



Curso Académico 2016-17

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INFORMES PSICOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INFORMES PSICOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (607872)
Créditos: 6
Créditos presenciales: 2.4
Créditos no presenciales: 3.6
Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 1 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
RAMOS GUTIERREZ, JUAN ANTONIO	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jaramos@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Esta asignatura se centra en:

- Que el alumno sepa diferenciar los trastornos del neurodesarrollo que con mayor frecuencia se dan en el ámbito educativo.
- Que el alumno conozca y sepa utilizar los instrumentos de diagnóstico más utilizados en el ámbito educativo.
- Que el alumno sea capaz de elegir los instrumentos o técnicas de evaluación más adecuados en función de las necesidades de los individuos, los contextos y la propia calidad de los instrumentos.
- Que el alumno sea capaz de elaborar un diagnóstico adecuado, integrando las distintas fuentes de información.
- Que el alumno sea capaz de realizar un informe psicoeducativo útil para los individuos evaluados, y para los distintos agentes de la comunidad educativa.

REQUISITOS:

Formación previa en psicología.

OBJETIVOS:

Con esta asignatura se espera contribuir al logro de las competencias que se indicaran en los apartados de más abajo. De manera concreta, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Proporcionar al alumno/a los saberes necesarios (diversidad de conocimientos) para que pueda diseñar y llevar a cabo Evaluaciones psicológicas encaminadas al Diagnóstico diferencial y la elaboración de Informes psicológicos en contextos educativos.



Curso Académico 2016-17

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INFORMES PSICOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

- Lograr que adquiera competencias (habilidades, destrezas, etc.) para diseñar y llevar a cabo Evaluaciones psicológicas encaminadas al Diagnóstico diferencial y la elaboración de Informes psicológicos en contextos educativos.
- Conseguir que sepa ser Psicólogo educativo.

COMPETENCIAS:

Generales:

- CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.
- CG3 - Ser capaz de dar solución a los problemas planteados en evaluación, asesoramiento e intervención, de tipo psicológico.
- CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales:

- CT1 - Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.
- CT4 - Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.
- CT5 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

Específicas:

- CEE1 - Ser capaz de detectar como especialista los factores subyacentes a las necesidades, aspiraciones y problemas psicológicos.
- CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural.
- CEE3 - Identificar e interpretar las necesidades humanas desde la complejidad sistémica. CEE4 - Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educativos implicando activamente a las poblaciones destinatarias.
- CEE5 - Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados.
- CEE6 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicoeducativa.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. El diagnóstico diferencial en nuestro contexto educativo general, y respecto a los objetivos específicos de la psicología de la educación. Fases y procesos de la evaluación diagnóstica.
2. Definición operativa de las disfunciones psicológicas más frecuentes en el ámbito educativo.
3. Instrumentos y técnicas de evaluación más frecuentemente utilizados ante trastornos del aprendizaje.
4. Instrumentos y técnicas de evaluación más frecuentemente utilizados ante trastornos del desarrollo.
5. Integración de las diversas fuentes de evaluación para la elaboración de un diagnóstico diferencial.
6. Modelos de informes psicológicos en el ámbito educativo. Dictamen de escolarización. Elaboración de informes



Curso Académico 2016-17

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INFORMES PSICOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

psicoeducativos.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

- Clases de carácter teórico-práctico, en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, etc. Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 30% sobre la dedicación total del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas supondrán 45 horas presenciales. (aprox. 45 h - 30%)

Clases prácticas:

Ver el apartado anterior.

Trabajos de campo:

- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de las competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, elaboración conjunta del conocimientos, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como la dinámica de grupos. Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 6,6% sobre la dedicación total del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas grupales supondrán 10 horas presenciales. (aprox. 10 h - 6,6%)

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

- Actividades formativas a través del Campus virtual. Aunque, de momento, este máster tiene un carácter presencial, se utilizará el campus virtual como una herramienta de apoyo al aprendizaje, realizándose en él actividades formativas para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoevaluación, etc. Estas Actividades Formativas no requieren la presencialidad del alumno. (aprox. 5 h - 0%)

Exposiciones:

- Actividades de transmisión y evaluación de los aprendizajes y competencias mediante exposiciones y exámenes orales (informes, análisis de casos, etc.). Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 3,3% sobre la dedicación del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas supondrán 5 horas presenciales. (aprox. 5 h - 3,3%)

Presentaciones:

Otras actividades:

- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán un aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de las competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc. Estas Actividades Formativas individuales no requieren la presencialidad del alumno. (aprox. 85 h - 0%)

TOTAL:

100%

EVALUACIÓN

- Examen (oral o escrito): puntuación máxima 5 puntos.
- Informes, trabajos (individuales o grupales), y participación e implicación en las actividades propuestas: puntuación máxima 5 puntos.
- Nota Final: El alumno deberá aprobar cada uno de estos aspectos por separado (examen, informe, etc.). De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:



Curso Académico 2016-17

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INFORMES PSICOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

- Alonso Tapia, Jesús (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. 1 y 2. Madrid: Síntesis.
- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5ª edición. Arlington, VA: APA.
- Fernández-Ballesteros, R. -dir.- (2004, 2011). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (1ª, 2ª Edición). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R.; De Bruyn, E.E.J.; Godoy, A.; Hornke, L.; Ter Laak, J.; Vizcarro, C.; Westhoff, K.; Westmeyer, H.; & Zacagnini, J.L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. Papeles del Psicólogo, 23, 58-70.
- Flanagan, D. y Kaufman, A. (2006). Claves para la evaluación con el WISC-IV. Madrid: TEA Ediciones.
- Galve Manzano, J.L. (2014). Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Vol. 1 y 2. Edit. CEPE Madrid.
- Maganto, C.; Amador, A.; y González, R. (2005). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos. Madrid: TEA.
- Moreno Rosset, C. (2005). Evaluación psicológica: teoría y prácticas (2ª Ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). CIE 10. Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor. (Se puede consultar en: http://www.psicomed.net/cie_10/cie10_indice.html)

Enlaces a páginas WEB

- Comunidad de Madrid (2016). Evaluación y promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Recuperar de:
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_ConvocaPrestac_FA&cid=1354526369450&noMostrarML=true&pageid=1331802501674&pagename=PortalCiudadano%2FCM_ConvocaPrestac_FA%2FPFCIU_fichaConvocaPrestac&vest=1331802501621
- Orientación escolar (2016). Programa de orientación. Recuperar de: <http://www.elorienta.com/or/>
- World Health Organization –WHO- (2016). ICD-11 Beta Draft (Borrador beta/versión beta). Recuperar de:
<http://apps.who.int/classifications/icd11/browse/l-m/en>

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Esta asignatura utiliza el Campus Virtual de la UCM, para difundir aquellos materiales que semanalmente sean utilizados en las clases, así como para la realización de las propuestas de actividades o cuestiones sobre las que los alumnos/as pueden preparar intervenciones, por lo que los estudiantes matriculados deben disponer de acceso al mismo.



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE RIESGO(DROGODEPENDENCIAS,CONFLICTOS Y AGRESIVIDAD,B

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE RIESGO(DROGODEPENDENCIAS,CONFLICTOS Y AGRESIVIDAD,B (607878)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 6

Créditos no presenciales:

Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: OBLIGATORIA

Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.), Por determinar (no genera actas)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
MARTINEZ FERNANDEZ, MARIA BELEN	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	bemartin@psi.ucm.es	
MERINO VERDUGO, MARIA EMMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mameri02@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Contenidos sobre prevención de comportamientos de riesgo: Desarrollo, adolescencia y conductas de riesgo. Factores de riesgo y de protección en contextos de desarrollo: familia, escuela y grupo de iguales. Vulnerabilidad y resiliencia. Intervención en el ámbito educativo y familiar. Análisis de programas y modelos de intervención en conductas de riesgo. Diseño y elaboración de programas de intervención según criterios de base en la evidencia.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

Conocer las fuentes para valorar la incidencia del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en niños y adolescentes.

Conceptualizar la incidencia de los factores de riesgo en el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes.

Conocer la estructura clave de los programas de prevención de conductas de riesgo en la escuela y en la familia.

Analizar bibliografía y experiencias relacionadas con la prevención sobre drogas en la escuela y en la familia.

Profundizar en el análisis de los programas de prevención escolar disponibles en la cartera de servicios preventivos de la administración y las ONGs especializadas.

Disponer de claves adecuadas para diseñar y aplicar programas de prevención escolar con criterios de base en la evidencia.

Generar contextos de debate en torno a la aplicación de programas preventivos en la escuela y en la familia.

Conocer las agencias e instituciones que se ocupan de la prevención a nivel internacional y nacional.



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE RIESGO(DROGODEPENDENCIAS,CONFLICTOS Y AGRESIVIDAD,B

Ficha Docente

COMPETENCIAS:

Generales:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.
- Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.
- Asumir el compromiso ético que conlleva toda intervención o investigación en contextos educativos.
- Ser capaz de dar solución a los problemas plantados

Transversales:

- Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia
- Ser capaz de formular juicios especializados a partir de información limitada
- Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos
- Poseer habilidades de resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades de toma de decisiones.
- Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad.
- Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales.

Específicas:

- Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado.
- Reflexionar sobre los principales modelos teóricos de intervención psicoeducativa.
- Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles.
- Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención.
- Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducativa de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción.
- Implantar y coordinar programas interdisciplinares o interinstitucionales de intervención.
- Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales, etc.) que pueden influir positivamente en la intervención y detectar los signos de resistencia al cambio.

Otras:

- Aplicar de forma crítica y reflexiva los resultados de la evaluación en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención.
- Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa.
- Conocer recursos de negociación y mediación para la toma de decisiones y resolución de conflictos/ problemas psicoeducativos.
- Prestar servicios de mediación, consultoría y asesoramiento personal, grupal y comunitario.
- Desarrollar una intervención orientada hacia el grupo y la comunidad educativa.
- Adquirir un compromiso deontológico en relación a la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles de intervención.
- Conocer el valor estratégico de la intervención psicoeducativa en cuanto a su capacidad anticipatoria y proactiva.
- Elaborar e implantar procesos de evaluación del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención.
- Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.
- Describir y comprender los escenarios y dinámica institucionales locales que regulan el marco de la intervención educativa.
- Capacidad para promover el cambio social y comunitario desde la intervención educativa.
- Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural.
- Formular problemas de investigación a partir del nivel de conocimientos de la disciplina
- Analizar la realidad social a partir de distintos modelos teóricos
- Planificar y ejecutar trabajos de carácter teórico y empírico, básico y aplicado
- Ser capaz de utilizar los métodos, diseños y técnicas de investigación más adecuados para el estudio del ámbito educativo
- Comunicar y divulgar los resultados de la investigación educativa en la comunidad profesional y científica

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

BLOQUE I: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.-MARCO CONCEPTUAL: Características psicológicas de la adolescencia. Psicopatología evolutiva: riesgo y protección desde una perspectiva ecológica. La convivencia en los centros educativos. Condiciones para el desarrollo de programas de prevención.



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE RIESGO(DROGODEPENDENCIAS,CONFLICTOS Y AGRESIVIDAD,B

Ficha Docente

2.-LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS: Maltrato infantil; Acoso escolar; La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Bandas violentas. La prevención de la violencia y la exclusión desde la escuela.

3.-PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL VÍNCULO DEL ALUMNO CON LA ESCUELA: Técnicas cooperativas. Procedimientos de resolución de conflictos. La eficacia de los procedimientos participativos.

4.-LA PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS ASOCIADOS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. Educación y tecnología audiovisual. Ciberbullying y otros riesgos en las redes sociales. Prevenir y actuar en los centros educativos.

5.-LA PREVENCIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA. Educación familiar y estilos parentales. El desarrollo de la personalidad durante la infancia: origen de las habilidades y deficiencias del adolescente. La comunicación familiar. La violencia ascendente. Educar desde la familia la prevención de conductas y consumos de riesgo. Colaboración familia-escuela. Programas de intervención a través de las familias.

6.-PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DIRIGIDOS AL PROFESORADO. Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. Clima escolar y vínculo profesor-alumno. La prevención del estrés psicosocial en el profesorado. La conducta disruptiva en el aula.

BLOQUE 2: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL SEXISMO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- MARCO CONCEPTUAL. Situación actual en España. Sexismo, Violencia de Género Y mitos vinculados a la misma. Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Ley 5/2005 Integral contra la violencia de género en la Comunidad de Madrid.

2.- EVOLUCIÓN DE LA ADOLESCENCIA EN TEMAS DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. Estudios Estatales.

3.- AMOR ROMÁNTICO, SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA. Estudio de aquellos mitos relacionados con la violencia de género y su prevención en población adolescente.

4.- PROGRAMAS Y CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Por Comunidades Autónomas y a nivel nacional.

BLOQUE 3: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1. MARCO CONCEPTUAL. Drogas y adicción. Incidencia de consumo en niños y adolescentes. Factores de riesgo y protección para el consumo de drogas en la etapa escolar. Diferencias de género y consumo de drogas: implicaciones para la prevención. Prevención escolar y familiar sobre drogas. Cartera de programas oficiales para la prevención del consumo de drogas.

2. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN SOBRE DROGAS. Prevención basada en la evidencia. Principios de buenas prácticas en prevención. Recursos para la planificación de programas de prevención. Recursos para desarrollar prácticas basadas en la evidencia.

3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN SOBRE DROGAS. Tipos de evaluación. Indicadores de evaluación. Recursos e instrumentos para la evaluación de programas preventivos.

BLOQUE 4: PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Actividades formativas presenciales:

Clases de carácter teórico-práctico en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, etc.

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE RIESGO(DROGODEPENDENCIAS,CONFLICTOS Y AGRESIVIDAD,B

Ficha Docente

Otras actividades:

Actividades formativas individuales:

Tutorización de trabajos prácticos utilizando metodologías didácticas tales como el análisis de casos, el aprendizaje basado en la solución de problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.

Actividades formativas grupales:

Tutorización de trabajos de grupo. Se utilizará la metodología didáctica del aprendizaje colaborativo.

Actividades formativas a través del Campus Virtual:

Se utilizará el campus virtual como herramienta de apoyo al aprendizaje, proponiendo materiales adicionales para conocer: documentos electrónicos, webs, videos, etc.

TOTAL:

EVALUACIÓN

Para la evaluación de cada alumno se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en la clase
- Realización de prácticas
- Trabajos individuales y grupales
- Exámenes (realización de una prueba escrita y/o trabajos práctico sobre los contenidos impartidos)

Nota Final: El alumno deberá aprobar cada uno de estos aspectos por separado (examen, informe, etc.). De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica:

- de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Becoña, E. (2003). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Bronfenbrenner, U. (1981) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós, (1979, 1ª ed.)

Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2004) Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Serie de tres libros y un vídeo con tres documentos audiovisuales.

Díaz-Aguado, M.J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson-educación/Prentice-Hall.

Díaz-aguado, M.J.; Martínez Arias, R.; Martín, J. et al., (2013) Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y prevención de la violencia de género. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Luengo, J.A. (2011). Cyberbullying. Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso. Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Martínez Fernández, M.B. (2016). La disrupción en el aula. La percepción del profesorado. Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE (607877)
Créditos: 6
Créditos presenciales: 2.4
Créditos no presenciales: 3.6
Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 1 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
FELIPE OROQUIETA, JESUS DE	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jefelipe@ucm.es	
RAMOS GUTIERREZ, JUAN ANTONIO	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jaramos@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura se centra en:

- Que el alumno conozca los fundamentos teóricos sobre los que se basan los mejores programas de intervención en este campo.
- Que el alumno conozca los programas de intervención más frecuentemente utilizados en la prevención de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje.
- Que el alumno sea capaz de evaluar la calidad de estos programas.
- Que el alumno sea capaz de elaborar una propuesta de intervención acomodada a las especificidades de cada contexto educativo.

REQUISITOS:

Formación previa en psicología.

OBJETIVOS:

Con esta asignatura se espera contribuir al logro de las competencias que señalaremos en los apartados que siguen inmediatamente.

De manera concreta, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

Ofrecer conocimiento acerca de los principales programas, procedimientos y técnicas remediativas en el campo de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje, con la finalidad de que, una vez en la práctica profesional, el alumno conozca cuáles están



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Ficha Docente

disponibles y sea capaz de seleccionar e implementar los más adecuados para cada caso y situación.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo

CG3 - Asumir el compromiso ético que conlleva toda intervención o investigación en contextos educativos

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación

Transversales:

CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas

CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones

CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad

CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

Específicas:

CEI7 - Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado

CEI8 - Reflexionar sobre los principales modelos teóricos de intervención psicoeducativa

CEI9 - Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles

CEI10 - Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención

CEI11 - Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducativa de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción

CEI12 - Implantar y coordinar programas interdisciplinares o interinstitucionales de intervención

CEI13 - Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales, etc.) que pueden influir positivamente en la intervención y detectar los signos de resistencia al cambio

CEI14 - Aplicar de forma crítica y reflexiva los resultados de la evaluación en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención

CEI19 - Adquirir un compromiso deontológico en relación a la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles de intervención

CEI20 - Conocer el valor estratégico de la intervención psicoeducativa en cuanto a su capacidad anticipatoria y proactiva

CEI21 - Elaborar e implantar procesos de evaluación del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención

CEI22 - Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención

CEI23 - Describir y comprender los escenarios y dinámica institucionales locales que regulan el marco de la intervención educativa

CEI24 - Capacidad para promover el cambio social y comunitario desde la intervención educativa

CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Principios fundamentales para el diseño y puesta en práctica de programas de intervención en los trastornos del desarrollo y del aprendizaje.



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Ficha Docente

2. Programas de intervención en el Trastorno Motor y Senso-Perceptivo

3. Programas de intervención en Trastornos del desarrollo del lenguaje.

4. Programas de intervención en T.D.A./H.

5. Programas de intervención en Trastornos específicos del aprendizaje.

6. Programas de intervención en Trastornos del desarrollo intelectual (Discapacidad intelectual).

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

- Clases de carácter teórico-práctico, en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, etc. Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 30% sobre la dedicación total del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas supondrán 45 horas presenciales.
(aprox. 45 h - 30%)

Clases prácticas:

Ver el apartado anterior.

Trabajos de campo:

- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminadas al desarrollo de las competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, elaboración conjunta del conocimientos, etc.). Para ello se utilizarán metodologías didácticas como la dinámica de grupos. Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 6,6% sobre la dedicación total del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas grupales supondrán 10 horas presenciales.
(aprox. 10 h - 6,6%)

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

- Actividades formativas a través del Campus virtual. Aunque, de momento, este máster tiene un carácter presencial, se utilizará el campus virtual como una herramienta de apoyo al aprendizaje, realizándose en él actividades formativas para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoevaluación, etc. Estas Actividades Formativas no requieren la presencialidad del alumno.
(aprox. 5 h - 0%)

Exposiciones:

- Actividades de transmisión y evaluación de los aprendizajes y competencias mediante exposiciones y exámenes orales (informes, análisis de casos, etc.). Estas actividades suponen un grado de presencialidad de aproximadamente el 3,3% sobre la dedicación del alumno a la asignatura en cuestión. Es decir, para esta asignatura de 6 ECTS, a la que el estudiante debe dedicar un total de 150 horas, estas Actividades Formativas supondrán 5 horas presenciales.
(aprox. 5 h - 3,3%)

Presentaciones:

Otras actividades:

- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán un aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de las competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc. Estas Actividades Formativas individuales no requieren la presencialidad del alumno.
(aprox. 85 h - 0%)



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Ficha Docente

TOTAL:

100% = 40% de actividades presenciales + 60% de actividades no presenciales (de aproximadamente 150 horas).

EVALUACIÓN

- Examen (oral o escrito): puntuación máxima 5 puntos.
- Informes, trabajos (individuales o grupales), y participación e implicación en las actividades propuestas: puntuación máxima 5 puntos.
- Nota Final: El alumno deberá aprobar cada uno de estos aspectos por separado (examen, informe, etc.). De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Arnedo, M; Bembibre, J; Montes, A; y Triviño, M (2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J y Narbona, J (2011): Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera Editores.
- Barkley, R (2011). TDAH/H. Curso para profesionales. Fundación MAPFRE. Recuperar de: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/accion-social/apoyo-familiar/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad/cursos-tdah-para-profesionales/
- Blázquez, JL (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la percepción y las habilidades motoras. En: E Muñoz -coord.-, Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Bruna, O y cols. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier Masson.
- Dehaene, Stanislas (2014). El cerebro lector. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Gracia, M y Escolano, E (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. Rev Neurol; 58: 69-76.
- Mañós, F (coord.) (2011). Modelo de Calidad de Vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida. Madrid: IMSERSO.
- Mateos, JL; Martorel, A; Novell, R; Carulla, L; y Tamarit, J (2011). Discapacidad intelectual y salud mental. Madrid: Consejería de asuntos sociales.
- Roqueta, CA; Clemente, RA; y Flores, R (2012). Cognición Social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. International Journal of Psychological Research, 5(1), 59-69.
- Semrud-Clikeman, M y Teeter, P (2011). Neuropsicología infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson.
- Simón Mateo, EM (2012) Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con NEE. Propuesta de intervención. Palencia: Escuela Universitaria de Educación.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Esta asignatura utiliza el Campus Virtual de la UCM, para difundir aquellos materiales que semanalmente sean utilizados en las clases, así como para la realización de propuestas de actividades o cuestiones sobre las que los alumnos/as pueden preparar intervenciones, por lo que los estudiantes matriculados deben disponer de acceso al mismo.



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS (607880)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 6

Créditos no presenciales: 0

Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: OBLIGATORIA

Duración/es: Por determinar (no genera actas), Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
AROZTEGUI VELEZ, JAVIER	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jarozteg@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

El actual y complejo mundo de las TIC. La enseñanza tradicional frente al nuevo mundo abierto gracias al e-learning. Las TIC en los contextos de la educación formal, no formal e informal. Las características específicas de las principales TIC y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC en el contexto de las adaptaciones curriculares. Las TIC y los programas de intervención de tipo correctivo, preventivo y optimizador. Las TIC y la investigación en psicología de la educación.

Criterios de calidad en la recogida de información. Instrumentos, técnicas y estrategias de recogida de datos. Creación de bases de datos. Integración con las técnicas para el análisis de datos, así como los paquetes estadísticos más utilizados.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

Los objetivos principales de la asignatura son los siguientes:

- > Entender la aportación de las TIC al entorno educativo
- > Entender los distintos tipos de cursos basados en TIC que se pueden ofrecer
- > Elaborar y evaluar cursos basados en TIC desde un punto de vista cognitivo (procesos) y general (eficacia y eficiencia educativa)

COMPETENCIAS:

Generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

Transversales:

- CT1 - Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.
- CT4 - Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.

Específicas:

- CEE1 - Ser capaz de detectar como especialista los factores subyacentes a las necesidades, aspiraciones y problemas psicol. que puedan presentar los principales agentes educat.
- CEE4 - Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educat. implicando activamente a las poblaciones destinatarias.
- CEE5 - Aplicar estrategias de análisis cualit. y cuantit. a la inf. obtenida e integrar sus resultados.
- CEE6 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los result. derivados de los diferentes procedimientos de eval. psicoeducat.
- CEI10 - Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales, etc.) que pueden influir positivamente en la intervención y detectar los signos de resist. al cambio.
- CEI11 - Aplicar de forma crítica y reflexiva los result. de la eval. en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención.
- CEI13 - Desarrollar una intervención orientada hacia el grupo y la comunidad educat.
- CEI16 - Elaborar e implantar procesos de eval. del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención.
- CEI17 - Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la invest. o programa de intervención.
- CEI7 - Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado.
- CEI9 - Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducat. de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción.
- CEIN18 - Formular problemas de invest. a partir del nivel de conocimientos de la disciplina.
- CEIN20 - Planificar y ejecutar trabajos de carácter teórico y empírico, básico y aplicado.
- CEIN21 - Ser capaz de utilizar los métodos, diseños y técnicas de invest. más adecuados para el estudio del ámbito educat.
- CEINV22 - Comunicar y divulgar los resultados de la invest. educat. en la comunidad profesional y científica.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1.- Las TIC en contextos educativo. Un marco conceptual
 - 1.1.- Una expectativa, un objetivo: La innovación educativa... utilizando las TIC
 - 1.2.- Revisión de los resultados de investigación
 - 1.3.- Entender el aprendizaje de otra forma. De ahí la necesidad de la Innovación Educativa
 - 1.4.- Distintos tipos de TIC en Educación
 - 1.4.1.- Webs, blogs, wikis
 - 1.4.2.- Tutoriales
 - 1.4.3.- Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS y MOOC)
 - 1.4.4.- Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO)
 - 1.4.5.- Sistemas Tutores Inteligentes (ATS)
 - 1.4.6.- Simuladores
 - 1.4.7.- Pensamiento Computacional
 - 1.4.7.1.- Lenguajes de programación educativos
 - 1.4.7.2.- Robótica educativa
 - 1.5.- Pensamiento computacional, desarrollando habilidades de solución de problemas
- 2.- Snap y Scratch. Entornos de programación educativos



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

- 2.1.- Objetos y el espacio en que habitan
- 2.2.- Ejecución de programas. Laboratorio en que poner a prueba las ideas
- 2.3.- Un vistazo a las posibilidades. La paleta de elementos de solución de problemas
- 2.4.- Los objetos se mueven
- 2.5.- Los objetos dibujan
- 2.6.- Las apariencias cuentan. La apariencia de los objetos
- 2.7.- Sonidos
- 2.8.- Los sentidos de los objetos
- 2.9.- Datos y variables
- 2.10.- Los cálculos forman parte de la solución... Los operadores
- 2.11.- Decidiendo para resolver problemas. El control
- 2.12.- Cocinando soluciones
- 2.13.- Crea tus propios platos con ingredientes disponibles
- 2.14.- Crea tus propios ingredientes
- 3.- Diseño de materias TIC innovadoras
 - 3.1.- Metodología de enseñanza-aprendizaje
 - 3.2.- Identificación de necesidades
 - 3.3.- Objetivos educativos
 - 3.4.- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.5.- Elaboración de materiales educativos
- 4.- Un proyecto guiado: El estudiante virtual.
 - 4.1.- El reto de recuperar información de la memoria
 - 4.1.1.- Decodificar
 - 4.1.2.- Distinguir tipos de información almacenada
 - 4.2.- El reto de comprobar si hemos encontrado la solución
 - 4.3.- El reto de obtener nueva información de nuestro interlocutor
 - 4.4.- El reto de aprender
 - 4.4.1.- Aprender
 - 4.4.2.- Reconstruir la información previa
 - 4.5.- El reto de solucionar problemas



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

4.6.- El reto de la cognición

5.- Evaluación de resultados de aprendizaje en materias TIC con innovación educativa

5.1.- Qué es necesario evaluar

5.2.- Preparar los cuestionarios

5.3.- Medidas pre y post

5.4.- Grupos de control

5.5.- Aspectos cualitativos

5.6.- Qué nos dicen las diferencias estadísticamente significativas

5.7.- Qué nos dicen los tamaños del efecto

5.8.- Conclusiones y propuestas de mejora

6.- Proyecto libre

6.1.- Planificación del proyecto

6.2.- Elaboración del proyecto

6.3.- Presentación del proyecto

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Activid. format. presenc.: Clases de carácter teórico-práctico, en las que se utilizarán metodol. didact. de carácter participativo que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, aprend. por descubrimiento, aprend. por proyectos, etc.

Activid. format. indiv.es. Estas Activid. propiciarán un aprend. autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de las compet. de carácter más indiv. (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodol. didact. como el análisis de casos, el aprend. Basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.

Activid. format. grupales. Estas Activid. están encaminadas al desarrollo de las compet. vinculadas al trab. en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). Para ello se utilizarán metodol. didact. como el aprend. coop..

Activid. de eval. de los aprend.s y compet. (autoeval., coeval. y heteroeval.), mediante exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.) y presentación de trab.s.

Activid. format. a través del Campus virtual. Aunque este máster tiene un carácter presencial, se utilizará el campus virtual como una herramienta de apoyo al aprend., pudiéndose realizar en él Activid. format. para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoeval., etc.

La metodología docente será la siguiente:

Actividad presencial:

- > Clases teóricas (magistrales y de trab. coop.)
- > Clases prácticas (trab. coop., exposiciones indiv.es y colectivas).

Activid. no presenc., tales como:

- > Lecturas y análisis de textos
- > Preparación de trab.s y exámenes

Métodos compartidos por ambos tipos de Activid.:

- > Learning by doing
- > Aprend. por descubrimiento
- > Aprend. por proyectos
- > Exposiciones participativas



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente

- > Debates
- > Aprend. coop.

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

EVALUACIÓN

Para la evaluación de cada alumno se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación en la clase (10%)
- Trabajos individuales y grupales (60%)
- Exámenes (realización de una prueba escrita u oral sobre los contenidos impartidos) (30%)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Abbott, C. (2001). ICT: Changing education. London: Routledge.

Bates, A. W. (2015). Teaching in the digital age. Victoria BC: BCcampus.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Enlaces sobre las TICs y la educación:

<http://pages.uoregon.edu/moursund/Books/ICT/ICTBook.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>

<http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/SecondaryICT/PDFs/teacherattitudesEFLSyria.pdf>

<http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umnh/aphilosofia/2007/lectura2007%20documentos/Literacias%20Emerging%20From%20the.pdf>

<http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/07/01/PDF/Dillernbourg-Pierre-2002a.pdf>

<http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/>

<http://www.unescobkk.org/?id=3407>

<http://www.ictineducation.org/>

<http://www.elmoglobal.com/en/html/ict/01.aspx>

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-molestes-mama-estoy-aprendiendo/953666/>

https://www.youtube.com/watch?v=MZf_VtF2ZsM

Enlaces sobre lenguajes de programación con fines educativos:

<https://snap.berkeley.edu/SnapManual.pdf>

<http://snap.berkeley.edu/SnapExamples.pdf>

<https://download.scratch.mit.edu/ScratchReferenceGuide14.pdf>

<https://nuestratecnologia.files.wordpress.com/2011/09/manual-scratch.pdf>

<https://edusec-ull.wikispaces.com/file/view/Scratch.pdf>

http://www0.unsl.edu.ar/~agaris/slides/t1_scratch.pdf

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/AlgoritmosProgramacionCuaderno1.pdf>

<http://codigo21.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2014/11/computacion-creativa-con-scratch.pdf>

<http://www.thefreecountry.com/compilers/educational-programming-languages.shtml>

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_educational_programming_languages

<http://www.cl.cam.ac.uk/teaching/1011/R201/ppig-book/ch2-5.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=Swh9VI8LICQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=4qd2YxAFrbk>

<https://www.youtube.com/watch?v=YN-Qmi1nosk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tcwx-l6Arwk>

<https://www.youtube.com/watch?v=LYHpxTs3gX4>

Enlaces sobre Moodle:

<http://moodle.org>

http://docs.moodle.org/20/en/Moodle_in_education

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013150800095X>

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a04.pdf>



Curso Académico 2016-17

LAS TIC Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LAS CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ficha Docente



Curso Académico 2016-17

CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (607873)
Créditos: 6
Créditos presenciales: 6
Créditos no presenciales:
Semestre: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 2 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
MARTIN BABARRO, JAVIER	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jmartinb@ucm.es	
ENESCO ARANA, ILEANA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	ienescoa@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura pretende un análisis y comprensión de las principales herramientas de evaluación que se utilizan en las diferentes etapas educativas en los Departamentos de Orientación.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

- Conocer los fundamentos teóricos de los instrumentos más utilizados en el ámbito psicoeducativo.
- Aprender a seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados en función de los objetivos psicoeducativos.
- Analizar las pautas y características generales para elaborar instrumentos de evaluación.
- Conocer las posibilidades que ofrecen las principales herramientas web para informatizar instrumentos de evaluación en el ámbito psicoeducativo.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Curso Académico 2016-17

CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ficha Docente

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.

CG3 - Ser capaz de dar solución a los problemas planteados en evaluación, asesoramiento e intervención, de tipo psicológico.

Transversales:

CT1. Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.

CT2 - Ser capaz de formular juicios especializados a partir de información limitada.

CT4. Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.

CT5. Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

CT6. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones de un modo creativo.

Específicas:

CEE1. Ser capaz de detectar como especialista los factores subyacentes a las necesidades, aspiraciones y problemas psicológicos.

CEE3. Identificar e interpretar las necesidades humanas desde la complejidad sistémica.

CEE4. Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educativos implicando activamente a las poblaciones destinatarias.

CEE5. Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados.

CEE6. Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicoeducativa.

CEIN21 - Ser capaz de utilizar los métodos, diseños y técnicas de investigación más adecuados para el estudio del ámbito educativo

CEINV22 - Comunicar y divulgar los resultados de la investigación educativa en la comunidad profesional y científica

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Parte I. La entrevista

1. Introducción. La entrevista en el contexto del método clínico - Origen - Ventajas y limitaciones de distintos procedimientos para estudiar el pensamiento infantil

2. La entrevista en la investigación evolutiva. Descubrir el pensamiento y las creencias infantiles - Fases en la elaboración: desde el planteamiento del problema hasta el análisis de datos - Los tipos de respuestas infantiles en la entrevista clínica y su diferenciación

3. La entrevista en la investigación aplicada. Descubrir las experiencias de los niños - Ideas populares sobre las capacidades y limitaciones del niño - Los testimonios infantiles, su veracidad / fiabilidad - Un ejemplo real: El caso McMartin

Parte II. Herramientas de evaluación en el ámbito educativo

4.- Instrumentos de evaluación psicoeducativa: mapa de pruebas y fases del proceso. La elaboración y adaptación de instrumentos.

5.- Cómo abordar la evaluación sobre los perfiles más habituales: desarrollo, inteligencia, dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento, convivencia escolar y orientación vocacional.

6.- Selección de los instrumentos de evaluación y análisis de casos más



Curso Académico 2016-17

CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ficha Docente

relevantes en función del nivel educativo: desde educación infantil hasta bachillerato.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

EVALUACIÓN

Para la evaluación de cada alumno se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en la clase.
- Realización de prácticas.
- Trabajos individuales y grupales.
- Exámenes (a través de una prueba escrita sobre los contenidos impartidos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Enlaces web:

<http://libraries.uta.edu/helen/test&meas/Table%20of%20contents/ThompsonBasileHertzSitterle2006.htm>
<http://libraries.uta.edu/helen/test&meas/testmainframe.htm#Google>
<http://www.psypress.com/resources/tests/>
http://floridahippy.fmhi.usf.edu/grant/Instruments_FinalRevision_206.doc
<http://www.sydneychildtesting.com.au/>
<http://www.iser.com/CAassess.html>
<http://childpsychologist.com.au/service/assessments>
http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/SpecialEdAssesEN012606_adr.pdf



Curso Académico 2016-17

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (607876)
Créditos: 6
Créditos presenciales: 6
Créditos no presenciales:
Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 1 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
PEREZ SOLIS, MARIA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mperezso@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Evolución conceptual de la Educación Especial. Sistemas de clasificación del funcionamiento y de la dependencia. Características, etiopatogenia, evaluación e intervención de las distintas discapacidades

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

El objetivo principal de esta asignatura es familiarizar a los alumnos con la finalidad de la Educativa Especial, para que sean capaces de comprender el alcance educativo y social de esta materia. Asimismo se ha de procurar que el alumnado adquiera las competencias y habilidades necesarias para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos. Para ello se pretenden los siguientes objetivos específicos:

- 1.- El alcance educativo y social de la Educación Especial.
- 2.- La identificación de las características relevantes de las discapacidades y plurideficiencias.
- 3.- Los procesos y métodos de detección de las discapacidades.
- 4.- Los principales modelos, programas, técnicas y estrategias de intervención en el ámbito de la Educación Especial.
- 5.- La adquisición por el alumnado de las competencias y habilidades necesarias para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.

COMPETENCIAS:

Generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa
- CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa
- CG4 - Ser capaz de analizar las propias competencias y limitaciones en la práctica profesional



Curso Académico 2016-17

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha Docente

Transversales:

- CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas
- CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones
- CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado
- CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad

Específicas:

- CEI7 - Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado
- CEI9 - Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles
- CEI15 - Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa
- CEI16 - Conocer recursos de negociación y mediación para la toma de decisiones y resolución de conflictos/ problemas psicoeducativos
- CEI17 - Prestar servicios de mediación, consultoría y asesoramiento personal, grupal y comunitario.
- CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural

Otras:

- Resultados de aprendizaje
- a) Que el alumno conozca el concepto de educación especial, su desarrollo histórico, así como las perspectivas actuales.
 - b) Que el alumno conozca las medidas de atención a la diversidad previstas en el sistema educativo actual.
 - c) Que el alumno sea capaz de diferenciar, de forma válida y fiable, a los distintos sujetos con necesidades educativas especiales.
 - d) Que el alumno pueda valorar los puntos fuertes y débiles de los instrumentos de evaluación utilizados.
 - e) Que el alumno sea capaz de discriminar los distintos programas de intervención en este ámbito, en función de su eficiencia.
 - f) Que el alumno sea capaz de elaborar un plan de medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades educativas detectadas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1.- Concepto y objeto de Educación Especial: De la deficiencia a las necesidades educativas específicas. Corrientes, modelos explicativos y organización de la Educación Especial. El proceso de respuesta educativa a la diversidad desde el currículo.
- 2.- Discapacidad intelectual (DI): Concepto, clasificación y modelos explicativos del funcionamiento cognitivo en DI. Etiología, prevalencia e incidencia. Características de la DI. Evaluación y modelos de intervención.
- 3.- Personas de altas capacidades: Delimitación conceptual, características y problemáticas. Identificación y propuestas de intervención en el contexto escolar: flexibilización y programas de mejora cognitiva.
- 4.- Trastornos del espectro autista (TEA): Diversidad conceptual teorías sobre la etiopatogenia del autismo infantil. Características más significativas de la conducta del TEA. Evaluación, modelos y programas de intervención. Principales hallazgos en investigación sobre los TEA.
- 5.- Discapacidad física: Delimitación conceptual, clasificación, prevalencia y etiopatogenia. Características principales de las discapacidades motoras más frecuentes en las distintas etapas educativas. Evaluación y tratamiento. Sistemas aumentativos de comunicación y ayudas tecnológicas. Avances en la investigación e intervención de la discapacidad motora
- 6.- Discapacidad auditiva: Concepto, clasificación, etiología y prevalencia. Características cognitivas, comunicativo - lingüísticas y sociales del sordo. Evaluación e intervención psicoeducativa. Eficacia de los implantes cocleares. Sistemas y métodos de comunicación. Retos en el tratamiento de las sorderas con células madre.
- 7.- Discapacidad visual: Delimitación conceptual, clasificación, tipo y grado de afectación. Factores etiológicos y epidemiológicos. Evaluación e intervención de la discapacidad visual: métodos, procedimientos y ayudas ópticas. Avances en la investigación de la discapacidad visual.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Se impartirán a todo el grupo de alumnos, utilizando la lección magistral, con apoyo audiovisual de DVD y Power Point. Además se utilizarán otros recursos, como el debate del alumnado sobre lecturas, artículos e investigaciones, proporcionadas por el profesor, que complementan los contenidos impartidos en clase

Clases prácticas:

Realización y exposición de un trabajo individual o en pequeño grupo (máximo 3 personas), sobre los contenidos de la asignatura.

Trabajos de campo:

Los alumnos en la realización de los trabajos prácticos podrán presentar programas, actividades e investigaciones realizadas en instituciones y centros específicos de educación especial.

Prácticas clínicas:

Laboratorios:



Curso Académico 2016-17

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha Docente

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

Para alcanzar los objetivos anteriormente propuesto y dada la dimensión profesional de esta asignatura, las actividades docentes, integraran los contenidos teóricos – prácticos, con la investigación y avances metodológicos en el tratamiento de las distintas discapacidades. En consecuencia se desarrollarán:

- Actividades formativas presenciales: Clases magistrales, que promuevan el análisis teórico-práctico de los contenidos del programa con apoyo audiovisual de DVD y Power Point, entre otros recursos.

- Actividades formativas individuales. Actividades que propiciarán un aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de las competencias de carácter más individual recogidas en el programa.

- Actividades formativas grupales. Actividades encaminadas al desarrollo de las competencias vinculadas al trabajo en equipo e interdisciplinar.

- Actividades formativas a través del Campus virtual. Proporcionando al alumnado apoyo bibliográfico complementario, modelos y programas de intervención

EVALUACIÓN

La teoría se evalúa a través de pruebas objetivas, teniendo un peso del 80% de la calificación final La práctica, a través de la exposición oral del trabajo realizado sobre temas relacionados con el contenido de la asignatura, teniendo un peso del 20% de la calificación final Para aplicar estos porcentajes se requiere haber aprobado teoría y prácticas.

Criterios oficiales de calificación (según el RD.1125/2003, en su artículo 5):

0-4,9: Suspenso

5,0-6,9: Aprobado

7,0-8,9: Notable

9,0-10: Sobresaliente

El número de "Matrícula de Honor" no podrá exceder el cinco por ciento de los alumnos matriculados, salvo que dicho número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5. 5ª Edic. Editorial Médica Panamericana.

American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

Acereda, A. (2004). Niños Superdotados. Madrid: Pirámide..

Cecilia Tejedor, A. (2005). Aprendiendo a oír. Manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid: CEPE.

Cornelio Nieto, J. O. (2009). Autismo infantil y neuronas en espejo. Revista de Neurología, 48, 27–29.

Díez Cuervo, A. et al. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310.

Domínguez Gutiérrez, A.B. y Alonso Baixeras, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.

Espinosa, A. y Ochaíta, E. (2005). Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación. En J. Nicasio García Sánchez (Coord.), Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (pp. 417-430). Madrid: Pirámide.

Ghaziuddin, M. (2010). Brief report: Should the DSM V drop Asperger syndrome? Journal of Autism and Developmental Disorders, 40, 1146-1148.

Gómez Masdevall, M. T. y Mir, V. (2011). Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia. Madrid: Narcea.

Jiménez Torres, M. G. y López Sánchez, M. (Coords.).(2003): Deficiencia auditiva: Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid: CEPE.

Hernández, J. M. et al. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41, 299-310.

Levit, S. (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid: Médica Panamericana.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

El alumno debe consultar periódicamente el Campus Virtual, pues a través de él se proporcionarán artículos de revistas especializadas y direcciones útiles de Internet complementarios a los contenidos del temario.



Curso Académico 2016-17

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Ficha Docente



Curso Académico 2016-17

PRÁCTICAS EXTERNAS I

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PRÁCTICAS EXTERNAS I (607882)

Créditos: 12

Créditos presenciales: 12

Créditos no presenciales:

Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: PRACTICAS EXTERNAS

Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.), Por determinar (no genera actas)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
PEREZ SOLIS, MARIA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mperezso@ucm.es	
REVENGA SANCHEZ, MARGARITA M ISABEL	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mrevenga@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La finalidad de las prácticas externas es dotar de un complemento práctico a la formación académica recibida de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 que regula las enseñanzas oficiales de posgrado. Las líneas de trabajo a desarrollar por los alumnos en prácticas estarán dirigidas a la realización de trabajos prácticos o de investigación y desarrollo, que ofrezcan a los alumnos una experiencia profesional altamente cualificada en contextos educativos.

REQUISITOS:

Para la realización del practicum, el alumno deberá tramitar la siguiente documentación:

- Solicitud del certificado de "Delitos de Naturaleza Sexual". Su obligatoriedad se recoge en la Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 26/2015 y la Ley 45/2015, de voluntariado que establece la obligación de que se aporten certificados negativos del Registro Central de Delincuentes Sexuales para todos los profesionales y voluntarios que trabajan en contacto habitual con menores. La tramitación la realizan los estudiantes en:

<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/ciudadanos/tramites-gestiones-personales/certificado-delitos>.

-Seguro de accidentes para estudiantes MAYORES DE 28 AÑOS. Este seguro se puede tramitar a través de la página web de la Complutense: www.ucm.es/seguros (desde la facultad se recomienda el primero que aparece en la página Compañía ARAG/AON).

Ambos documentos deberán ser entregados al Tutor Interno. Todos aquellos alumnos que no cuente con el justificante de estos documentos no podrán realizar el practicum.

OBJETIVOS:

Las prácticas externas completan la formación del alumno, dándole la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del programa a situaciones reales bajo una doble supervisión: por parte del tutor de prácticas y por parte del tutor del master.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de



Curso Académico 2016-17

PRÁCTICAS EXTERNAS I

Ficha Docente

la educación.

CG4 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones.

CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.

Transversales:

CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas.

CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones.

CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado.

CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad. CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales.

Específicas:

Las competencias específicas vienen dadas por la modalidad de prácticas elegidas por el alumnado. Dada la diversidad de centros, programas y actividades a realizar no se pueden recoger en este documento de forma exhaustiva pero se indicará esta información a los estudiantes cuando se presenta la oferta de prácticas.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

1. Presentación del practicum. Se realiza una sesión de presentación del practicum para los alumnos de primer curso y otra para los alumnos de 2º curso. En esta sesión participaran las coordinadoras y tutores internos de los alumnos. Se explicarán aspectos claves para el buen desarrollo de las prácticas y se entregarán los siguientes documentos: listado de centros de prácticas disponibles para primero y para segundo curso y el compromiso deontológico.
2. Seminario desarrollado por la Oficina de Prácticas Externas de la UCM. Duración: 3 horas.
3. Asignación y elección de prácticas: Entrevista personal con coordinadores de curso de prácticas.
4. Seguimiento de las prácticas por el tutor interno y externo, a través de tutorías y entrevistas para garantizar el funcionamiento de dichas prácticas.
5. Panel de experiencias prácticas realizadas durante el curso. Se invitará a participar a tutores externos de los centros de prácticas. El objetivo de este panel es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado, a proporcionar una visión amplificada de las prácticas al resto de estudiantes y fomentar la colaboración y el intercambio e experiencias entre los tutores externos y la universidad.

EVALUACIÓN

La evaluación de las prácticas se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- La memoria de prácticas. Este informe será valorado por el tutor externo (profesional del centro de prácticas) y el tutor interno (profesor del máster) en el siguiente porcentaje: 85% de la calificación corresponderá a la valoración del tutor externo y el 15% a la del tutor interno.
- Asistencia al seminario sobre prácticas.
- Participación en el Panel de experiencias prácticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

CREACIÓN Y MANEJO DE BASES DE DATOS

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): CREACIÓN Y MANEJO DE BASES DE DATOS (607881)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 6

Créditos no presenciales: 0

Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 2 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
CASTELLANOS LOPEZ, MIGUEL ANGEL	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	Facultad de Psicología	macastel@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Criterios de calidad en la recogida de la información. Instrumentos, técnicas y estrategias de recogida de datos. Gestión de bases de datos. Técnicas para el análisis de datos. Interpretación rigurosa de la información psico-educativa. Elaboración de informes para los distintos agentes educativos. Difusión en red de la información, debidamente analizada.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

Con esta asignatura se espera contribuir al logro de las competencias señaladas en el apartado siguiente. Para ello, los objetivos a conseguir son:

- Recoger información válida y fiable en distintos contextos educativos.
- Gestionar bases de datos con la información psico-educativa pertinente.
- Gestión informatizada de la información de las bases de datos creadas.
- Interpretar de forma rigurosa la información acumulada y elaborar los informes correspondientes para distintos destinatarios.
- Difundir a través de la "red" información analizada para su uso por parte de distintos agentes educativos.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o



Curso Académico 2016-17

CREACIÓN Y MANEJO DE BASES DE DATOS

Ficha Docente

autónomo.

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.

CG7 - Desarrollar habilidades de organización y planificación.

Transversales:

CT1 - Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.

CT2 - Ser capaz de formular juicios especializados a partir de información limitada.

CT3 - Ser capaz de asumir el código deontológico en la práctica profesional especializada.

CT4 - Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.

Específicas:

CEE5 - Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados.

CEI17 - Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.

CEINV22 - Comunicar y divulgar los resultados de la investigación educativa en la comunidad profesional y científica.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. La recogida, fiable y válida, de la información en los distintos contextos educativos. Instrumentos de recogida de información:

- Construcción de instrumentos cognitivos (académicos, aptitudinales: bancos de ítems, instrumentos informatizados) y no cognitivos. Estudiantes. Profesorado. Padres.

- Propiedades psicométricas. • Interpretación de las puntuaciones.

- Papel preventivo.

- Elaboración de informes.

- Incorporación de resultados a las bases de datos.

2. La gestión de bases de datos con la información psico-educativa pertinente.

- Contenidos de las bases de datos.

- Gestión de bases de datos con distintos programas estadísticos (Excel, SPSS y otros).

- Inclusión en las bases de datos de distintos niveles: centro, aula, estudiantes y familias.

3. La gestión informatizada de la información de las bases de datos creadas.

- Incorporación de datos. • Bases de datos longitudinales.

- Bases de datos para evaluación de centros.

- Bases de datos para evaluación de intervenciones.

- Bases de datos para la prevención.

- Manejo de las bases de datos para informes.

4. La interpretación rigurosa de la información acumulada y la elaboración de los correspondientes informes para los distintos destinatarios.

- Obtención de puntuaciones de estudiantes, profesorado y centros.

- Técnicas descriptivas y gráficas para la elaboración de los datos.

- Técnicas comparativas básicas.



Curso Académico 2016-17

CREACIÓN Y MANEJO DE BASES DE DATOS

Ficha Docente

- Análisis multinivel y de valor añadido.
- Aspectos introductorios del "data mining".

5. La difusión en red de la información, debidamente analizada, para su utilización por los distintos agentes educativos.

- Construcción de informes para su difusión entre los agentes educativos.
- Informes combinados de centro y contexto.
- Evolución de datos del centro.
- Presentación de la información a los diferentes agentes.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

4 horas semanales de clases prácticas

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

-Trabajo personal del alumno: 75 horas, en las que el alumno realizará las tareas programadas por el profesor: lecturas, resolución de problemas, informes, etc.

-Evaluación de las competencias y destrezas adquiridas: 15 horas.

TOTAL:

Las actividades formativas se realizarán distribuyendo los 6 créditos ECTS (150 horas) en: Clases presenciales prácticas (40%), Trabajo personal del alumno (50%) y Evaluación (10%):

a) Clases presenciales: 4 horas semanales de clases prácticas: 60 horas de clases prácticas.

b) Trabajo personal del alumno: 75 horas, en las que el alumno realizará las tareas programadas por el profesor (lecturas, resolución de problemas, informes, etc).

c) Evaluación de las competencias y destrezas adquiridas: 15 horas.

EVALUACIÓN

Se realizarán una evaluación continua a lo largo del curso a través de los trabajos y exposiciones presentados por los alumnos y una evaluación final en forma de examen práctico.

La nota final resulta de la media de ambas evaluaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Gaviria, J.L., Castro, M. (2005) Análisis multinivel. Madrid: La Muralla

Quirk, T. (2010). Excel 2010 for Educational and Psychological Statistics. Springer.

Macklem, G.L., (2014) Preventive mental health at school. New York: Springer,

Martinez-Arias, R., Hernández-Lloreda, M. V., y Hernández-Lloreda, M. J. (2006).Psicometría. Madrid: Síntesis

Martinez-Arias, R., Soto, J. L., Gaviria-Soto, J.L., y Castro-Morera, M. (2009). Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación. Revista de Educación, 348, 15-45.

Nevo, D., & Bericat, M. S. (1997). Evaluación basada en el centro: un diálogo para la mejora educativa. Mensajero.

O'Connell, A.A., & McCoach, D.P. (2008) Multilevel Modelling of Educational Data. Charlotte, NC: IAP

Peña-Ayala, A. (Ed.). (2014). Educational Data Mining: Applications and Trends. Springer.

Ray, A., Evans, H., & McCormack, T. (2009). El uso de los modelos nacionales de valor añadido para la mejora de las escuelas británicas The use of national value-added models for school improvement in English schools. Revista de Educación, 348, 47-66.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

PRÁCTICAS EXTERNAS II

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PRÁCTICAS EXTERNAS II (607884)

Créditos: 8

Créditos presenciales: 8

Créditos no presenciales:

Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 2 **Ciclo:** 2

Carácter: PRACTICAS EXTERNAS

Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
MARTIN SANTOS, ARANZAZU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	amartins@ucm.es	
MERINO VERDUGO, MARIA EMMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mameri02@ucm.es	
REVENGA SANCHEZ, MARGARITA M ISABEL	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mrevenga@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La finalidad de las prácticas externas es dotar de un complemento práctico a la formación académica recibida de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1393/2007 que regula las enseñanzas oficiales de posgrado. Las líneas de trabajo a desarrollar por los alumnos en prácticas estarán dirigidas a la realización de trabajos prácticos o de investigación y desarrollo, que ofrezcan a los alumnos una experiencia profesional altamente cualificada en contextos educativos.

REQUISITOS:

Para la realización del practicum, el alumno deberá tramitar la siguiente documentación:

. Solicitud del certificado de "Delitos de Naturaleza Sexual". Su obligatoriedad se recoge en la Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 26/2015 y la Ley 45/2015, de voluntariado que establece la obligación de que se aporten certificados negativos del Registro Central de Delincuentes Sexuales para todos los profesionales y voluntarios que trabajan en contacto habitual con menores. La tramitación la realizan los estudiantes en:

<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/ciudadanos/tramites-gestiones-personales/certificado-delitos>

. Seguro de accidentes para estudiantes MAYORES DE 28 AÑOS. Este seguro se puede tramitar a través de la página web de la Complutense: www.ucm.es/seguros (desde la facultad se recomienda el primero que aparece en la página Compañía ARAG/AON)

Ambos documentos deberán ser entregados al Tutor Interno. Todos aquellos alumnos que no cuente con el justificante de estos documentos no podrán realizar el practicum.

OBJETIVOS:

Las prácticas externas completan la formación del alumno, dándole la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del programa a situaciones reales bajo una doble supervisión: por parte del tutor de prácticas y por parte del tutor del master.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos



Curso Académico 2016-17

PRÁCTICAS EXTERNAS II

Ficha Docente

nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que de ser en gran medida auto dirigido o autónomo. CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG4 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones.

CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.

Transversales:

Competencias transversales

CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas.

CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones.

CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado.

CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad.

CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales.

Específicas:

Las competencias específicas vienen dadas por la modalidad de prácticas elegidas por el alumnado. Dada la diversidad de centros, programas y actividades a realizar no se pueden recoger en este documento de forma exhaustiva pero se indicará esta información a los estudiantes cuando se presente la oferta de prácticas

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

A continuación se incluye la relación de actividades que forman parte de la propuesta de prácticas del máster:

1. Presentación del practicum (octubre). La primera semana de octubre se organizará una sesión de presentación del practicum para los alumnos de primer curso y otra para los alumnos de 2º curso. En esta sesión participaran las coordinadoras y tutores internos de los alumnos. Se explicarán aspectos claves para el buen desarrollo de las prácticas y se entregarán los siguientes documentos: listado de centros de prácticas disponibles para primero y para segundo curso y el compromiso deontológico. Las fechas previstas para este acto informativo son las siguientes:

-alumnos de primer curso: 14 de octubre 13:00-14:00 (aula 13.A)

-alumnos de 2º curso: 14 de octubre. 13:00-14.00 (aula 13.B)

2. Seminario sobre prácticas ¿Cómo aterrizar en las prácticas? Impartido por la Oficina de Prácticas Externas de la UCM. Duración: 3 horas. Se realizará en una sesión única para los alumnos de primero y segundo el viernes 14 de octubre (10:00-13:00, aula 13.B).

3. Asignación y elección de prácticas: Entrevista personal con coordinadores de curso de prácticas (mediados de octubre).

4. Seguimiento de las prácticas por el tutor interno y externo, a través de tutorías y entrevistas para garantizar el funcionamiento de dichas prácticas.

- Practicum primer curso: (Octubre- Mayo)



Curso Académico 2016-17

PRÁCTICAS EXTERNAS II

Ficha Docente

- Practicum segundo curso (Octubre- Febrero)

EVALUACIÓN

-La memoria de prácticas. Este informe será valorado por el tutor externo (profesional del centro de prácticas) y el tutor interno (profesor del máster) en el siguiente porcentaje: 85% de la calificación corresponderá a la valoración del tutor externo y el 15% a la del tutor interno.

- Asistencia al seminario sobre prácticas.

- Participación en el Panel de experiencias prácticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICOS (ALUMNADO, FAMILIA, PROFESORADO Y AUTORIDADES ACADÉMICAS)

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICOS (ALUMNADO, FAMILIA, PROFESORADO Y AUTORIDADES ACADÉMICAS) (607875)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 6

Créditos no presenciales:

Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: OBLIGATORIA

Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
SANCHEZ BELEÑA, FATIMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	fatimsan@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura pretende una comprensión de la tarea que corresponde al orientador en su actividad educativa con alumnos, padres y profesores, sin limitarse a la etapa formal de la educación. Específicamente, se centrará en la relación de ayuda tipo *counseling*, así como en la propia del asesoramiento en sus diversas formas.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

- 1) Identificar los elementos que configuran la orientación educativa como intervención psicopedagógica.
- 2) Entender el tipo de ciencia que corresponde a la orientación educativa y la metodología de investigación más adecuada.
- 3) Distinguir claramente las distintas corrientes teóricas que han influido en la orientación y los modelos que de ellas se derivan.
- 4) Comprender los nuevos elementos que han contribuido a modificar el concepto de orientación en la actualidad.
- 5) Identificar como principios propios de la orientación educativa: la prevención, la concepción evolutiva y el enfoque social.
- 6) Conocer los modelos de orientación vigentes en la actualidad y su fundamentación teórico-práctica.

COMPETENCIAS:

Generales:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICOS (ALUMNADO, FAMILIA, PROFESORADO Y AUTORIDADES ACADÉMICAS)

Ficha Docente

- CG6. Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psico-educativa.
- CG5. Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.
- CG4. Ser capaz de analizar las propias competencias y limitaciones en la práctica profesional.

Transversales:

- CT1. Poseer habilidades de resolución de problemas.
- CT2. Desarrollar habilidades de toma de decisiones.
- CT5. Motivación por la calidad del trabajo realizado.
- CT6. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones de un modo creativo.

Específicas:

- CEI7. Identificar las necesidades del alumnado, familias y profesorado.
- CEI9. Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la Intervención psico-educativa en sus distintos niveles.
- CEI15. Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa.
- CEI16. Conocer recursos de negociación y mediación para la toma de decisiones y resolución de conflictos/ problemas psico-educativos. CEI17. Prestar servicios de mediación, consultoría y asesoramiento personal, grupal y comunitario.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- **Introducción:** Perspectiva de género en el contexto educativo.
- **Tema 1.** Delimitación conceptual de la orientación y asesoramiento psicológicos. Objetivos. Principios. Funciones. Áreas de actuación.
- **Tema 2.** Modelos de intervención en orientación educativa. Habilidades del orientador.
- **Tema 3.** El asesoramiento psicológico en contextos educativos. Características del sistema educativo. Tutorías. Departamento de Orientación y Equipos de Orientación Educativas.
- **Tema 4.** Recogida de información para el asesoramiento escolar.
- **Tema 5.** Técnicas de orientación psicológica.
- **Tema 6.** Orientación y asesoramiento escolar en distintas áreas: problemas de aprendizaje, de conducta, de convivencia, de rendimiento escolar, de sexualidad, de consumo de drogas, etc.
- **Tema 7.** La orientación vocacional y profesional desde la escuela.
- **Tema 8.** La orientación y asesoramiento psicológicos a padres y tutores/ profesores.
- **Tema 9.** La investigación en orientación y asesoramiento psicológicos

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Las clases teóricas se centrarán en la exposición de los temas y en su discusión, procurando siempre una relación con la práctica. Para el desarrollo de las necesarias destrezas orientadoras se utilizará el análisis de videos y las técnicas de role-playing y micro-counseling

Clases prácticas:

Por medio de las prácticas, se tratará de que los alumnos apliquen los conocimientos teóricos adquiridos.

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Los alumnos deberán exponer los resultados de un trabajo grupal sobre los contenidos propuestos por el profesor.

Presentaciones:

Otras actividades:



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICOS (ALUMNADO, FAMILIA, PROFESORADO Y AUTORIDADES ACADÉMICAS)

Ficha Docente

TOTAL:

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid : Síntesis.
- Bisquerra, R. (coord.) (2011). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- MARTÍN, E. y MAURI, T. (coords.) (2011). Orientación educativa: Atención a la diversidad y 5 educación inclusiva. Vol. II. Barcelona: Graó – Ministerio de Educación
- MARTÍN, E. y ONRUBIA, J. (coords.) (2011). Orientación educativa: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Vol. III. Barcelona: Graó – Ministerio de Educación.
- MARTÍN, E. y SOLÉ, I. (coords.) (2011). Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. Vol. I. Barcelona: Graó – Ministerio de Educación.
- Monereo Font, C. Solé Gallart, I. (coords.) (2001). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- SÁINZ, N.; MARTÍNEZ, J.; RUIZ, J. (2011): Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares)

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CALIDAD EDUCATIVA (MEJORA DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CALIDAD EDUCATIVA (MEJORA DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL (607879)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 6

Créditos no presenciales:

Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: OBLIGATORIA

Duración/es: Por determinar (no genera actas), Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
MERINO VERDUGO, MARIA EMMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mameri02@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Optimización de la calidad educativa: fundamentos teóricos. Psicología Positiva. Empowerment. Programas de mejora de la convivencia. Programas de estimulación intelectual y de mejora del aprendizaje. Programas de desarrollo socioafectivo: competencia social e inteligencia emocional.

REQUISITOS:

Ninguno

OBJETIVOS:

El objetivo general de esta asignatura es avanzar en un conocimiento teórico-práctico sobre la optimización del desarrollo y la calidad de los contextos educativos. Este objetivo general se desglosa en los siguientes de carácter más específico:

- Analizar los fundamentos teóricos de las intervenciones preventivas de tipo optimizador.
- Conocer intervenciones encaminadas a la optimización del desarrollo y de los contextos educativos.
- Valorar estas intervenciones desde los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
- Elaborar propuestas de intervención encaminadas a potenciar el bienestar psicológico y la capacidad de los contextos educativos.

COMPETENCIAS:

Generales:

- CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.
- CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.
- CG3 - Ser capaz de dar solución a los problemas planteados.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CALIDAD EDUCATIVA (MEJORA DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL

Ficha Docente

una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales:

CT1 - Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia.

CT2 - Ser capaz de formular juicios especializados a partir de información limitada.

CT4 - Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos.

CT5 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales.

Específicas:

CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural

CEI10 - Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales) que pueden influir positivamente en la intervención y detectar los signos de resistencia al cambio.

CEI11 - Aplicar de forma crítica y reflexiva los resultados de la evaluación en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención.

CEI12 - Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa.

CEI13 - Desarrollar una intervención orientada hacia el grupo y la comunidad educativa.

CEI14 - Adquirir un compromiso deontológico en relación a la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles de intervención.

CEI15 - Conocer el valor estratégico de la intervención psicoeducativa en cuanto a su capacidad anticipatoria y proactiva.

CEI16 - Elaborar e implantar procesos de evaluación del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención

CEI17 - Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención.

CEI7 - Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado.

CEI8 - Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención.

CEI9 - Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducativa de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción.

Otras:

CEIN18 - Formular problemas de investigación a partir del nivel de conocimientos de la disciplina.

CEIN19 - Analizar la realidad social a partir de distintos modelos teóricos.

CEIN20 - Planificar y ejecutar trabajos de carácter teórico y empírico, básico y aplicado.

CEIN21 - Ser capaz de utilizar los métodos, diseños y técnicas de investigación más adecuados para el estudio del ámbito educativo.

CEINV22 - Comunicar y divulgar los resultados de la investigación educativa en la comunidad profesional y científica.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Uno de los planteamientos más actuales en los ámbitos de intervención educativa es la optimización de los estilos de vida y de los contextos de desarrollo. Así, esta asignatura abordará cuestiones claves sobre el modelo de potenciación del desarrollo humano, la Psicología Positiva o el concepto de *empowerment*, así como intervenciones centradas no tanto en prevenir problemas sino en garantizar el bienestar psicosocial de los individuos desde la educación. En este sentido, los contenidos que se abordarán serán los siguientes:

Bloque 1. La ética en intervención psicoeducativa: El código deontológico. Dilemas morales y toma de decisiones éticas para el profesional de la Psicología en contextos educativos. Consentimiento informado en niños y adolescentes. El Menor Maduro.

Bloque 2. Fundamentos teóricos de los programas basados en la optimización de los contextos educativos y la mejora su calidad: La Ciencia de la Prevención: Niveles de prevención. Psicología Comunitaria. Psicología Positiva. Modelo de potenciación. Asesoramiento colaborativo.

Bloque 3. Optimización del desarrollo evolutivo e intervención psicoeducativa: Tareas vitales y bienestar psicológico. Calidad de vida y calidad de los contextos educativos. Programas de habilidades para la vida. Programas de Competencia social, Preservación familiar y envejecimiento activo.

Bloque 4. La calidad educativa: Programas de mejora de la convivencia a través de la transmisión de valores democráticos, la construcción de la igualdad y la cultura de la paz. Programas de mejora del aprendizaje a lo largo del ciclo vital y optimización de las nuevas formas de aprender.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

En función de los objetivos y de las competencias a desarrollar, en esta asignatura se combinarán la utilización de las siguientes actividades:

- Clases teórico-prácticas en las que se combinará la exposición participativa de los contenidos del programa con diferentes actividades de carácter individual o grupal (análisis de documentos audiovisuales, trabajo en grupo, discusiones, dramatizaciones,



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CALIDAD EDUCATIVA (MEJORA DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL

Ficha Docente

simulaciones, etc.)

- Actividades formativas individuales. Estas actividades propiciarán un aprendizaje autónomo de los contenidos abordados, así como el desarrollo de las competencias de carácter más individual (toma de decisiones, pensamiento crítico, etc.) recogidas en el programa. Para ello se utilizarán metodologías didácticas como el análisis de casos, el Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas, análisis de textos, análisis audiovisual, etc.
- Actividades formativas grupales. Estas actividades están encaminada al desarrollo de las competencias vinculadas al trabajo en equipo (liderazgo, gestión de grupos, colaboración en equipos multidisciplinares, etc.). para ello se utilizarán metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo.
- Actividades formativas a través del Campus virtual. Aunque, de momento, este máster tiene un carácter presencial, se utilizará el campus virtual como una herramienta de apoyo al aprendizaje, realizándose en él actividades formativas para el alumnado como foros virtuales, procedimientos de autoevaluación, etc.

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación tiene como fin comprobar la consecución de los objetivos de la asignatura así como el aprendizaje de las competencias, por lo que se espera que el alumno/a aprenda: a) los conceptos y los fundamentos teóricos sobre los programas de intervención psicológica en calidad educativa; b) los programas y las líneas generales de intervención psicológica más utilizadas en el área de la calidad educativa; c) a analizar y valorar estos programas; d) a diseñar, desarrollar e implementar programas de mejora de la calidad educativa desde el conocimiento psicológico.

Por lo que se proponen los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en las actividades de aula (10%)
- Presentación de las actividades no presenciales propuestas (20%).
- Elaboración de programas de intervención en contextos reales (40%).
- Exposiciones en el aula de trabajos realizados (30%).

Nota Final: El De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Apple, M.W.; Beane, J.A. (2005) Escuelas democráticas. Madrid: Narcea.
- Costa, M.; López, E. (2006) Manual para la ayuda psicológica: Dar poder para vivir, más allá del counseling. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2001) La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Falcón, L. (2013) ¿Y si los narradores se equivocaron? Metamorfosis de las adaptaciones audiovisuales de relatos tradicionales orientadas al público adolescente. Revista Estudios de Juventud, 101, 35-53.
- Falcón, L. y Díaz-Aguado, M.J. (2014). Relatos Audiovisuales de Ficción sobre la identidad adolescente en contextos escolares. Comunicar, 42, 147-155.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001) Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Pulido, R. (2013). Aportaciones de la mediación al desarrollo psicológico. Revista de Mediación, 4, 33-42.
- Pulido, R.; Martín-Seoane, G. y Lucas-Molina, B. (2013). Orígenes de los Programas de Mediación Escolar: Distintos enfoques que influyen en esta práctica restaurativa. Anales de Psicología, 29, 385-392.
- Sánchez, A. (2007) Manual de Psicología comunitaria. Madrid: Pirámide
- Serdio, C. (2008) La educación en la vejez. Fundamentos y retos de futuro. Revista de Educación, 346, 467-483.
- Triado, C. y Villar, F. (2006) Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009) La ciencia del bienestar: fundamentos de una Psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial.



Curso Académico 2016-17

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CALIDAD EDUCATIVA (MEJORA
DE LA INTELIGENCIA, DE LAS HABILIDADES SOCIAL

Ficha Docente

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): TRABAJO FIN DE MÁSTER (607883)

Créditos: 10

Créditos presenciales:

Créditos no presenciales: 12

Semestre: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 2 **Ciclo:** 2
Carácter: PROYECTO FIN DE CARRERA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
AROTZEGUI VELEZ, JAVIER	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jarozteg@ucm.es	
RAMOS GUTIERREZ, JUAN ANTONIO	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	jaramos@ucm.es	
MARCHESI ULLASTRES, ALVARO	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	amarches@ucm.es	
MARTIN SANTOS, ARANZAZU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	amartins@ucm.es	
RODRIGUEZ MARCOS, PURIFICACION	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	purodrig@ucm.es	
MARTIN BABARRO, JAVIER	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	martinb@ucm.es	
MARTIN SEOANE, GEMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	gemmarti@ucm.es	
ENESCO ARANA, ILEANA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	ienescoa@ucm.es	
SANCHEZ BELEÑA, FATIMA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	fatimsan@ucm.es	
PEREZ SOLIS, MARIA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mperezso@ucm.es	
PEREZ GARCIA, EVA MARIA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	emperezg@ucm.es	
DOPICO CRESPO, CRISTINA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	cdopicoc@ucm.es	
REVENGA SANCHEZ, MARGARITA M ISABEL	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	mrevenge@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

El Trabajo Fin de Máster permite la evaluación de la integración y transferencia de todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos a lo largo del programa, así como el manejo de las competencias desarrolladas. Este trabajo se plantea como una actividad dirigida de aprendizaje autónomo en la que los alumnos deberán mostrar su conocimiento de aspectos claves de la evaluación, la orientación, intervención e investigación en contextos educativos a partir del desarrollo de un tema específico (trabajo de investigación, proyecto de intervención, etcétera) vinculado a este ámbito. El Trabajo Fin de Máster consistirá en un trabajo original sobre una propuesta de investigación/intervención de una materia relacionada con el campo científico o técnico del programa del máster realizado. De este modo, los alumnos del máster presentarán un proyecto de investigación/intervención aplicada, avalado por su tutor. Los alumnos podrán elegir el tema que más se ajuste a sus intereses, en función de la propuesta general de la coordinación del máster.



Curso Académico 2016-17

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ficha Docente

REQUISITOS:

Para defender públicamente el Trabajo Fin de Máster es necesario tener cursados y aprobados todos los créditos restantes del máster. Además, al tratarse de una actividad integradora, el tutor de dicha actividad (un profesor del Máster) tendrá que dar su visto bueno del TFM para su defensa pública. La realización de TFM, tanto en su estructura como en su evaluación, se ajustará a lo dispuesto en la normativa publicada en el BOUC nº15 de noviembre de 2010. En este trabajo se desarrollarán prácticamente todas las competencias en mayor o menor medida (básicas, generales y transversales). En el caso del desarrollo y consolidación de las competencias específicas, dependerá del tema que el alumno, junto con su tutor, concreten para el desarrollo del trabajo.

Extensión aproximada: 50 páginas, excluidos los Anexos

Tipos de TFM:

- 1.- Revisión teórica, evaluación e intervención educativa de un asunto relacionado con alguna de las líneas de investigación que figuran en la página web del Máster.
- 2.- Selección o elaboración de programas de intervención para un asunto consensuado entre alumno/profesor (ver la web del Máster antes indicada).
- 3.- Informes científico-técnicos de evaluaciones, de tipo individual o grupal, sobre alguno de los temas que se enmarcan dentro de las líneas de los profesores tutores (ver web del Máster)
- 4.- Elaboración de un artículo científico, de tipo empírico, sobre alguna de las líneas de investigación (ver web del Máster).

La estructura de los trabajos se adecuará al siguiente esquema:

- Introducción (incluirá una revisión del tema propuesto)
- Justificación, hipótesis y objetivos
- Material y métodos
- Resultados
- Discusión y conclusiones
- Bibliografía (según la normativa APA) • Anexos

OBJETIVOS:

COMPETENCIAS:

Generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.
- CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.
- CG3 - Asumir el compromiso ético que conlleva toda intervención o investigación en contextos educativos.
- CG4 - Ser capaz de analizar las propias competencias y limitaciones en la práctica profesional.
- CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.
- CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa.

Transversales:

- CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas
- CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones
- CT3 - Desarrollar habilidades de organización y planificación
- CT4 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado.
- CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad
- CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

Específicas:



Curso Académico 2016-17

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ficha Docente

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños

Desarrollo del prejuicio y las identidades sociales. Aprendizaje a través del testimonio

Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños

Trastornos del desarrollo e intervención educativa

Violencia escolar

Mediación

Estudios de género

Prevención primaria y optimizadora

Las relaciones de profesores y alumnos en la educación secundaria

Violencia de género en la adolescencia

Evaluación de centros y programas educativos

Trastornos del desarrollo neurológico: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno del espectro del autismo

Intervención en trastornos emocionales y en trastornos del aprendizaje.

Desarrollo Moral.

Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

EVALUACIÓN

DEFENSA

1.- Un tribunal de tres profesores.

2.- Lugar: Seminario de la Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación

3.- Plazos: febrero y septiembre (oficiales) y junio.

4.- Tiempo: entre 10 y 15 minutos como máximo

5.- Contenido: centrarse en la esencia de la aportación, en función de cada tipo de TFM

6.- Formato: Exposición y respuestas (comentarios).

7.- Criterios de valoración: los mismos que los del tutor/a más dos centrados en la defensa (forma y respuestas).

Criterios de evaluación por parte del tribunal.

Fundamentación teórica 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Relevancia de lo conseguido 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Originalidad del trabajo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Curso Académico 2016-17

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ficha Docente

Coherencia (entre las distintas partes) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Aspectos formales (normas APA) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:



Curso Académico 2016-17

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA A CENTROS Y PROGRAMAS

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA A CENTROS Y PROGRAMAS (607874)
Créditos: 6
Créditos presenciales: 6
Créditos no presenciales:
Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Curso: 1 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.), Por determinar (no genera actas)
Idioma/s en que se imparte:
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
PEREZ GARCIA, EVA MARIA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Psicología	emperezg@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Los contenidos de esta materia se centran en el análisis de los procesos y resultados de evaluación que se desarrollan en instituciones educativas, tanto a escala nacional como internacional. Modelos de evaluación de la calidad. Valoración de la evaluabilidad. Metaevaluación. Informes científico-técnicos. Eficacia y eficiencia. Tipos de evaluación.

REQUISITOS:

Conocimiento del sistema educativo español y de la organización de los centros escolares.

OBJETIVOS:

Que los alumnos conozcan los factores que afectan a la calidad de los sistemas educativos y de los centros escolares en las diferentes etapas educativas.

- Que sean capaces de analizar y utilizar la información de los informes de evaluación que ofrecen las administraciones públicas.
- Que sean capaces de seleccionar los indicadores de evaluación más relevantes para los centros escolares teniendo en cuenta sus características.
- Que sean capaces de diseñar una evaluación de programas educativos en diferentes contextos.

COMPETENCIAS:

Generales:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa
CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación

Transversales:

CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales
CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas



Curso Académico 2016-17

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA A CENTROS Y PROGRAMAS

Ficha Docente

CT3 - Desarrollar habilidades de organización y planificación

Específicas:

- CEE1 - Conocer los factores psicosociales que están en la base de las necesidades, aspiraciones y los problemas educativos en general
- CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural
- CEE3 - Identificar e interpretar las necesidades humanas desde la complejidad sistémica
- CEE4 - Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educativos implicando activamente a las poblaciones destinatarias
- CEE5 - Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados
- CEE6 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicoeducativa

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

BLOQUE I- LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

1. Factores de calidad educativa
2. Evaluación de sistemas educativos: nacionales e internacionales
3. Evaluaciones diagnósticas: interpretación y uso de los resultados

BLOQUE II: EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1. La evaluación de centros de Educación Infantil: corrientes y modelos de evaluación. Evaluación interna y externa
2. La evaluación de centros de Educación Primaria y Secundaria: tendencias, modelos de evaluación, dimensiones evaluables. Evaluación interna y externa.

BLOQUE III: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, DEL PROFESORADO Y CAMBIO EDUCATIVO

1. Programas de educación infantil
2. Evaluación del equipo directivo y de los profesores
3. Modelos y estrategias de intervención

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases prácticas:

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

La metodología que se empleará para el desarrollo del Máster alternará:

- Actividad presencial:
 - Clases teóricas ("magistrales")
 - Clases prácticas (exposiciones individuales y colectivas).
- Actividades no presenciales, tales como:
 - Lecturas y análisis de textos
 - Preparación de trabajos y exámenes
 - Principio rector de ambos tipos de actividades: learning by doing y tareas de expertos.

EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

- Pruebas escritas. 60%
- Realización del trabajo final de la asignatura. 30%
- Participación de los alumnos en los debates y actividades propuestas en clase. 10%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Kisilevsky, M. y Roca, E. (2013) Indicadores, metas y políticas educativas. Madrid. OEI.
Lera, M.-J. (2007). Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. Revista de Educación, 343, 301-323.
Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009) Evaluación educativa. Alianza Editorial
Marchesi, A. y Martín, E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid. Alianza.



Curso Académico 2016-17

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA A CENTROS Y PROGRAMAS

Ficha Docente

- Martin, E. y Martínez Rizo (coords.) (2009) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid. OEI.
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2010) Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria. Colección Educación Secundaria. No 15. Vol. II. Barcelona. Grao.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2005) Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza .
- Pérez Juste, R. (2006) Evaluación de Programas Educativos. Madrid. La Muralla.
- Roca, E. (2013) La evaluación diagnóstica de las competencias básicas. Madrid. Síntesis.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

A través del Campus Virtual se proporcionará a los alumnos documentación de diferente tipo (artículos de investigación, dossieres de prensa, links,...) que servirán de base para el trabajo en grupo, la reflexión y el debate en aula.