mailto:pozo@med.ucm.es)

**Bioquímica:** Elena Vara Ameigeiras, Dpto. Bioquímica, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1686  
E-mail: [evaraami@med.ucm.es](mailto:evaraami@med.ucm.es)

**Farmacología:** José Luis Muñoz Madrigal, Dpto Farmacología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1463.  
E-mail: [jlmmadrigal@med.ucm.es](mailto:jlmmadrigal@med.ucm.es)

### Profesor/es:

**Fisiología:** Miguel Angel Pozo, Dpto. Fisiología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 3294.  
E-mail: [pozo@med.ucm.es](mailto:pozo@med.ucm.es)  
Sergio D. Paredes, Dpto. Fisiología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1429.  
E-mail: [sergiodamianparedes@med.ucm.es](mailto:sergiodamianparedes@med.ucm.es)

- Bioquímica:** **Elena Vara Ameigeiras**, Dpto. Bioquímica, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1686  
E-mail: [varaami@med.ucm.es](mailto:varaami@med.ucm.es)  
**José Antonio Zueco**, Dpto. Bioquímica, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1678  
E-mail: [jazueco@med.ucm.es](mailto:jazueco@med.ucm.es)
- Farmacología:** **Esther O'Shea**, Dpto Farmacología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 7264.  
E-mail: [estheros@med.ucm.es](mailto:estheros@med.ucm.es)  
**Ricardo Caballero**, Dpto Farmacología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1474.  
E-mail: [rcaballero@med.ucm.es](mailto:rcaballero@med.ucm.es)  
**Jose Luis Muñoz Madrigal**, Dpto Farmacología, F. Medicina. Teléfono: 91 394 1478. E-mail: [jlmadriral@med.ucm.es](mailto:jlmadriral@med.ucm.es)

### 3. DESCRIPTORES:

En esta asignatura tratarán de estudiarse los contenidos referidos al comportamiento y los relacionados con la psicofarmacología y las drogodependencias, así como de sus aplicaciones clínicas y en las patologías relacionadas con el ejercicio profesional de dichas materias.

### 4. OBJETIVOS:

El objetivo de esta asignatura es que el/la alumno/a adquiera tanto unas **Competencias Generales** relacionadas con los conocimientos necesarios para ejercer su profesión como unas **Competencias Transversales** (Instrumentales/ Personales/ Sistémicas) que le permitan desarrollarse en su profesión.

#### **Competencias:**

##### **Competencias Generales**

- Conocer los principios generales de la neurofisiología.
- Proporcionar al alumno una información general y compacta de los temas centrales de la bioquímica y la biología molecular.
- Conocer los principios generales de los fármacos.

##### **Competencias Transversales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y de planificación
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor

##### **Competencias específicas**

- Conocer y comprender la morfología, la fisiología y la patología de los sistemas que intervienen en el comportamiento humano.
- Importancia de la integración entre los distintos sistemas del cuerpo humano.

- Familiarizar al alumno con el desarrollo del método científico aplicado a la adquisición de conocimientos propios de la fisiología.
- Conocer los aspectos fundamentales de la estructura celular y las principales características funcionales de los orgánulos celulares. Entender la importancia biológica del agua y de sus principales características fisicoquímicas, como condicionantes de sus propiedades. Entender el concepto de ácidos, bases, pH y pK, así como el fundamento de los tampones o amortiguadores
- Conocer los aspectos generales de la catálisis enzimática.
- Adquirir los conocimientos básicos del metabolismo en sus aspectos catabólico y anabólico, el ATP y los intercambios de energía. Conocer la organización e integración del metabolismo a nivel intracelular y de tejidos y órganos.
- Conocer los procesos implicados en la transmisión de la información génica.
- Conocer los procesos moleculares de la comunicación intracelular.
- Tener conocimiento de la farmacología general.
- Ser competente en evaluar las investigaciones científicas básicas y los estudios clínicos publicados y en integrar esta información para mejorar la salud del paciente.

## 5. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

### Fisiología

1. Fisiología general: Conceptos básicos de transporte iónico, potencial de acción, transmisión sináptica.
2. Organización anatomofuncional del sistema nervioso:
  - 2.1. Divisiones del SNC: Médula espinal, cerebelo, tronco del encéfalo, diencefalo y telencefalo.
  - 2.2. SNP: Somático y Autónomo (simpático y parasimpático).
3. Sistemas neurales:
  - 3.1. Sistema aferente sensorial.
  - 3.2. Sistema eferente motor.
  - 3.3. Sistema emocional.
  - 3.4. Sistemas de regulación interna: Sistema neuroendocrino y eje hipotálamo-hipofisario.

### Bioquímica

Características generales y propiedades de los enzimas. Cinética e inhibición enzimática.  
Principios generales de la bioenergética.  
Organización y estructuración general del metabolismo celular.  
Mecanismos moleculares de la señalización celular.  
Transmisión de la información genética

### Farmacología

#### **Parte I. – Principios generales**

1. Conceptos y definiciones generales de Farmacología.
2. Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y excreción de los fármacos.
3. Farmacodinamia: fundamentos de la interacción fármaco-receptor.
4. Vías de administración.

#### **Parte II. - Farmacología clínica**

5. Reacciones adversas a los medicamentos.
6. Interacciones medicamentosas.
7. Metodología de estudios de fármacos. Ensayo clínico. (Campus virtual)

#### **Parte III. – Farmacología de las drogas de abuso**

## 6. ACTIVIDADES DOCENTES:

**Clases teóricas:** Exposición oral de cada tema del programa por parte del profesor presentando la información de forma lógica y resumida utilizando las tecnologías informáticas tipo Power Point. La presentación de cada tema será distribuida a todos los alumnos del curso a través de la asignatura virtual situada en la plataforma Moodle. Durante el desarrollo de las clases no se podrán utilizar teléfonos móviles, MP3 ni otros dispositivos electrónicos no autorizados.

**Otras actividades:** evaluación continuada, exposiciones y presentaciones según las partes de la asignatura.

## 7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

**La valoración final de la asignatura se obtendrá mediante la realización de la media entre las calificaciones de Fisiología, Bioquímica y Farmacología, debiendo para ello de estar aprobadas las 3 partes por separado. No obstante, en el caso de suspender una o dos partes de la asignatura con una calificación de 4,0 o superior, se podrá aprobar si la media de las 3 partes fuese 5,0 o superior. Los alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria se deberán examinar de la asignatura completa en la convocatoria de septiembre.**

La calificación de cada parte de la asignatura resultará de la evaluación de los contenidos teóricos y de las actividades académicas que se computará de forma ponderada atendiendo a los siguientes porcentajes:

- **Examen final: 75%.** Evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura mediante un examen de tipo respuesta múltiple con 4 opciones en el cual se restarán 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada. El examen constará de tres bloques correspondiendo a las tres partes de la asignatura. Cada bloque se corregirá por separado para obtener la puntuación de cada parte que se utilizará en el cálculo de la calificación. La superación de cada bloque del examen final será imprescindible para poder valorar los demás criterios de la evaluación.
- **Otras actividades: 25%.**

*El sistema de calificaciones seguirá lo estipulado en el RD.1125/2003 que en su artículo 5 indica que “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:*

*0-4.9 Suspenso (SS)*

*5.0-6.9 Aprobado (AP)*

*7.0-8.9 Notable (NT)*

*9.0-10 Sobresaliente (SB)*

*La mención de “Matrícula de Honor” se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.*

## **8. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**

### **Fisiología**

1. Berne RM, Levy MN. (2018), Fisiología (7ª ed.), Elsevier.
2. Costanzo L. (2018), Fisiología (6ª ed.), Elsevier.
3. Fernández-Tresguerres, J.A. y cols. (2010), Fisiología Humana, McGraw-Hill.
4. Fox S.I. (2017), Fisiología Humana (14ª ed.), McGraw-Hill.
5. Ganong W.F. (2016), Fisiología Médica (25ª ed.), McGraw-Hill.
6. Guyton, A.C.; Hall, J.E. (2016), Tratado de Fisiología Médica (13ª ed.), Elsevier.
7. Silverthorn, D.E. (2014), Fisiología Humana - Un enfoque integrado (6ª ed.), Médica Panamericana.
8. Patton, K.T.; Thibodeau, G-A. (2013), Anatomía y fisiología (8ª ed.), Elsevier.
9. Tortora G.J.; Derrickson, B. (2018), Anatomía y Fisiología (15ª ed.), Médica Panamericana.

### **Bioquímica:**

10. Bioquímica. Conceptos esenciales. Feduchi y col. Editorial Panamericana, 2011.
11. Lehninger "Principios de Bioquímica". Cox y Nelson (5ª Ed, Editorial Omega, 2009).
12. Bioquímica. Fundamentos para Medicina y Ciencias de la Vida. Muller-Esterl W. Editorial Reverté, 2008.
13. Clinical Biochemistry, Metabolic and Clinical Aspects. 2nd Ed. Marshall W. Ed. Churchill Livingstone, 2008.
14. Bioquímica. 3/ ed. Voet, J. y Voet, D. Ed Panamericana. 2006.
15. Bioquímica Médica Básica. Lieberman D and Marks AD. 4/ed. Lippincott, Williams & Wilkins. 2013.
16. Bioquímica Médica. 3/ed. Baynes. Elsevier. 2011.
17. Bioquímica / Devlin. Texto y Aplicaciones Clínicas. 4/e. Thomas M. Ed. Reverté. 2004.
18. Bioquímica Ilustrada de Harper. 17/ed. Murray R K. Ed. El Manual Moderno. 2007.
19. Teijón JM, Garrido A. Fundamentos de Bioquímica Estructural 3ª Ed. Tebar, 2006
20. Teijón JM, Garrido A. Fundamentos de Bioquímica Metabólica 3ª Ed. Tebar, 2006
21. Stryer, L., Berg, J.M., Tymoczko, J.L. "Bioquímica" 7ª Ed. Reverté, 2013
22. Conceptos de Genética. Klug WS, Cummings MR y Spencer CA. Ed Pearson. 2006.
23. Genética. Un enfoque conceptual. Pierce BA. Ed Panamericana, 2006

### **Farmacología**

24. Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana. 6ª Edición. Elsevier-Masson. Barcelona. 2014.
25. Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA. Velázquez. Farmacología Básica y Clínica. 19ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2018.
26. Rang H, Dale M, Ritter J, Flower R, Henderson G. Farmacología. 8ª Edición. Elsevier. 2015.
27. Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología básica y clínica. 1ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2012.
28. Golan DE, Tashjian Jr. AH, Armstrong EJ, Armstrong AW. Principles of Pharmacology: The Pathophysiologic Basis of Drug Therapy. 4ª Edición. Lippincott Williams and Wilkins. 2016.
29. Ruiz Gayo M, Fernández Alfonso M. Fundamentos de Farmacología Básica y Clínica. 2ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2013.



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**NEUROCIENCIA BÁSICA Y COGNITIVA**

## **1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Carácter: Obligatoria  
Créditos ECTS: 6  
Duración: Semestral  
Semestre: 1º  
Idioma: Español

## **2. PROFESORES**

Dra. María Gómez Ruiz  
Correo electrónico: [msg@uclm.es](mailto:msg@uclm.es)  
Tel. 913943195  
Tutorías: Miércoles de 11-13h y Viernes de 14-15 h. Despacho 2006-H

## **3. DESCRIPTORES**

- Conceptos generales de neurociencia básica y cognitiva. Técnicas de estudio.
- Genética de la conducta. Factores epigenéticos, con un impacto particular en el Sistema Nervioso Central. Desarrollo cerebral y plasticidad.
- Procesos cognitivos, emocionales, la motivación y la conducta.
- Integración de los sistemas neurales (corticales, subcorticales, periféricos), en el procesamiento de la información.
- Alteraciones de la consciencia.

## **4. OBJETIVOS**

- Proporcionar conocimientos actualizados para que el alumno aprenda cómo el Sistema Nervioso organiza y ejecuta los procesos mentales y la conducta.
- Comprender que el comportamiento humano y sus déficits pueden explicarse desde una perspectiva holista entre diferentes niveles de organización biológica.
- Obtener una suficiente comprensión de los conceptos teóricos y metodológicos propios de las Neurociencias a partir de estudios recientes.
- Usar de un lenguaje científico preciso, en particular dentro de las Neurociencias.

- Desarrollar hábitos para la formación continua (hacer revisiones periódicas de la literatura científica, sepa organizarla y elaborar informes críticos de las fuentes bibliográficas).

## **Competencias:**

Generales:

- Que los alumnos puedan poseer y comprender conocimientos de psicofarmacología o en su caso de drogodependencia para que los articulen con la formación recibida y sean capaces de generar pautas terapéuticas y comunitarias originales basadas en las establecidas en el contexto clínico internacional.
- Que sean capaces de plantear y defender con argumentos científicos y técnicos aquellos abordajes terapéuticos relacionados con los psicofármacos en el contexto científico y asistencial.
- Que sepan aplicar los conocimientos y las habilidades prácticas adquiridas para resolver problemas que se planteen en situaciones de novedad, dentro de contextos comunitarios y de gestión sanitaria relacionadas con la psicofarmacología y la drogodependencia.
- Que sean capaces de transmitir los conocimientos propios de su especialidad en eventos científicos, Congresos o reuniones científicas sabiendo defender y argumentar las conclusiones planteadas, así como de informar a la opinión pública sobre aspectos relacionados con las drogodependencias con un lenguaje apto para diferentes poblaciones.
- Saber comunicarse con colegas, la comunidad académica y científica en su conjunto y la sociedad en general en temas de desarrollo, evaluación, uso y prescripción de psicofármacos.
- Avanzar en la promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos y organizaciones a través de los métodos propios de cada profesión.
- Emplear los conocimientos neurobiológicos y de la psicofarmacología para la investigación básica y clínica.
- Poseer hábitos de observación, análisis e interpretación de resultados con capacidad para transformarlos en un informe escrito especializado apto para diversos profesionales.
- Dominar el uso pedagógico de métodos telemáticos para la interacción, investigación, colaboración y producción didáctica, como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de las ciencias de la salud.

## **Transversales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de las Ciencias de la Salud.
- Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Aumento de la receptividad y la capacidad para un análisis crítico por parte de los alumnos, que debe permitirles adaptarse a las necesidades cambiantes y la de prepararlos para el trabajo en equipo multidisciplinar.
- Capacidad para identificar las necesidades propias de formación continua de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## **Específicas**

- Conocer el mecanismo de acción y aplicación terapéutica de los principales grupos de psicofármacos.

- Poder participar en las labores de información a los niños y adolescentes y adultos, a sus familiares o personas responsables, a otros profesionales de la educación y miembros de los equipos docentes, etc. para la prevención y, en su caso, detección de estas conductas.
- Que el alumno participe en la investigación clínica sobre las patologías de los pacientes atendidos.
- Ser capaz de señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la psicología (teorías, modelos y resultados) y la psicopatología.
- Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.
- Ser capaz de utilizar material bibliográfico científico en lengua inglesa.
- Familiarizarse con la práctica de los métodos y las técnicas de investigación en el campo de la psicofarmacología y las drogas de abuso.
- Reforzar los conocimientos necesarios sobre el funcionamiento y comportamiento del organismo humano en su estado de salud y patología, de cara al afrontamiento de los aspectos neurobiológicos de la psicofarmacología y del consumo de drogas.
- Profundizar en la importancia del conocimiento de la terminología en la expresión científica y técnica.
- Reforzar las habilidades y las destrezas manuales en el reconocimiento de las estructuras neuroanatómicas relevantes para la psicofarmacología y las drogodependencias de cara a la utilización de técnicas de análisis científico.
- Tomar contacto con la aplicación asistencial de los psicofármacos (dosificaciones, efectos secundarios, interacciones)
- Abordar las relaciones de causalidad en las ciencias biomédicas.
- Conocer las metodologías más elementales para el control de sesgos.

## **5. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Tema 1. Introducción neurociencia básica y cognitiva. Métodos y Técnicas de investigación

Tema 2. Ontogenia del Sistema nervioso.

Tema 3. Funciones perceptivas superiores. Atención. Cognición motora. Nocicepción

Tema 4. Aprendizaje y Memoria

Tema 5. Conductas motivadas: Refuerzo, Sueño y vigilia

Tema 6. Emociones y cognición social

Tema 7. Funciones ejecutivas

## **6. ACTIVIDADES DOCENTES**

### **Clases teóricas:**

70 %. El profesor expondrá y discutirá los contenidos fundamentales de la materia con los alumnos.

### **Clases prácticas:**

25%. Se realizarán tanto en grupo como de forma individual e incluirán la lectura y debate de publicaciones científicas, relacionadas con la materia, así como la realización de prácticas que complementen los contenidos adquiridos en las clases teóricas.

### **Trabajos de campo:**

Hasta 5%. Desarrollo de trabajos individuales y específicos de interés para la asignatura, tutorizados por el profesor.

### **Laboratorios:**

Se usarán las salas de informática para preparación de prácticas, con búsqueda bibliográfica.

### **Exposiciones:**

Se realizarán de manera individual y en grupos a lo largo de la asignatura.

El tema de cada trabajo irá en concordancia con el temario de la asignatura.

La exposición de los trabajos se hará en clase junto con el resto de los compañeros. Se valorará el contenido del trabajo escrito como de la presentación oral.

## **7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

Prueba objetiva de la materia trabajada en clases presenciales, en forma de examen tipo test de 30 preguntas de tres opciones. Además habrá una pregunta de respuesta abierta.



Es necesario aprobar este examen (con un 4,5 sobre 10), que supondrá el 80% de la nota final, para sumar el 30% del trabajo de prácticas y del trabajo opcional.

El sistema de calificaciones seguirá lo estipulado en el RD.1125/2003 que en su artículo 5 indica que: "Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4.9 Suspenso (SS)

5.0-6.9 Aprobado (AP)

7.0-8.9 Notable (NT)

9.0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## **8. DOCENCIA**

Viernes: 16-19horas

Aula 20 A

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **MANUALES RECOMENDADOS**

BREEDLOVE, S. M. & WATSON, N.V. (2013, 7th ed). Biological Psychology. An Introduction to Behavioral, Cognitive and Clinical neuroscience. Sinauer.

KANDEL, E.R., SCHWARTZ, J.H. Y JESSELL, T.H. (2013, 5th ed.). Principles of Neural Science. McGraw Hill.

GAZZANIGA, M. S., IVRY, R. B., y MANGUN, G. R. (2011, 3rd ed.) Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind. W. W. Norton & Company.

KALAT J. W. (2009, 3rd ed.). Biological Psychology. Wadsworth Publishing Co Inc.

SHAW C. A., McEACHERN J.C. (2001). Toward a theory of neuroplasticity. Psychology Press.

CARLSON, N.R. (2010) Fundamentos de fisiología de la conducta. Madrid: Pearson-UNED

KOLB, B. y WHISHAW, I. Q. (2009, 6th ed.) Fundamentals of Human Neuropsychology. Worth Publishers

PINEL, J. P. J. (2007, 6ª ed.) Biopsicología. Prentice Hall

PURVES, D.; AUGUSTINE, G.J.; FITZPATRICK, D.; KATZ, L.; LAMANTIA, A.S; MCNAMARA, J.O. (2007, 3ª ed.). Invitación a la Neurociencia. Editorial Panamericana.

REDOLAR, D.R. (2013). Neurociencia Cognitiva. Editorial Panamericana

## **10. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

### ► Gestor de bibliografía:

- Mendeley

### ► Búsqueda de bibliografía

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://www.pubmed.org>



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**Neurobiología de la Adicción**

## **1. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6 (150 horas trabajo alumno)

- Presenciales: 30% [Clases teóricas, exposiciones/presentaciones, examen]
- No presenciales: 70% [Estudio autónomo incluyendo campus virtual, preparación de trabajos]

Duración: Semestral

Semestre: Primero

Idioma: Español

## **2. PROFESORES:**

Dr. Fernando Rodríguez de Fonseca

Departamento de Psicobiología

Facultad de Psicología

Tel. 91394 3195

Correo electrónico: [fernando.rodriquez@fundacionimabis.org](mailto:fernando.rodriquez@fundacionimabis.org)

## **3. DESCRIPTORES:**

Sistema de refuerzo, drogas, vulnerabilidad, adicción, plasticidad cerebral

## **4. OBJETIVOS:**

1. Familiarizar al alumno con los aspectos fundamentales de la adicción como enfermedad.
2. Explicar las diferentes teorías formuladas sobre la adicción como enfermedad
3. Enseñar al alumno los principales modelos de investigación en adicciones
4. Explicar las bases neurobiológicas de la adicción a cada uno de los principales grupos de drogas.
5. Principios fundamentales de la terapéutica de la adicción vistos desde la neurobiología.

## **5. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

1. La adicción como enfermedad: visión global de la historia de las teorías de la adicción
2. Sustrato neuroanatómico de la adicción: organización funcional del encéfalo, control de los procesos motivacionales y del aprendizaje asociativo.
3. Sustratos moleculares de la adicción: estructura sináptica, acciones de las drogas de abuso sobre la estructura sináptica. Tipos químicos de drogas de abuso y sus dianas. Fenómenos de tolerancia y de sensibilización. Factores epigenéticos y del neurodesarrollo.
4. Técnicas de estudio e investigación en adicción: modelos animales.
5. La teoría dopaminérgica de la adicción: la vía del refuerzo, papel de las neuronas del área del tegmento ventral, papel núcleo accumbens.

6. La teoría de la sensibilización a los incentivos: Papel de la amígdala y de los procesos de aprendizaje asociativo.
7. La teoría de la desregulación homeostática de los procesos hedónicos: sistemas de estrés y antiestrés, el lado oscuro de la adicción, la sensibilización de los afectos negativos.
8. La teoría del control de los impulsos: Papel de los sistemas de desarrollo de hábitos y pérdida del control frontocortical.
9. Neurobiología de la adicción a Alcohol.
10. Neurobiología de la adicción a Nicotina
11. Neurobiología de la adicción a Cocaína y psicoestimulantes.
12. Neurobiología de la adicción a opiáceos.
13. Neurobiología de la adicción a Cannabis
14. Otras drogas: ketamina, inhalantes, alucinógenos, otros productos naturales y drogas emergentes.
15. Intervención psicofarmacológica en la adicción: Hechos y mitos. Estudios contrastados y estudios de evidencia. Nuevos fármacos, vacunas e intervenciones psicológicas.
16. La adicción como enfermedad: visión global desde la psicofarmacología. Nuevas perspectivas en investigación y desarrollo.

## 6. ACTIVIDADES DOCENTES:

**Clases teóricas:** 70% [Presentación a un grupo grande de alumnos de los contenidos a tratar utilizando para ello la lección magistral en aulas que cuentan con apoyo de medios audiovisuales (proyector, pizarra)].

**Clases prácticas:** 30%

**Exposiciones y presentaciones:** 10% Realización y exposición de un trabajo individual

**TOTAL:** 100%

## 7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

Examen tipo test de 40-50 preguntas de opción múltiple 90%

Exposiciones orales en clase sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura 10%

*El sistema de calificaciones seguirá lo estipulado en el RD.1125/2003 que en su artículo 5 indica que “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:*

*0-4.9 Suspenso (SS)*

*5.0-6.9 Aprobado (AP)*

*7.0-8.9 Notable (NT)*

*9.0-10 Sobresaliente (SB)*

*La mención de “Matrícula de Honor” se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.*

## 8. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

1. Neurobiology of Addiction. George Koob and Michelle Le Moal. Academic Press 2005
2. Manual de Prevención de las drogodependencias. Varios autores. Editorial Pirámide.
3. Manual SET de Trastornos Adictivos. Editado por la Sociedad Española de Toxicomanías.
4. Artículos en inglés y revisiones de revistas científicas que serán puestos a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual.
5. Presentaciones didácticas en Power Point disponibles en la plataforma virtual.

## **9. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:**

### RECUPERACIONES DE CLASES

En el caso que se tenga que recuperar alguna clase por circunstancias no previstas (p.e.huelgas, enfermedades, etc.), se llegará a un acuerdo para la recuperación de dichas clases. En el caso que se pueda enviar a un sustituto se realizará de acuerdo a las normas del Departamento de Psicobiología.

### CAMPUS VIRTUAL

Todas las comunicaciones oficiales con respecto a la Asignatura se publicarán en el Campus Virtual. Es obligación del alumno revisar periódicamente (al menos una vez por semana) para estar al corriente de las posibles modificaciones, cambios, temario, información... publicada por el Profesor.

En cualquier caso, el Profesor siempre comunicará en clase cualquier cambio que haya incorporado en el Campus Virtual en la presente asignatura.



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**Asignatura:** Neurofarmacología y Psicofarmacología Clínica

**1. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

Módulo:

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

- Presenciales:
- No presenciales:

Duración: 1 Cuatrimestre

Semestre: Primero

Idioma: Español (oral). Inglés (lectura)

**2. Profesores/Dpto. /Facultad/teléfono/ E-mail:**

Jose Antonio López Moreno

Psicobiología

Facultad de Psicología

91 394 3093

jalopezm@psi.ucm.es

**3. Descriptores:**

Neurotransmisión, Actividad celular y genética en el cerebro, Farmacología de los trastornos psiquiátricos, Esquizofrenia, Ansiedad, Depresión, Alcoholismo, Tabaquismo, Infancia, Vejez, Sueño, Epilepsia, Dolor.

**4. Objetivos:**

- 4.1. Conocer los fundamentos de actuación de un psicofármaco en la sinapsis
- 4.2. Comprender la neurobiología del cerebro que permite la actuación de los psicofármacos
- 4.3. Saber las consecuencias a corto y largo plazo en el cerebro del uso de fármacos y/o drogas de abuso
- 4.4. Conocer las estrategias farmacológicas de primera línea de los trastornos psiquiátricos más frecuentes
- 4.5. Determinar el alcance en la conducta del paciente de los tratamientos farmacológicos contra trastornos psiquiátricos
- 4.6. Poder discriminar los efectos terapéuticos, secundarios e indeseables de los tratamientos farmacológicos contra trastornos psiquiátricos

**5. Contenidos temáticos:**

*1.- Fundamentos de Neurofarmacología*

- 1.1. Claves para interpretar el mecanismo de acción de los psicofármacos: la sinapsis
- 1.2. Mecanismo de acción de los psicofármacos dentro de las neuronas: señalización celular

*2.- Fundamentos de Psicofarmacología Clínica*

- 2.1. Tratamiento farmacológico de los trastornos Psicóticos
  - 2.1.a. Esquizofrenia
  - 2.1.b. Otros trastornos psicóticos
- 2.2. Tratamiento farmacológico de los trastornos del Estado de ánimo
  - 2.2.a. Depresión
  - 2.2.b. Trastorno bipolar
- 2.3. Tratamiento farmacológico de los trastornos de Ansiedad
  - 2.3.a. Ansiedad generalizada
  - 2.3.b. Trastorno de pánico

- 2.3.c. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 2.3.d. Otros trastornos de ansiedad
- 2.4. Tratamiento farmacológico de los trastornos Adictivos
  - 2.4.a. Alcoholismo
  - 2.4.b. Tabaquismo
  - 2.4.c. Adicción a opioides y psicoestimulantes
  - 2.4.d. Otros trastornos adictivos
- 2.5. Tratamiento farmacológico en la Infancia
- 2.6. Tratamiento farmacológico en la Vejez y Demencias
- 2.7. Tratamiento farmacológico de los trastornos del Sueño
- 2.8. Tratamiento farmacológico de la Epilepsia
- 2.9. Tratamiento farmacológico del Dolor

### 3.- Farmacogenética

- 3.1. El uso de la medicina personalizada
- 3.2. Principales conceptos, mecanismos y funciones en farmacogenética
- 3.3. Fármacos actuales que requieren un test genético previo a su prescripción

### 6. Actividades docentes:

El aprovechamiento máximo de la asignatura se obtendrá por la asistencia a las clases presenciales donde el Profesor explicará los principales contenidos y conceptos descritos en el Temario. Debido a la gran cantidad experimental de la asignatura, las prácticas y la teoría en muchos casos van unidas. El profesor integrará explicaciones teóricas y conceptuales con la de ejercicios prácticos para su comprensión y explotación.

Las horas de clase empezarán a las 16:10h y finalizando a las 19:00h, con dos descansos de 10 minutos al inicio de cada hora. Cualquier modificación de este horario será comunicado a los estudiantes con al menos cinco días de antelación.

**PRÁCTICAS:** La asistencia a las clases es obligatoria. Solamente se puede faltar a un 25%. Una falta de más del 25% de las clases implica que el alumno tiene que realizar un trabajo a presentar en la convocatoria oficial de septiembre. El alumno se tiene que poner en contacto con el profesor para concretar el trabajo a realizar.

Las clases tendrán lugar en el aula 20A de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Dicha aula se encuentra frontalmente en la entrada del Lateral II. Cualquier cambio en la localización de las clases se comunicará con suficiente antelación.

En el caso que se tenga que recuperar alguna clase por circunstancias no previstas (p.e. huelgas, enfermedades, otras circunstancias, etc.), se llegará a un acuerdo para la recuperación de dichas clases. En el caso que se pueda enviar a un sustituto se realizará de acuerdo a las normas del Departamento de Psicobiología.

### ESTRUCTURA GENERAL DE CADA HORA DE CLASE (NO PRÁCTICAS)

4 minutos de preguntas sobre la/s lectura/s (10 preguntas x cada hora de clase: formato V/F)

30 minutos contenido en clase impartido por el profesor ("formato clase magistral")

17 minutos de exposiciones de los alumnos (periodo exposiciones + preguntas)

En algunos días el contenido de la clase magistral será sustituido por otras actividades formativas.

Cualquier modificación de este horario será comunicado a los estudiantes al menos cinco días antes.

### 7. Procedimiento de Evaluación:

#### CONTENIDO

(a) 50% Examen de 40 preg. (x5 alternativas) del contenido clases magistrales (50%, 20 preg.), contenido Proyectos (30%, 12 preg.) + y contenido de las Prácticas (8 preg.)

(b) 20% Preguntas diarias

(c) 10% Exposición de los alumnos

(d) 20% Proyectos de los alumnos

(e) + 10 % adicional en extras de clase \* (p.e., la persona que haya realizado todas las prácticas, etc., o ejercicios extras).

\* Estas tareas están diseñadas para compensar los aspectos subjetivos que algunas evaluaciones podrían tener y penalizar a algunos estudiantes. Por ejemplo, un alumno puede hacer un trabajo excelente sobre computación neuronal, pero algunos de sus compañeros no alcanzan a comprender el contenido y/o relevancia pragmática y conceptual.

- Si un alumno llega tarde a un momento de las preguntas diarias, no hay manera de recuperálas. Solamente estará activo el periodo de contestación durante los cuatro minutos correspondientes.
- Por lo tanto, para la realización de las preguntas se necesita una conexión a internet. Sería aconsejable que el alumno tenga un "plan b" en el caso de una de sus plataformas no le funcione (p.e., si no funciona en el portátil usar el teléfono móvil para poder contestar).
- En el caso de un fallo en el sistema (p.e., que el servidor donde están las preguntas no funciona), se pospondrá a otro momento, a determinar por el profesor, la contestación de las preguntas

#### FORMA DE EVALUAR

(a) 50% Examen de 40 preg. (x5 alternativas) del contenido clases magistrales (50%, 20 preg.), contenido Proyectos (30%, 12 preg.) + y contenido de las Prácticas (8 preg.)

- Tipo Test – Corrección automática.
- Constará de 40 preguntas de cinco alternativas de las cuáles solamente una es correcta.
- Una pregunta correcta vale 1.
- Los fallos restan 0.10.
- Tiempo para realizar el examen = 60 min (representa 1.33 min por pregunta)
- La fecha de examen será la oficial dictada por el Decanato de la Facultad de Psicología
- El día de la revisión de los exámenes se comunicará en el examen, y se realizará entre el séptimo y octavo día después del examen, a excepción de que coincida en un fin de semana, que entonces se realizará el noveno día después del examen.
- La revisión de los exámenes se realizará en el Laboratorio de Psicobiología, situado en los sótanos del Lateral I.
- Cualquier intento de copiar (mirar apuntes, notas, a un compañero) supondrá la anulación automática de su examen y se tendrá la oportunidad de presentarse de nuevo en septiembre.

(b) 20% Preguntas diarias

Por cada hora de clase habrá 10 preguntas formato V/F. Esto quiere decir, que si por ejemplo hay 40 horas de clase corresponderá a que un alumno ha respondido 400 preguntas.

(c) 10% Exposición de los alumnos

La nota viene dada por 75% de la nota de los compañeros y 25% por parte del profesor.

(d) 20% Proyectos de los alumnos

Incluye grabar dos vídeos por alumno (uno individual y otro en pareja):

#### **d.1. Debate a dos sobre un tema específico de la asignatura (por parejas: duración 10 min)**

El profesor asignará al azar dos temas de debate científico dentro del campo de la Psicofarmacología a cada una de las parejas.

Los alumnos se tienen que poner en lugar de las ideas que se defienden en cada postura del debate.

De acuerdo a la plantilla de evaluación "Debate a Dos" los alumnos deben elaborar dicho debate.

No se evalúa quién tiene o no tiene razón sino la manera en que se argumenta y se ha justificado cada postura.

#### **d.2. Presentación de un medicamento psicofarmacológico (individual: duración 5 min)**

Los alumnos deben elegir un "psicofármaco" y explicarlo de manera general enfatizando los aspectos docentes para la fácil comprensión del fármaco. Se evalúa especialmente la capacidad docente de la demostración.

De acuerdo a la plantilla de evaluación "Presentaciones de un medicamento" los alumnos deben elaborar dicha demostración.

*Cada alumno debe grabar dos vídeos, uno en cada categoría distinta. La nota corresponderá al 7% + 7% de los Proyectos realizados y un 6% por su actividad como evaluador. Los alumnos que no hayan realizado los vídeos no pueden realizar la evaluación de los mismos.*

Las instrucciones técnicas sobre cómo se debe grabar el vídeo, de cómo se pueden ver los vídeos y el proceso de evaluación de los vídeos se encontrarán en el Campus Virtual. Igualmente, en el Campus Virtual se encontrarán las instrucciones para la realización de la exposición en clase.

De cada categoría d.1 y d.2 se seleccionarán los dos proyectos que han recibido una mayor puntuación y los dos proyectos que hayan recibido una menor puntuación y serán visionadas de manera global en la clase y discutidos.

Sobre los apartados “c” y “d” el profesor dará las instrucciones sobre la forma y contenido de cada categoría de Proyecto y una plantilla para la evaluación de la exposición los alumnos en clase y los Proyectos (d.1 y d.2).

- La asignatura se aprueba con 5 puntos o más.
- Ninguna de las actividades son obligatorias.
- Ninguna puntuación penaliza o resta. En el peor de los casos se obtiene un “0”
- El alumno va acumulando puntuaciones. No es necesario obtener alguna puntuación mínima o máxima en ninguno de los apartados
- La revisión de los exámenes se realizará en un único día, en febrero que se comunicará el mismo día del examen, en su convocatoria oficial

### EJEMPLOS DE POSIBLES RESULTADOS

	directa	50%	directa	20%	directa	10%	directa	7%	directa	7%	directa	6%	Extras		
	Examen	conv.	Preg. Diarias	conv.	Exposición	conv.	Proyt_1	conv.	Proyt_2	conv.	Eval.Proy	conv.	Clase	Nota Final	Nota Acta
Alumno 1	10	5	10	2	10	1	10	0,7	10	0,7	10	0,6		10,0	MH
Alumno 2	9	4,5	9	1,8	9	0,9	8	0,6	9	0,6	10	0,6		9,0	SB
Alumno 3	7	3,5	7	1,4	5	0,5	10	0,7	5	0,4	10	0,6		7,1	NT
Alumno 4	5	5	5	1	5	0,5	5	0,4	5	0,4	5	0,3		7,5	NT
Alumno 5	3	1,5	4	0,8	9	0,9	10	0,7	9	0,6	8	0,5		5,0	AP
Alumno 6	4	2	5	1	5	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0		3,5	SS
Alumno 7	8	4	4	0,8	4	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0		5,2	AP
Alumno 8	6	3	5	1	5	0,5	0	0,0	5	0,4	0	0,0		4,9	SS
Alumno 9	5	2,5	0	0	0	0	10	0,7	10	0,7	10	0,6		4,5	SS
Alumno 10	4	2	8	1,6	8	0,8	5	0,4	5	0,4	3	0,2		5,3	AP
Alumno 11	0	0	10	2	10	1	10	0,7	10	0,7	10	0,6		5,0	AP
Alumno 12	3	1,5	8	1,6	7	0,7	6	0,4	5	0,4	5	0,3		4,9	SS
Alumno 13	0	0	7	1,4	6	0,6	10	0,7	10	0,7	10	0,6		4,0	SS
Alumno 14	10	5	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		5,0	AP
Alumno 15	3	1,5	6	1,2	7	0,7	5	0,4	0	0,0	0	0,0		3,8	SS
Alumno 16	4	2	4	0,8	5	0,5	8	0,6	8	0,6	9	0,5		5,0	AP

## 8. Bibliografía de referencia:

- 1.- Handbook of Clinical Psychopharmacology for therapists. John D. Preston, John H. O’Neal, Mary C. Talaga. New Harbinger Publications; 5 edition (February 2008)
- 2.- Tratado de psicofarmacología. Alan F. Schatzberg, Charles B. Nemeroff. Masson, 2005
- 3.- Essentials Clinical Psychopharmacology. Alan F. Schatzberg, Charles B. Nemeroff. American Psychiatric Publishing, Inc. Second Edition, 2006.
- 4.- Principles of Psychopharmacology for Mental Health Professionals. Jeffrey E. Kelsey, D. Jeffrey Newport, Charles B. Nemeroff. Wiley-Liss, 2006
- 5.- Psicofarmacología esencial. Stephen M. Sthal. Ariel. Segunda edición, 2002
- 6.- Principles and Practice of Psychopharmacotherapy. Philip G Janicak, Sheldon H Preskorn, Frank K Ayd, Many N. Pavuluri. Lippincott Williams & Wilkins. 4 Edition, 2006
- 6.- Drogas psiquiátricas. George W. Arana, Jerrol S. Rosembaun. Marban, 4 Edición 2002
- 7.- Handbook of Psychiatric Drug Therapy. Jerrol S. Rosembaun, George W. Arana, Steven E Hyman, Lawrence A Labbate, Mauricio Fava. Lippincott Williams & Wilkins; Fifth Edition edition (May 1, 2005)
- 8.- Stahl’s Essential Psychopharmacology. Neuroscientific Basis and Practical Applications. Cambridge University Press. Third Edition. 2008.

Esta bibliografía sirve como referencia principal. Otra bibliografía y/o los principales manuales usados para el seguimiento de las clases serán comentados por el profesor en clase.

## 9. Otra información relevante:

### HORARIOS DE TUTORIAS

- El horario oficial de Tutorías presenciales es:

Martes y viernes de 11 a 13:00h

Dichas Tutorías se realizarán en el Laboratorio de Psicobiología, situado en los sótanos del Lateral-1. Se agradecería que los alumnos pidieran una cita previamente.

Si por cualquier motivo el alumno necesita una Tutoría en un horario diferente, se puede acordar con el profesor otro día y hora que no sean los oficiales, mientras haya siempre una petición previa por email.

Para solicitar las Tutorías: [jalopezm@psi.ucm.es](mailto:jalopezm@psi.ucm.es)

Despacho del Profesor 2006-G (Lateral-2).



### CAMPUS VIRTUAL

Todas las comunicaciones oficiales con respecto a la Asignatura se publicarán en el Campus Virtual. Es obligación del alumno revisar periódicamente (al menos una vez por semana) para estar al corriente de las posibles modificaciones, cambios, temario, información... publicada por el Profesor.

En cualquier caso, el Profesor siempre comunicará en clase cualquier cambio que haya incorporado en el Campus Virtual en la presente asignatura.

### BUZÓN DE SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

En la página Web de la Facultad de Psicología de la UCM existe ha habilitado el Buzón de Reclamaciones y Sugerencias que estaba previsto en los Sistemas de Garantía de la Calidad de las titulaciones impartidas.

### EMAILS

El profesor siempre debe responder a los emails de los alumnos. La única excepción a esto es que lo que pregunte el alumno esté contenido en esta normativa: en este caso el profesor se abstiene de responder dichos emails.

### COMENTARIOS FINALES

Cualquier modificación de esta normativa será comunicada en clase y será publicada en el Campus Virtual por parte del Profesor. Por lo tanto, es obligación del alumno estar pendiente de si hay algún cambio en la versión de la presente normativa.

Se recomienda que el alumno tenga un papel proactivo, es decir, que ante la previsión de cualquier problema con el seguimiento de la asignatura hable con el Profesor. Después de la finalización de la asignatura es tarde. Igualmente, al ser una asignatura que requiere algunos conocimientos básicos para su total comprensión (p.e. inglés) se recomienda que el alumno consulte las dudas que pueda tener en la mejor herramienta autodidacta que existe hoy: Internet.

Es obligación del profesor seguir esta normativa y todas las demás requeridas por la Universidad para el buen desarrollo de la Asignatura de acuerdo a los derechos y obligaciones del estudiante.

Normativa – 27 noviembre 2017

Profesor Jose Antonio López Moreno



## Master de Psicofarmacología y Drogas de Abuso

### FICHA DOCENTE CURSO 2018-2019

**Asignatura:** Aspectos Metodológicos, Epidemiológicos y de Salud en el Ámbito de la Psicofarmacología y las Drogas de Abuso

#### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Módulo: Contenidos centrales (Modulo II)

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6 (150 horas trabajo alumno)

- Presenciales: 30% [Clases teóricas, exposiciones/presentaciones, examen]
- No presenciales: 70% [Estudio autónomo incluyendo campus virtual, preparación de trabajos]

Duración: Semestral

Semestre: 1º

Idioma: Español

#### 2. Profesores/Dpto. /Facultad/teléfono/ E-mail:

- **Dr. David Martínez Hernández, y Dra. Carmen García Carrión.** Coordinación. Dpto. Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, F. Medicina.. E-mail: davidmartinez@med.ucm.es
- **Iván Sánchez Iglesias,** Dpto. Metodología de las C.C. del comportamiento y de la Salud, Facultad de Psicología. Teléfono: 91 394 2884. E-mail: i.sanchez@psi.ucm.es

**3. Descriptores:** Esta disciplina pretende presentar al estudiante la metodología epidemiológica que le capacite para diseñar, analizar e interpretar los estudios epidemiológicos, especialmente en las relaciones causales.

#### 4. Objetivos:

##### Objetivos Generales

1. El análisis e interpretación de los fenómenos epidemiológicos en el ámbito sanitario.
2. Las múltiples aplicaciones del método epidemiológico.
3. El abordaje de las relaciones de causalidad en las ciencias biomédicas.
4. La metodología más elemental para el control de los sesgos.
5. Las fuentes de información más usuales para la realización de estudios epidemiológicos.
6. La aplicación de las leyes de la inferencia causal.
7. La validación de las pruebas diagnósticas.
8. La importancia de la vigilancia epidemiológica en el conocimiento y control de los fenómenos de salud-enfermedad.

## 5. Competencias:

### Competencias Generales

La utilidad de la epidemiología analítica y experimental y descriptiva en la investigación en salud pública, aplicado de manera especial al campo de la psicofarmacología y las drogodependencias.

### Competencias Transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de Organización y de Planificación
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor

### Competencias específicas

- Reconocer los problemas de salud prioritarios en la comunidad.
- Conocer y comprender el concepto, los objetivos, la metodología y las múltiples aplicaciones del método epidemiológico como herramienta, y adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para su aplicación en salud pública.
- Calcular e interpretar las medidas de frecuencia de los factores relacionados con la salud pública.
- Calcular e interpretar la asociación de factores en salud pública.
- Calcular e interpretar el impacto de factores influyentes en la salud pública.
- Conocer los distintos diseños de estudios epidemiológicos.
- Valorar e interpretar los resultados de un estudio epidemiológico.
- Realizar la lectura crítica de un artículo científico.
- Interpretar correctamente las características de una prueba diagnóstica.
- Conocer la epidemiología general de los procesos crónicos.

## 6. Contenidos temáticos:

- Concepto de salud y salud pública. Determinantes del estado de salud de una población. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención.
- Epidemiología. Concepto. Objetivos y aplicaciones.
- Medidas de frecuencia. Incidencia y prevalencia.
- Inferencia causal en epidemiología.
- Medidas de asociación: riesgo relativo, Odds ratio. Medidas de impacto.
- Causalidad y asociación.
- Secuencia de la investigación. Tipos de estudios epidemiológicos.
- Epidemiología descriptiva. Estudios descriptivos. Estudios ecológicos.
- Epidemiología analítica. Estudios observacionales. Estudios de cohortes.
- Epidemiología analítica. Estudios observacionales. Estudios transversales. Estudios de casos y controles.
- Epidemiología experimental. Estudios experimentales. Ensayos clínicos y ensayos en la comunidad.
- Interpretación de los resultados diagnósticos. Sensibilidad, especificidad. Curvas ROC. Valores predictivos. Reproducibilidad del test. Índice Kappa. Razones de verosimilitud del test.
- Errores en epidemiología. Sesgos: concepto, tipos. Concepto de interacción. Modificador del efecto.

- Vigilancia epidemiológica. Sistemas de información sanitaria: registros y sistemas de notificación. Investigación de brotes.
- Epidemiología general de los procesos crónicos.

### **7. Actividades docentes:**

Clases teóricas: 40% [Presentación a un grupo grande de alumnos de los contenidos a tratar utilizando para ello la lección magistral en aulas que cuentan con apoyo de medios audiovisuales (proyector, pizarra)].

Clases prácticas: 50%

Exposiciones y presentaciones: 10% Realización y exposición de un trabajo individual

### **8. Procedimiento de Evaluación:**

Evaluación continua (hasta un 20%):

La evaluación final (80%) constará de:

Multitest contando cada una con 5 respuestas (40%).

### **9. Bibliografía de referencia:**

- Greenberg, R.S., Epidemiología Médica, 4ª ed., El Manual Moderno, 2005.
- Hulley, S.; Cummings, S.; Browner, W.; Grady, D.; Newman, T., Diseño de investigaciones clínicas, Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins, Barcelona, 2011.
- McMahon, B.; Trichopoulos, D., Epidemiología, 2ª ed., Marban, Madrid, 2001.
- Piédrola Gil y cols., Medicina Preventiva y Salud Pública, 11ª ed., Elsevier, Madrid, 2008.
- Rey Calero, J.; Gil de Miguel, A.; Herruzo Cabrera, R.; Rodríguez Artalejo, F., Fundamentos de Epidemiología para profesionales de la salud, Fundación Universitaria Ramón Areces, Madrid, 2007.
- Rothman, K.J., Epidemiology: An Introduction, Oxford University Press, New York, 2012.
- Gordis L. Epidemiología. Elsevier Barcelona, 2014. *Libro Electrónico*.



## Master de Psicofarmacología y Drogas de Abuso

FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019

Nuevos Avances en Investigación en Psicofarmacología y  
Drogodependencias

### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

Carácter: Optativo

Créditos ECTS: 6 (150 horas trabajo alumno)

- Presenciales: 30 horas [se corresponde con el 20% (Clases teóricas, exposiciones/presentaciones, examen)]
- No presenciales: 120 horas [(se corresponde con 80% [Estudio autónomo incluyendo campus virtual, preparación de trabajos])]

Duración: Semestral

Semestre: 2º

Idioma: Español

### 2. PROFESORES:

#### Coordinador:

**Dra. Laura Orío Ortiz**, Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología. Teléfono: 91 394 3074. E- mail: [lorio@psi.ucm.es](mailto:lorio@psi.ucm.es)

#### Profesores:

**Dra. Paz Viveros**, Catedrática del Dpto. Departamento de Fisiología (Fisiología Animal II), Facultad de Biología, Universidad Complutense de Madrid (UCM) Teléfono: 91 394 4993, E-mail: [pazviver@bio.ucm.es](mailto:pazviver@bio.ucm.es)

**Dr. Borja García Bueno**, Investigador Ramón y Cajal, Dpto. Farmacología, Facultad de Medicina, UCM. Teléfono: 91394 1463, E-mail: [bgbueno@med.ucm.es](mailto:bgbueno@med.ucm.es)

**Dr. Emilio Ambrosio Flores**, Catedrático del Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología, Universidad a distancia (UNED) .Teléfono: 913987974, E-mail: [eambsio@psi.uned.es](mailto:eambsio@psi.uned.es)

**Dra. Roser Nadal Alemany**, Profesora Titular del Dpto. Psicobiología y Metodología de les Ciències de la Salut, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Valencia, E-mail: [Roser.Nadal@uab.es](mailto:Roser.Nadal@uab.es)

**Dr. Jose Miñarro López**, Catedrático del Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, E-mail: [jose.minarro@uv.es](mailto:jose.minarro@uv.es)

**Dr. Jaime Iglesias Dorado**, Catedrático del Dpto. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Teléfono: 91 497 5186/3252, E-mail: [jaimie.iglesias@uam.es](mailto:jaimie.iglesias@uam.es)

**Dr. Javier Rubén Caso**, Investigador Contratado CIBERSAM, Hospital 12 de Octubre y Departamento de Psiquiatría, Universidad Complutense de Madrid. Teléfono: 913941463, Email: [jrcaso@med.ucm.es](mailto:jrcaso@med.ucm.es)

**Dra. Mª Dolores Escarabajal Arrieta**, Profesora Titular del Dpto. Psicología, Facultad de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de Jaen, E- mail: [descara@ujaen.es](mailto:descara@ujaen.es)

**Dra. Ainhoa Bilbao Leis**, Institute of Psychopharmacology, Central Institute of Mental Health (ZI) University of Heidelberg, Mannheim, Alemania, E-mail: [Ainhoa.Bilbao@zi-mannheim.de](mailto:Ainhoa.Bilbao@zi-mannheim.de)

**Dr. Francisco Alén Fariñas**, Dpto. Psicobiología, Facultad de Odontología, UCM  
Teléfono: 913943101, E-mail: [p\\_alen@yahoo.es](mailto:p_alen@yahoo.es)

**Dña. María Aragües**, Servicio de Psiquiatría, Hospital 12 de Octubre, E-mail: María Aragües  
[marietabilbo@gmail.com](mailto:marietabilbo@gmail.com)

**Dña. Alexandra Bagney**, Servicio de Psiquiatría, Hospital 12 de Octubre, E-mail:  
[alexbagney@gmail.com](mailto:alexbagney@gmail.com)

### **3. DESCRIPTORES:**

Nuevos hallazgos de investigación en psicofarmacología y drogodependencia

### **4. OBJETIVOS:**

- Conocer los datos más recientes sobre los aspectos neurobiológicos de la conducta adictiva de la mano de los profesionales de cada especialidad.
- Fomentar la inquietud investigadora en el área de la Psicofarmacología y las drogas de abuso
- Acercarse a la forma de mostrar los resultados de las diferentes líneas de investigación de manera similar a la de un Congreso Científico.

#### **Competencias:**

##### *Competencias Generales*

- Manejar terminología científica en el campo de la Psicofarmacología y las Drogodependencias
- Comprender los progresos de la actividad científica en el ámbito de la Psicofarmacología y las Drogodependencias

##### *Competencias Transversales*

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de Organización y de Planificación
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor

### **5. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

La asignatura está estructurada a modo de una sucesión de seminarios específicos, de manera que cada profesor impartirá los últimos avances que se están realizando en su equipo de investigación sobre psicofarmacología y drogodependencias.

### **6. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación:** La evaluación se realizará mediante una prueba objetiva que será la suma de las preguntas que decida incorporar cada profesor en relación a los contenidos de su seminario. El examen

final contendrá entre 35 y 40 preguntas de alternativa múltiple sin penalización por fallos. Para aprobar será necesario superar el 60% del examen.

*El sistema de calificaciones seguirá lo estipulado en el RD.1125/2003 que en su artículo 5 indica que “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:*

*0-4.9 Suspenso (SS)*

*5.0-6.9 Aprobado (AP)*

*7.0-8.9 Notable (NT)*

*9.0-10 Sobresaliente (SB)*

*La mención de “Matrícula de Honor” se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.*

## **7. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**

Cada profesor facilitará en su seminario la bibliografía correspondiente al mismo



## Master de Psicofarmacología y Drogas de Abuso

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**Comunicando Ciencia: cómo escribir y evaluar Becas, Proyectos y  
Artículos Científicos**

### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Carácter: Optativo

Créditos ECTS: 45 (150 horas trabajo alumno)

- Presenciales: 30 horas [se corresponde con el 20% (Clases teóricas, exposiciones/presentaciones, examen)]
- No presenciales: 120 horas [(se corresponde con 80% [Estudio autónomo incluyendo campus virtual, preparación de trabajos])]

Duración: Semestral

Semestre: 2º

Idioma: Español

### 2. PROFESORES:

Dr. Fernando Rodríguez de Fonseca

Departamento de Psicobiología

Facultad de Psicología

Tel. 91394 3195

Correo electrónico: [fernando.rodriguez@fundacionimabis.org](mailto:fernando.rodriguez@fundacionimabis.org)

Dra. David Carabantes Alarcón

Departamento de Enfermería

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Tel. 91394

Correo electrónico: [dcaraban@ucm.es](mailto:dcaraban@ucm.es)

### 3. DESCRIPTORES:

Metodologías de la investigación, proyectos, bases de datos, artículo científico

### 4. OBJETIVOS:

1. Familiarizar al alumno con los aspectos metodológicos fundamentales referidos a la concepción, diseño y escritura de proyectos de investigación
2. Informa a los alumnos de las entidades fundamentales que financian investigación a nivel autonómico, estatal y europeo.
3. Enseñar a los alumnos las diferencias y similitudes entre los proyectos experimentales en humanos y en investigación básica en animales.
4. Escritura de un proyecto de investigación por parte del alumnado.
5. Familiarizar al alumno con los aspectos metodológicos fundamentales referidos a la concepción, diseño y escritura de manuscritos científicos..



6. Familiarizar a alumnos con el proceso evaluador: concepto, metodología y evaluación de un manuscrito científico.
7. Escritura de un manuscrito científico

## 5. CONTENIDOS TEMÁTICOS:

### TEÓRICOS

1. Introducción a las escritura de proyectos científicos. Conceptos generales del diseño de un proyecto científico.: Definición y antecedentes, objetivos generales, hipótesis, objetivos específicos, modelos animales y animales modelo, estudios en humanos, análisis de muestras biológicas, estadística, recursos, costes, relevancia científica de la investigación propuesta,
2. Aspectos éticos y legislación. Sujetos de experimentación. Características generales. Principales especies utilizadas en investigación animal y legislación, principios éticos de la investigación en humanos, Declaración de Helsinki, consentimiento informado, comités de ética de la investigación científica.
3. Técnicas aplicadas a la investigación. Investigación basada en la técnica versus técnicas para facilitar la investigación, principales recursos técnicos para la investigación en drogas de abuso y psicofarmacología. Estudios sobre muestra biológica en humanos: técnicas de genómica, proteómica y biomarcadores. Modelos de animales modificados genéticamente. Principales requisitos estadísticos para elaborar un proyecto.
4. Elaboración de informes finales y de seguimiento del proyecto de investigación. Planes de contingencia. Patentabilidad de los resultados, Valor traslacional.
5. Escritura de un manuscrito científico. Tipos de manuscritos científicos (Artículos originales, revisiones, cartas, editoriales). Estructura de un manuscrito científico. Editoriales y revistas. Modelos clásicos en papel versus plataformas editoriales de acceso abierto en internet.
6. El proceso editorial. Escritura, revisión por evaluadores, corrección, aceptación, edición. Papel de la evaluación por pares, requisitos de una buena evaluación.
7. Cómo se escribe un artículo. Ejercicio práctico a partir de resultados de investigación. Como se estructura un artículo en torno a los resultados. Presentación grafica de los principales hallazgos, Qué hay que discutir. Selección de la bibliografía.
8. Los artículos de revisión. Valor formativo y científico. Meta-análisis versus discusión de modelos e hipótesis. Elaboración de teorías científicas. Actualización de conocimientos.
9. Búsqueda bibliográfica y documentación científica.
10. Resumen y palabras clave. Citación bibliográfica

### PRÁCTICOS

Elaboración práctica de un proyecto de investigación reglado. Los alumnos escogerán un tema de investigación, si es posible congruente con el trabajo de Fín de Máster, que será escrito siguiendo un formulario estándar, y presentado en clase de modo individual. Los alumnos serán los principales evaluadores del proyecto, en una sesión in situ.

Juicio evaluativo de un artículo científico, que se expondrá públicamente. (Modelo Journal Club)

Elaboración de un artículo científico de revisión en grupo

## 6. ACTIVIDADES DOCENTES:

**Clases teóricas:** 40% [Presentación a un grupo grande de alumnos de los contenidos a tratar utilizando para ello la lección magistral en aulas que cuentan con apoyo de medios audiovisuales (proyector, pizarra)].

**Seminarios de Trabajo:** 20% [Temas de trabajo desarrollados en el aula]

**Exposiciones y presentaciones:** 40% [Realización y exposición de un trabajo individual]

## 7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

El sistema de Evaluación es continuo, no existiendo un examen final.

- (1) Actividades dentro del aula (75%). Durante las clases los alumnos van a realizar distintas tareas guiadas por los profesores, que incluirán:
  - i. Aprendizaje de búsqueda de información científica en las grandes bases de datos de investigación biomédica. (Pubmed, Thomson-Reuters Web of Knowledge, etc..)
  - ii. Presentación de un proyecto de investigación
  - iii. Evaluación de un artículo científico (Modelo Journal Club)
  - iv. Escritura de un proyecto científico
- (2) Actividades fuera del aula (25%). Los profesores irán encargando distintas tareas y su plazo de presentación.
  - i. Búsqueda bibliográfica en el catálogo colectivo de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), localización de recursos en ENFISPO, PUBMED, Google académico, Google libros, DIALNET, DOAJ, BioMed Central, SciELO y bases de datos específicas en farmacología y drogas de abuso. Uso de herramientas sobre evidencia y producción científica.
  - ii. Realización de un resumen informativo y selección de palabras clave según un tesoro. Generación de las citas bibliográficas de las búsquedas realizadas en las bases de datos. Manejo de RefWorks como herramienta informática para la gestión bibliográfica.
  - iii. Escritura de un proyecto científico
  - iv. Escritura en grupo de un artículo científico

La nota Final de la asignatura corresponde a la suma de las puntuaciones de las actividades realizadas por los alumnos dentro (75% del total) y fuera del aula (25% del total). El cálculo será realizado con la siguiente fórmula:  $[n^{\circ} \text{ Actividades} \times \text{Nota sobre 10}] / n^{\circ} \text{ Actividades}$ .

Es obligación del alumno que no asista a clase informarse de las actividades fuera del aula que se hayan encargado para su realización.

## 8. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

1. Cargill, M. and O'Connor, P. (2009). *Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps*. UK: Wiley-Blackwell.
2. Glasman-Deal, H. (2010). *Science Research Writing: For Non-Native Speakers of English*. London: Imperial College Press.
3. Gustavii, B. (2008). *How to Write and Illustrate a Scientific Paper* (2<sup>nd</sup> Ed.). UK: Cambridge University Press.
4. Lebrun, J-L. (2011). *Scientific Writing 2.0: A Reader and Writer's Guide*. Singapore: World Scientific Publishing.
5. Matthews, J.R. and Matthews, R. (2008). *Successful Scientific Writing: A step-by-step guide for the biological and medical sciences* (3<sup>rd</sup> Ed.). UK: Cambridge University Press.
6. Rambow, O. (2007). *Successful Scientific Writing*.
7. Ribes, R., Iuanarelli, P. and Duarte, R. (2009). *English for Biomedical Scientists*. Germany: Springer Verlag.
8. Iversen IH y Lattal KA (1991) *Experimental análisis of behavior* (2 vols). Elsevier, Amsterdam.
9. Olivier B, Mos J y Slangen JL (1991) *Animal models in Psychopharmacology*. Birkhäuser Verlag. Berlin.
10. Sahgal A (1993) *Behavioural Neuroscience. A practical Approach* (2 vols). Oxford University Press, Oxford.
11. López-Muñoz F. y Álamo González C. (2006). *Historia de la Psicofarmacología*. (3 vols). Panamericana. Editorial Médica. España.
12. Boulton AA, Baker GB y Martin-Iverson MT (1991) *Animal models in Psychiatry* (2 vols). Humana Press. Clifton, NJ.
13. Davis KL, Charney D, Coyle JT y Nemeroff C. (eds.) (2002) *Neuropsychopharmacology: The fifth generation of progress*. American College of Neuropsychopharmacology, Nashville, TN. <http://www.acnp.org/publications/neuro5thgeneration.aspx>
14. F. E. Bloom y D. J. Kupfer (eds.), (1995) *Psychopharmacology: The fourth generation of progress*. Raven Press, Ltd., New York. <http://www.acnp.org/publications/psycho4generation.aspx>

15. Mello NK (2005) Evaluation of drug abuse treatment medications: concordance between clinical and preclinical studies. NIDA Res Monogr, 18: 82-104.
16. ¿Cuál es la correcta estructura de un artículo científico? Disección de un artículo científico
17. ¿Cómo redactar correctamente un artículo científico en inglés? El inglés como medio de comunicación Universal – I y II
18. ¿Cuándo finaliza el proceso de publicación de un artículo? El proceso de submission, review,

## **9. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:**

### RECUPERACIONES DE CLASES

En el caso que se tenga que recuperar alguna clase por circunstancias no previstas (p.e. huelgas, enfermedades, etc.), se llegará a un acuerdo para la recuperación de dichas clases. En el caso que se pueda enviar a un sustituto se realizará de acuerdo a las normas del Departamento de Psicobiología.

### CAMPUS VIRTUAL

Todas las comunicaciones oficiales con respecto a la Asignatura se publicarán en el Campus Virtual. Es obligación del alumno revisar periódicamente (al menos una vez por semana) para estar al corriente de las posibles modificaciones, cambios, temario, información... publicada por el Profesor.

En cualquier caso, el Profesor siempre comunicará en clase cualquier cambio que haya incorporado en el Campus Virtual en la presente asignatura.



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**Asignatura: Procesos cognitivos, psicofármacos y drogas**

**1. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

Módulo: Procesos cognitivos, psicofármacos y drogas

Carácter: Optativo

Créditos ECTS: 6

- Presenciales: 4,5
- No presenciales: 1,5

Duración: Semestral

Semestre: Segundo

Idioma: Español

**2. Profesores/Dpto. /Facultad/Teléfono/ Buzón / E-mail:**

Dra. Claudia Poch Pérez-Botija

Psicología Básica I (Procesos Básicos)

Facultad de Psicología

Despacho: 1318-O (Tercera Planta, Primer Pabellón)

E-mail: claudiapoch@ucm.es

Dr. José María Ruiz Sánchez de León

Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)

Facultad de Psicología

Despacho: 1.324-E (Tercera Planta, Primer Pabellón)

Tlf. 91 394 2939

Buzón: 119

E-mail: jm.ruiz.sdl@psi.ucm.es

**3. Descriptores:**

Procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas. Procesos motivacionales. Procesos emocionales. Modelos neuropsicológicos de la adicción. Psicofármacos y drogas de abuso. Personalidad y adicción. Factores de riesgo. Prevención.

**4. Objetivos:**

Al finalizar la asignatura el/la alumno/a:

1. Conocerá los conceptos clave relacionados con la asignatura.
2. Será capaz de analizar aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales de la adicción.
3. Describirá adecuadamente el proceso de adicción desde la psicología cognitiva.

4. Definirá los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales que deben valorarse en una evaluación clínica de conductas adictivas.
5. Dominará los conceptos, modelos y variables que explican el deterioro que la adicción provoca en el funcionamiento de un sistema cognitivo.
6. Manejará recursos científico-profesionales específicos del ámbito de las adicciones.

## **5. Contenidos temáticos:**

- 1) Procesos cognitivos (I): atención, aprendizaje y funciones ejecutivas.
- 2) Procesos cognitivos (II): motivación y emoción.
- 3) Modelos neuropsicológicos de la adicción.
- 4) Evaluación neuropsicológica de la adicción
- 5) Aspectos de personalidad y psicopatología relacionada con psicofármacos y drogas
- 6) Prevención y promoción de la salud en las adicciones

## **6. Actividades docentes:**

Clases teóricas: actividad presencial. Sesiones en las que los profesores expondrán los principales contenidos del temario. Con el fin de facilitar la preparación previa, minimizar la toma de apuntes y facilitar la participación activa de los asistentes, todos los materiales de apoyo presentados (diapositivas, esquemas, imágenes, gráficos, artículos científicos, etc.) estarán disponibles anticipadamente a través del servicio de reprografía o por medio del campus virtual.

Clases prácticas: actividad presencial. En las clases prácticas se analizarán diferentes pruebas de evaluación neuropsicológica, escalas y cuestionarios de síntomas cognitivos, emocionales y comportamentales. Los estudiantes deberán elaborar un informe final que recogerá el contenido de todas las prácticas llevadas a cabo.

## **7. Procedimiento de Evaluación:**

### **1. Examen (70% de la Nota Final)**

Prueba objetiva. El examen constará de 40 afirmaciones que el alumno deberá valorar como verdaderas o falsas. Se otorgará 1 punto por cada afirmación bien clasificada, 0 puntos por cada omisión de respuesta y se restará 1 punto por cada afirmación mal clasificada. Debe aprobarse con una puntuación de, al menos, 20 puntos.

### **2. Prácticas (30% de la Nota Final).**

Informe con el contenido principal de las sesiones de prácticas y calificación de las exposiciones y presentaciones en las que haya participado.

### **3. Actividades Formativas No Obligatorias**

Se considerará la participación del alumno en dichas actividades para modular la calificación final obtenida a partir del examen y las actividades formativas obligatorias.

## **8. Bibliografía de referencia:**

- Ruiz Sánchez de León, J.M. y Pedrero Pérez, E. (2014). Neuropsicología de la adicción. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Smith, E., Kosslyn, S.M. (2008). Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales. Madrid: Pearson Educación.
- Sociedad Española de Toxicomanías (2011). Neurociencia de las Adicciones. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

- Adès, J., y Lejoyeux, M. (2003). Las nuevas adicciones: internet, sexo, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Editorial Kairós.

## **9. Otra información relevante:**

- Catálogo de Publicaciones de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas  
( <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/home.htm> )

- Biblioteca Digital del Plan Nacional sobre Drogas  
( <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/home.htm> )

- Publicaciones EMCDDA  
( <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/EMCDDA/home.htm> )

- Biblioteca Organismos Internacionales  
( <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaInternacionales/home.htm> )

- Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías (OEDT)  
( <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm> )



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

Asignatura: **PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA**

**1. CARACTERÍSTICAS GENERALES:**

Módulo: Especialización

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

- Presenciales:
- No presenciales:

Duración:

Semestre: segundo

Idioma: Español

**2. Profesores:**

**Soledad Gil Hernández**

Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Despacho 4304. Clase: 4104. Correo: [sgilhern@ucm.es](mailto:sgilhern@ucm.es)

**Emma Merino Verdugo**

Departamento de Investigación y Psicología en Educación

Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Campus de

Somosaguas. Despacho: 2304-O. Correo electrónico: [emmamerino@ucm.es](mailto:emmamerino@ucm.es)

**3. Descriptor:**

Prevención escolar sobre drogas, prevención familiar sobre drogas, base en la evidencia para la prevención, buenas prácticas en la prevención, planificación de la prevención, evaluación de la prevención sobre drogas, instituciones responsables de la prevención sobre drogas.

**4. Competencias**

### **Generales**

- Planificar, desarrollar y evaluar la prevención escolar y familiar sobre drogas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes.
- Concretar el programa preventivo que se vaya a implantar en un colectivo de riesgo participando en la planificación del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas al grupo de riesgo
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas preventivos en colectivos de riesgo.

### **Transversales**

- Expresar y comunicar, con claridad y precisión técnicas, ideas y pensamientos de prevención educativa y familiar
- Buscar, realizar consultas y seleccionar críticamente información sobre el ámbito de prevención en drogodependencia en diferentes fuentes documentales.
- Transmitir y comunicar a la comunidad educativa y familiar Programas de Prevención en drogodependencia.
- Manifiestar inquietud por el incremento de los saberes y la mejora de los procesos y estrategias sistemáticas de investigación, evaluación e innovación en el ámbito preventivo.

### **Específicas**

- Identificar población de riesgo a la drogadicción.
- Conocer los procesos para planificar, desarrollar y evaluar programas de prevención a drogadicción.
- Participar en las propuestas de Programas preventivos a la drogodependencia.
- Comprender la función preventiva a la drogodependencia en el ámbito educativo y familiar.
- Conocer los procesos y recursos para la prevención a la drogodependencia.

## **5. Objetivos:**

- Conocer el estado actual de conocimiento teórico acerca de la prevención en drogodependencia.
- Ser capaces de analizar críticamente textos científicos y otros tipos de materiales (audiovisuales, programas) relacionados con la prevención en drogodependencia.
- Conceptualizar la incidencia de los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.
- Comprender la naturaleza de la adolescencia (físico, cognitivo, social, afectivo) y el riesgo al consumo de drogas.
- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención y motivar a los destinatarios de la misma.
- Valorar esta conceptualización desde un criterio de prevención en los distintos ámbitos profesionales.
- Relacionar la importancia de los programas de prevención en la escuela y en la familia ante la presencia de factores de alto riesgo.
- Analizar bibliografía y experiencias relacionadas con la prevención sobre drogas en la escuela y en la familia.



- Profundizar en el análisis de los programas de prevención disponibles en el escenario del profesional que trabaja en prevención de drogas.
- Propiciar el apoyo formativo adecuado para diseñar y aplicar programas de prevención con criterios de base en la evidencia.
- Generar contextos de debate en torno a la aplicación de programas preventivos en la escuela y en la familia.
- Conocer las agencias e instituciones que se ocupan de la prevención a nivel internacional y nacional.
- **SABER:**
  - Adquirir los conceptos claves, básicos e indispensables para trabajar Programas Preventivos en Centros Educativos.
  - Conocer los principales factores de riesgos a las drogodependencia así como los factores de protección.
  - Conocer los principios, organización y normativa que rigen los Programas Preventivos.
- **SABER HACER:**
  - Utilizar las fuentes documentales básicas en la asignatura (bibliografía, revistas, disposiciones legales, prensa, red ...) para conocer y reflexionar sobre la Prevención a la drogodependencia.
  - Analizar los Programas Preventivos en la Comunidad Europea.
  - Conocer y analizar experiencias, propuestas y planteamientos metodológicos de intervención en la Prevención a la drogodependencia.
  - Adquirir las habilidades básicas para el asesoramiento en las decisiones que se toman en los Programas Preventivos diseñados por los Organismos competentes.
- **SABER SER:**
  - Detectar y analizar las propias actitudes ante la drogadicción.

## **6. Contenidos temáticos:**

### **I- MARCO CONCEPTUAL**

(Soledad Gil Hernández)

Las drogas.

Delimitación conceptual.

### **II- SUJETOS DE ALTO RIESGO**

(Soledad Gil Hernández)

Naturaleza de la población.

Factores que inciden en la aparición de situaciones de riesgo.

Adolescentes y jóvenes en distintos escenarios sociales: La familia, los iguales, el contexto escolar, la sociedad.

### **III- PROGRAMAS DE PREVENCION: transmitir información y valores.**

(Soledad Gil Hernández)

Comunitarios.

Individuales:

- Hacer personas saludables.
- Mindfulness, atención plena, para la prevención en adicciones.

#### **IV- PREVENCIÓN EN EL AMBITO FAMILIAR**

(Soledad Gil Hernández)

Estilo educativo familiar.

Pautas básicas relacionadas con la prevención familiar del consumo de drogas.

#### **V. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN**

(Emma Merino)

Prevención basada en la evidencia

Principios de buenas prácticas en prevención

Recursos para la planificación de programas de prevención

Recursos para desarrollar práctica basada en la evidencia

#### **VI. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN**

(Emma Merino)

Tipos de evaluación

Indicadores de evaluación

Recursos e instrumentos para la evaluación de programas preventivos.

Diferencias de género y dependencia a drogas.

Aspectos claves para la prevención.

#### **VII. AGENCIAS E INSTITUCIONES DE NIVEL LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL**

(Emma Merino)

Los planes municipales y regionales sobre drogas

El Plan Nacional sobre Drogas

El Observatorio Europeo sobre Drogas

Otros organismos y agencias internacionales

### **7.- Metodología**

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales. Con clases teóricas que consistirán en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura y actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas y material audiovisual, así como, revisión sistemática de un tema relacionado y presentación de programas de prevención diseñados para poblaciones concretas.

### **8.- Evaluación**

La evaluación tendrá un carácter formativo y se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

-La asistencia y la participación activa en la clase. Se tendrá en cuenta las faltas de asistencia, que descontarán puntos de la nota final. Se podrá evitar esta retirada de

puntos mediante la realización de un trabajo (generalmente lectura y resumen de un artículo correspondiente al día en que se haya faltado).

-Las lecturas y las informaciones aportadas al grupo-clase.

- Presentación de una Revisión Sistemática de un tema relacionado con diferentes adicciones y su prevención.

-Elaboración y presentación de un Programa de Prevención para una población concreta.

Se aplicará el siguiente criterio de calificación:

- Los contenidos impartidos por la profesora: Da. Soledad Gil, representan un 30% de la asignatura.

- Los contenidos impartidos por la profesora: Da. Emma Merino, suponen un 70%.

- Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes por separado.

## **8. BIBLIOGRAFIA:**

Acero, A. (2004). *Guía práctica para una prevención eficaz*. Madrid: ADES, Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales y Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Interior.

Alonso Sanz, C., Salvador Llivina, T., Suelves Joanxich, J.M., Jiménez García-Pascual, R., & Martínez Higuera, I.M. (2004). *Prevención de la A a la Z. Glosario sobre Prevención del Abuso de Drogas*. Madrid: Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud.

Becoña, E. (2003). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 11-20.

Cuijpers, P. (2002). Effective ingredients of school-based drug prevention programs. A systematic review. *Addictive Behaviors*, 27(6), 1009-1023.

Espada, J.P., Méndez, X., Botvin, G.J., Kenneth, W.G., Orgilés, M., & Rosa, A.I. (2002). ¿Éxito o fracaso de la prevención del abuso de drogas en el contexto escolar? Un meta-análisis de los programas en España. *Psicología Conductual*, 10(3), 581-602.

Espada, J.P., Olivares, J. y Méndez, F.X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Faggiano, F., Vigna-Taglianti, F.D., Versino, E., Zambon, A., Borraccino, A., & Lemma, P. (2008). School-based prevention for illicit drug use: a systematic review. *Preventive Medicine*, 46(5), 385-396.

Federación Española de Municipios y Provincias. (2009). *III Catálogo de Buenas Prácticas en Drogodependencias*. Madrid: Grupo 5, Acción y Gestión Social.

Gázquez Pertusa, M., García del Castillo, J.A., & Espada, J.P. (2009). Características de los programas eficaces para la prevención escolar del consumo de drogas. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 9(2), 185-208.

- Gázquez Pertusa, M., García del Castillo, J.A., Espada Sánchez, J.P. (2010). Eficacia de los programas de prevención escolar en función del agente preventivo: profesores vs. Expertos. *Health and Addiction/ Salud y Drogas*, 10 (2), 111-131.
- Gázquez Pertusa, M., García del Castillo, J.A., Ruiz Alfaro, I. (2011). Importancia de la fidelidad en la implementación de programas escolares para prevenir el consumo de drogas. *Health and Addictions/ Salud y Drogas*, 11 (1), 51-69.
- Hawkins, J.D., Catalano, R.F., y Miller, J.Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112 (1), 64-105.
- Hernández Serrano, O., Espada Sánchez, J.P., Piqueras Rodríguez, J.A., Orgilés Amorós, M., García Fernández, M. (2013). Programa de prevención del consumo de drogas Saluda: Evaluación de una nueva versión en adolescentes españoles. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 13 (2), 135-144.
- Instituto Nacional sobre el abuso de drogas (2004). Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes. NIDA
- Marcos Sierra, J. A. (1997). Adolescentes y el alcohol. Alcalá de Guadaíra: Ayuntamiento.
- McCrary, B.; Rodríguez Villarino, R. y Otero-López, J.M. (1998). Los problemas de la bebida: un sistema de tratamiento paso a paso. Pirámide.
- Navarro, J. (dir.) (2000). El consumo de drogas dentro del colectivo femenino: especial referencia al alcohol. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Prevenir en Madrid. Programa de prevención de drogodependencias en contextos educativos. 2005). Instituto de Adicciones. Universidad Complutense de Madrid.

### **Webs recomendadas**

- Observatorio Europeo de drogas y toxicomanías. Portal de Buenas prácticas  
[www.emcdda.europa.eu/best-practice](http://www.emcdda.europa.eu/best-practice)
- Observatorio Europeo de drogas y toxicomanías. Base de datos EDDRA  
[www.emcdda.europa.eu/themes/best-practice/examples](http://www.emcdda.europa.eu/themes/best-practice/examples)
- Observatorio Europeo de drogas y toxicomanías. Banco de instrumentos de evaluación EIB  
[www.emcdda.europa.eu/eib](http://www.emcdda.europa.eu/eib)
- Observatorio Español sobre Drogas  
[www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/home.htm](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/home.htm)
- Publicaciones electrónicas sobre drogas del Plan Nacional sobre Drogas  
[www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm)
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)  
[www.fad.es/](http://www.fad.es/)
- Protegiéndote. Agencia de Antidroga de Madrid  
[www.madrid.org/](http://www.madrid.org/)
- Fundación Alcohol y Sociedad  
[www.alcoholysociedad.org/](http://www.alcoholysociedad.org/)
- European School Project on Alcohol and other Drugs (ESPAD)  
[www.espad.org/](http://www.espad.org/)
- Proyecto Hombre  
[www.proyectohombre.es/](http://www.proyectohombre.es/)

Instituto para el Estudio de las Adicciones

[www.lasdrogas.info/](http://www.lasdrogas.info/)

Las caras del alcohol

[www.lascarasdelalcohol.com/](http://www.lascarasdelalcohol.com/)

Investigaciones sobre atención plena y uso de sustancias.

<http://www.mindfulrp.com/Research.html>

Libro Prevención de recaídas en conductas adictivas basado en mindfulness

<https://books.google.es/books?id=P6D->

[DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=P6D-DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**Intervención y Rehabilitación Cognitiva en Adicción**

## **1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Carácter: Optativo  
Créditos ECTS: 60  
Duración: Semestral  
Semestre: 2º  
Idioma: Español

## **2. PROFESORES**

Prf. Dr. José Antonio Portellano Pérez  
Correo electrónico: [japortel@ucm.es](mailto:japortel@ucm.es)  
Tel. 913943074  
Dpto. Psicobiología y Metodología del Comportamiento, Fac. Psicología

Prfa. María José Prieto Vegas  
Correo electrónico: [mjopriet@ucm.es](mailto:mjopriet@ucm.es)  
Tel. 913943217  
Dpto. Psicobiología y Metodología del Comportamiento, Fac. Psicología

## **3. DESCRIPTORES**

Tratamiento psicológico de las adicciones, Rehabilitación cognitiva de las adicciones

## **4. OBJETIVOS**

- Introducir al estudio de las técnicas de intervención psicológica en las principales drogas de abuso.
- Introducción al estudio de las técnicas de intervención psicológica en otras dependencias.
- Introducción al estudio de las técnicas de rehabilitación neuropsicológica en las drogodependencias.

Dichos objetivos se cumplirán con el desarrollo de las siguientes competencias:

### **Competencias:**

Generales:

- Que los alumnos y alumnas sepan aplicar, integrar y articular los conocimientos y las habilidades prácticas adquiridas para la resolución de problemas en situaciones de novedad o

poco conocidas dentro de contextos comunitarios y de gestión sanitaria relacionados con la psicofarmacología/drogodependencia. Así mismo, deberán plantear peritaciones a partir de la información recibida, a pesar de que esta información sea incompleta o desarticulada, a través de un contexto clínico o judicial. Dicha cualidad estará basada en la capacidad de reflexión y crítica recibida y desarrollada a través de los contenidos teóricos y prácticos.

- Avanzar en la promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos y organizaciones a través de los métodos propios de cada profesión

### **Transversales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de las Ciencias de la Salud
- Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Aumento de la receptividad y la capacidad para un análisis crítico por parte de los alumnos, que debe permitirles adaptarse a las necesidades cambiantes y la de prepararles para el trabajo en equipo multidisciplinar
- Capacidad para identificar las necesidades propias de formación continua de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### **Específicas**

- Adquirir los conocimientos básicos para realizar evaluación y tratamiento en drogodependientes.
- Adquirir los conocimientos básicos para realizar intervención cognitiva en drogodependientes.

## **5. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Aspectos básicos
  - 1.1. Estrategias generales de entrevista: la entrevista motivacional
  - 1.2. Hipótesis diagnóstica y trabajo en equipo
  - 1.3. Técnicas psicoterapéuticas generales en el tratamiento de las adicciones
2. Técnicas y programas específicos para el tratamiento de diferentes adicciones:
  - 2.1. Drogas depresoras
  - 2.2. Drogas psicoestimulantes
  - 2.3. Drogas psicodislépticas
  - 2.4. Adicciones sin sustancia
3. Rehabilitación cognitiva en las drogas adictivas
  - 3.1 Justificación de la rehabilitación cognitiva en drogas de abuso
  - 3.2. La neuroplasticidad como base de la rehabilitación cognitiva
  - 3.3. Estrategias de rehabilitación y variables reguladoras del proceso de rehabilitación cognitiva
  - 3.4. Procedimientos para llevar a cabo la rehabilitación cognitiva
4. Rehabilitación cognitiva de la atención
5. Rehabilitación cognitiva de las funciones ejecutivas
6. Rehabilitación cognitiva de la memoria

## **6. ACTIVIDADES DOCENTES**

**Clases teóricas:** 80% [Presentación de los contenidos a tratar utilizando para ello la lección magistral.

**Exposiciones y presentaciones:** 20% [Realización y exposición de trabajos individuales y de grupo por parte de los alumnos]

## **7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura es necesario realizar:

- a) Examen sobre contenidos teóricos: 50% de la calificación.
- b) Trabajos individuales\*:
  - Intervención psicológica en drogodependencias 25%
  - Entrevista motivacional 15%
  - Caso clínico 10%

(\*) Cada alumno debe realizar los tres trabajos individuales indicados.

La calificación final se obtendrá realizando la puntuación media ponderada del examen y los trabajos individuales.

Es imprescindible obtener al menos 5 puntos en cada una de las dos modalidades.

Es imprescindible tener una asistencia al menos del 80 % y mostrar una participación activa

## **8. DOCENCIA**

Lunes: 16-20 horas

Seminario de Psicobiología

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **MANUALES RECOMENDADOS**

Becoña, E. y Cortés, M. (Coords.) (2011). Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en formación. Barcelona: Socidrogalcohol y PNSD.  
<http://drogomedia.com/es/documentacion/manual-sobre-adicciones-para-psicologos-clinicos/551/>

Bruna, O., Roig, T. Puyuelo, M.; Junqué, C.; Ruano, A. (2011) Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier Masson.

Frances, R. J., Miller, S. I., & Mack, A. H. (Eds.). (2011). *Clinical Textbook of Addictive Disorders*. Guilford Press

Miller, WR. y Rollnick, S. (1999) La Entrevista Motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós.

Portellano, J.A. (2005) Introducción a la Neuropsicología. Capítulo 13: Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Mc Graw Hill

Portellano, J.A.; García Alba, J. (2014) Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid: Síntesis.

Sociedad Española de Toxicomanías (2011) Neurociencia y Adicción. Madrid: SET y PNSD  
<http://www.e-drogas.es/documents/10156/938b5356-c327-4776-96ac-ec7cea397bb1>



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

Almeida, P.P.; Novaes, M.A., Versan, R.A.; Lacerda, A.L. (2008) Review Executive Functioning and cannabis use. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 20 (120): 69-76.

American Psychiatric Association (2001). *Guía clínica para el tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias*. Barcelona: Ars Médica.

American Psychiatric Association (2002) *DSM IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson

American Psychiatric Association (2014) *DSM V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bean, P.y Nemitz, T. (2004), *Drug treatment: what Works?* London & New York: Routledge.

Beck, A.T.; Wright, F.O.; Newman, C.F. y Liese, B.S. (1999) *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós.

Becoña, E. (2006) *Tabaco. Prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Becoña, E y Martín,E (2004) *Manual de intervención en drogodependencias*.Madrid: Síntesis

Beneit, J.V; García, C e Ivan, L (1997) *.Intervención en drogodependencias*. Madrid: Síntesis

Bobes García, J (2003). *Manual de evaluación y tratamiento de las drogodependencias*. Barcelona: Ars Médica

Crean, R.D., Tapert, S.; Minassian, A.; McDonald, K.; Crane, N., Mason, Barbara, J. (2008) *Effects of Chronic Heavy cannabis Use on Executive Functions*. *Current Drug Abuse Reviews*, 1 (1) 81-98

Caballero, L. (2005) *Adicción a la cocaína: Neurobiología, clínica, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Comisión clínica de la Delegación del Gobierno Plan Nacional sobre Drogas.(2009). *Heroína*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Comisión clínica de la Delegación del Gobierno Plan Nacional sobre Drogas.(2009). *Cannabis II*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Díaz-Morán, S., Fernández-Teruel, A. (2013). Integración e interacciones entre los tratamientos farmacológicos y psicológicos de las adicciones: una revisión. *Anales de Psicología*, 29(1), 54-65. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.135131>

Echeburúa, E.;Labrador, F.J.; Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E.; Becoña, E.; Labrador, F.J. (2010). *El juego patológico. Avances en la clínica y el tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Fletcher, A.M.(2004) *Cómo dejar el alcohol. Nuevas soluciones al problema de la bebida*. Barcelona: Paidós.

- Galanter, M. y Cléber, D. (1999) Textbook of substance abuse treatment (2ª ed.). Washington DC: The American Psychiatric Press. Versión española, 2007. Madrid: Masson.
- Gómez, R. Á. (2017). Psicología de las drogodependencias y las adicciones. Córdoba: Brujas.
- Hilarski, C. Addiction, assessment and treatment with adolescents, adults and families (2005). New York: Haworth Press Inc.
- Levounis, P., Zerbo, E., & Aggarwal, R. (2017). Guía para la evaluación y el tratamiento de las adicciones. Barcelona: Elsevier
- Lorenzo Fernández, P et al (2007). Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid: Editorial Médica Panamericana (3ª edición)
- Onken, L.S.; Tarter, R.E. y Ammerman, R.T.(Eds) (1993). Behavioral treatments for drugs abuse and dependence. Rockville, M.D.: NIDA.
- Padesky, C. (2010). Applied cognitive and behavioural approaches to the treatment of addiction. Chichester: Wiley-Balckwell.
- Perkinson, R.R., Jongsma, A. E. (2013). Planes de tratamiento para la psicoterapia de las adicciones. Barcelona: Eleftheria.
- Portellano, J.A. (2014). Cómo mejorar la inteligencia: rehabilitación neuropsicológica de la atención y las funciones ejecutivas. Madrid: Somos Psicología. 2ª edición.
- Portellano, J.A. (2014). Estimular el cerebro para mejorar la actividad mental. Madrid: Somos Psicología.
- Prochaska, JO. y DiClemente, CC. (1992). Stages of change in the modification of problem behaviors. En: Hersen, M.; Eisler, RM. y Miller, PM., eds. Progress in Behavior Modification. Sycamore, IL: Sycamore Publishing Company
- Rollnick, S. y Miller, WR. ¿Qué es la Entrevista Motivacional? Revista Española de Toxicomanías 1996 6; 3-7.
- Rubio Valladolid, G; López Muñoz, F; Álamo González, C (2002). Trastornos psiquiátricos y abuso de sustancias. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ruiz, JM., Pedrero (2014) Neuropsicología de la adicción. Madrid: Síntesis.
- Sampl, S y Kadden, R. (2004). Terapia de estimulación motivacional y cognitivo-conductual para adolescentes adictos a la marihuana. Madrid: Ars Médica.
- Secades, R. (2001). Alcoholismo juvenil. Prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Secades, R., García Rodríguez, O., Fernández Hermida, J. R., & Carballo Crespo, J. L. (2007). Fundamentos psicológicos del tratamiento de las drogodependencias. Papeles Del Psicólogo, 28(1), 29-40.
- Sociedad Española de Toxicomanías (2006). Tratado SET de trastornos adictivos. Madrid: Editorial médica Panamericana

Stanton, M.D, Todd, T. y cols (2006). Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas. Barcelona Gedisa

Washton, A.; Zweben, J. (2008). Tratamiento de problemas de alcohol y drogas. México: Manual Moderno.

Zarza González, M.J., Botella Guijarro A.; Vidal Infer, A., Ribeiro Do Couto B., Bisetto Pons, D., Martí J., (2011). Modelo Matrix tratamiento ambulatorio intensivo del consumo de sustancias estimulantes. Versión española traducida del Center for Substance Abuse Treatment. DHHS Publication N° (SMA) 06-4154. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration, 2006

## **10. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

### **PÁGINAS WEB SOBRE DROGAS**

<http://www.pnsd.msssi.gob.es/> Delegación de Gobierno para el Plan Nacional sobre drogas.

[www.fad.es/](http://www.fad.es/) Fundación de ayuda al drogodependiente

[www.ianet.com](http://www.ianet.com) Instituto para el Estudio de las adicciones IEA

[www.setox.org/](http://www.setox.org/) Sociedad Española de Toxicomanías

<http://www.unisal.org.ar/doctorados/psicologia/materiales/files/Materiales%20cohorta%202011/04%20-%20Psicopatologia/Diapositivas/DSM-IV-TR.pdf> Manual DSM IV TR

<http://www.motivationalinterview.org/> Entrevista motivacional

<http://www.alansaludmental.com/> Salud mental

<http://www.drugabuse.gov/es/en-espanol> página del NIDA (National Institute on drug abuse)

<http://www.socidrogalcohol.org/manuales-y-gu%C3%ADas-cl%C3%ADnicas-de-socidrogalcohol.html>. (descarga de manuales y guías clínicas de diferentes sustancias)

<http://www.lasdrogas.info> (Información y posibilidad de crear alertas sobre temas de interés, información sobre congresos, cursos, etc...)



**Master de Psicofarmacología  
y  
Drogas de Abuso**

**FICHA DOCENTE  
CURSO 2018-2019**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y NEUROPSICOLÓGICA  
DE LA ADICCIÓN**

## **1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Carácter: Optativo

Créditos ECTS: 6

Presenciales: 30 % (clases teóricas, exposiciones de trabajos, exámenes)

No presenciales: 70 % (estudio autónomo del alumno, preparación de trabajos)

Duración: Semestral

Semestre: 2º

Idioma: Español

## **2. PROFESORES**

Gloria de Lucas Moreno

Correo electrónico: [mlucas03@ucm.es](mailto:mlucas03@ucm.es)

Tutorías: martes de 11 a 12 y de 13 a 14h. Despacho 2007-D

María José Prieto Vegas

Correo electrónico: [mjopriet@ucm.es](mailto:mjopriet@ucm.es)

Tel. 913943217

Tutorías: Martes de 17 a 19 horas. Despacho 2006-E

## **3. DESCRIPTORES**

Alteraciones cognitivas y psicopatológicas. Evaluación psicológica y neuropsicológica

Test neuropsicológicos. Patología Dual. Comorbilidad. Adicciones. Trastornos psiquiátricos.

## **4. OBJETIVOS**

- Aprender a planificar, realizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica y neuropsicológica en casos de drogadicción.
- Introducir al estudio de la patología dual y los trastornos más comórbidos
- Introducción al estudio de las técnicas del tratamiento psicológico en patología dual y facilitar su intervención integrada.

Dichos objetivos se cumplirán con el desarrollo de las siguientes competencias:

## **5. COMPETENCIAS:**

### **Generales:**

- Que los alumnos y alumnas sepan aplicar, integrar y articular los conocimientos y las habilidades prácticas adquiridas para la evaluación psicológica y neuropsicológica y el tratamiento integrado de los pacientes con patología dual
- Avanzar en la promoción de la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos y organizaciones a través de los métodos propios de cada profesión

### **Transversales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de las Ciencias de la Salud
- Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Aumento de la receptividad y la capacidad para un análisis crítico por parte de los alumnos, que debe permitirles adaptarse a las necesidades cambiantes y la de prepararles para el trabajo en equipo multidisciplinar
- Capacidad para identificar las necesidades propias de formación continua de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### **Específicas**

- Adquirir los conocimientos necesarios para planificar y realizar una evaluación psicológica y neuropsicológica.
- Familiarizarse con las principales pruebas y baterías psicológicas y neuropsicológicas a utilizar en la evaluación de pacientes con drogadicción.
- Aprender a interpretar los resultados de la evaluación psicológica y neuropsicológica
- Comprender la naturaleza, etiología y manifestaciones clínicas de los pacientes con patología dual.
- Adquirir los conocimientos básicos para realizar evaluación y tratamiento en pacientes con patología dual.
- Estudio de casos de pacientes con patología dual y las principales propuestas de tratamiento.

## **6. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **1.- Evaluación Neuropsicológica**

Funciones cognitivas. Técnicas de evaluación psicológica y neuropsicológica. Pruebas y baterías psicológicas y neuropsicológicas. Cuestionarios de personalidad y de estado emocional. Alteraciones cognitivo-emocionales-comportamentales en pacientes con drogadicción. Efectos cognitivos de las drogas.

## 2.- Patología dual

1. Aspectos básicos sobre patología dual
  - 1.1. Concepto de patología dual
  - 1.2. Prevalencia de patología dual, por sustancias y por patologías
  - 1.3. La integración de la terapéutica
2. Patología dual en trastornos del estado de ánimo evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
  - 2.1 patología dual y depresión
  - 2.2. patología dual y trastorno bipolar
3. Patología dual en trastornos de personalidad evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
4. Patología dual en trastornos de ansiedad evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
5. Patología dual en esquizofrenia y otros trastornos psicóticos evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
6. Patología dual en trastorno por déficit de atención, evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
7. Patología dual y menores, evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos
8. Patología dual y adicciones sin sustancia, evaluación, tratamiento y estudio de casos clínicos

## 7. ACTIVIDADES DOCENTES

**Clases teóricas:** 70% [Presentación de los contenidos a tratar utilizando para ello la lección magistral.

**Exposiciones y presentaciones:** 30% [Realización y exposición de trabajos individuales y de grupo por parte de los alumnos]

Se proporcionará material de apoyo a través del Campus Virtual, por lo que es imprescindible seguir la asignatura a través del mismo.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada una de las partes:

Evaluación Neuropsicológica 50 % de la calificación

Patología Dual 50 % de la calificación

Se necesitarán obtener al menos 5 puntos en cada una de las dos partes para poder aprobar la asignatura.

Se valorará la participación y la asistencia regular a clase (más del 70 % de las clases)

## 8. DOCENCIA

Viernes: 16-19 horas

Seminario de Psicobiología

## 9. BIBLIOGRAFÍA

**Cada profesora proporcionará en clase la bibliografía específica para el adecuado seguimiento de la asignatura.**

## **MANUALES RECOMENDADOS**

Becoña, E. y Cortés, M. (Coords.) (2011). Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en formación. Barcelona: Socidrogalcohol y PNSD.  
<http://drogomeia.com/es/documentacion/manual-sobre-adicciones-para-psicologos-clinicos/551/>

Martínez, J.A y Verdejo, A. Drogodependientes con trastornos de personalidad (2014) Bilbao: Descleé de Brower

Miller, WR. y Rollnick, S. (1999) La Entrevista Motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós.

Ruiz, JM., Pedrero (2014) Neuropsicología de la adicción. Madrid: Síntesis.