



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL (606672)

Créditos: 6

Créditos presenciales:

Créditos no presenciales:

Semestre:

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DEL TRAB, DE LAS ORGANIZ Y DE LA GESTIÓN DE LOS RECUR

Plan: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES Y GESTIÓN DE RECUR

Curso: 1 **Ciclo:** 2

Carácter: OPTATIVA

Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Sep.)

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL/ÁREAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
SANCHEZ-HERRERO ARBIDE, SILVIA ANDREA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II	Facultad de Psicología	sasanche@ucm.es	
CALLES DOÑATE, ANA MARIA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II	Facultad de Psicología	amcalles@ucm.es	
ALONSO GARCIA, MIGUEL AURELIO	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II	Facultad de Psicología	malonsog@ucm.es	
CASTANO COLLADO, GLORIA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II	Facultad de Psicología	mgcastan@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura pretende preparar al alumno para la realización de acciones de orientación e inserción laboral con distintos colectivos. Se trata de que conozcan y utilicen los instrumentos que permiten analizar el mercado de trabajo y el mercado formativo, así como la utilización de herramientas de evaluación de personas y la generación de itinerarios de inserción laboral, así como que lleven a cabo acciones específicas como la impartición de cursos de búsqueda de empleo.

REQUISITOS:

Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Proporcionar a los alumnos los conocimientos y las competencias, generales y específicas, que exigen el desarrollo de la actividad profesional en el área de Orientación, Inserción e Integración Laboral.

Objetivos específicos:

Orientar adecuadamente a las personas que deseen encontrar trabajo o mejorar el que ya tienen basándose en el conocimiento del mercado de trabajo, el mercado formativo y la evaluación del individuo.



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

Utilizar las herramientas necesarias para estudiar el mercado de trabajo y el formativo.

Conocer el procedimiento de intermediación entre la oferta y la demanda de empleo.

Desarrollar competencias para la evaluación del potencial de inserción laboral, la impartición de talleres de búsqueda de empleo, y la motivación y asesoramiento de cara al autoempleo.

Analizar los distintos tipos de formación y las características de los mismos.

Conocer las ayudas a la creación de empleo y las peculiaridades de colectivos con necesidades especiales.

Diseñar itinerarios de inserción laboral personalizados y programas para colectivos específicos.

Conocer las características del colectivo de personas con discapacidad y de los programas de intervención para incrementar sus posibilidades de inserción laboral.

Diseñar e Impartir acciones formativas orientadas a la búsqueda y consecución de empleo.

COMPETENCIAS:

Generales:

- Capacidad de análisis y síntesis en el ámbito de desarrollo del personal (CG1).
- Capacidad para determinar y resolver los problemas asociados al desarrollo del personal (CG2).
- Capacidad para aplicar a entornos nuevos o poco conocidos y dentro de contextos multidisciplinares, los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con el desarrollo del personal (GC3).
- Capacidad de transmitir y expresarse, por escrito y oralmente, usando la terminología y técnicas adecuadas y de presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de carácter profesional, técnico o de investigación (GC4).
- Capacidad para elaborar propuestas de trabajo en el ámbito del desarrollo del personal (GC5).
- Capacidad de razonamiento crítico y reflexivo en función de criterios, normas externas o de reflexiones personales sobre los temas relacionados con el desarrollo del personal (GC6).
- Capacidad para gestionar la información y el conocimiento en el ámbito del desarrollo del personal y saber utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (GC7).

Transversales:

- Comunicación. Expresarse adecuadamente al exponer un tema y hacerlo de forma clara y escuchar activamente cuando los demás hablan (CT1).
- Flexibilidad. Modificar el comportamiento adecuándolo a situaciones de cambio o ambigüedad, manteniendo la efectividad en distintos entornos, con diferentes tareas, responsabilidades y personas. Adaptarse a la diversidad de alumnos y la complejidad del proceso de aprendizaje (CT2)
- Planificación / organización. Definir prioridades; establecer los planes de acción necesarios para alcanzar los objetivos fijados ajustándose a los medios y al tiempo disponible; definir las metas intermedias y las contingencias que puedan presentarse; establecer las oportunas medidas de control y seguimiento (CT4).
- Resistencia a la tensión. Conservar la calma en situaciones de urgencia, mantener el control de sí mismo ante situaciones de tensión y controlar las emociones (CT5).
- Responsabilidad. Proporcionar ayuda a otros compañeros cuando la solicitan, buscar la colaboración de otros para finalizar actividades, cumplir con lo que se compromete y terminar las tareas que comienza (CT6).
- Solución de problemas y Decisión. Analizar los problemas y situaciones complejas, identificando sus aspectos más relevantes y sus causas, en función de la información disponible, para elegir las soluciones de mayor calidad en el plazo temporal fijado (CT7).
- Trabajo en Equipo: Colaborar de forma activa y asumir responsabilidades para contribuir a la consecución de los objetivos marcados (CT8).

Específicas:

- Capacidad para orientar adecuadamente a las personas que deseen encontrar trabajo o mejorar el que ya tienen basándose en el conocimiento del mercado de trabajo el mercado formativo y la evaluación del individuo (CE11).
- Capacidad para diseñar e implementar procesos que permitan el desarrollo del potencial de las personas en el trabajo o en contextos relacionados con el mismo (CE12).
- Capacidad para elegir o diseñar pruebas de evaluación y aplicarlas, corregirlas, analizar los datos y redactar informes (CE14).

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Orientación Laboral, Inserción e Integración

- Análisis de conceptos



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

- Desarrollo histórico y modelos teóricos

- Evolución del concepto de la Orientación Profesional y tendencias actuales

- El contexto de trabajo de la orientación

- Niveles de intervención de la orientación profesional:
 - o Nivel individual: Proyecto vital y profesional

 - o Nivel Grupal: Programas y Atención a la Diversidad

- 2. Análisis del mercado de trabajo
 - Políticas activas de empleo: intermediación, formación, fomento del empleo y orientación.

 - Empleo y Desempleo. Transformaciones sociales. Patrones de desarrollo de carrera

 - Diversidad y Empleo

 - Organismos nacionales de promoción del empleo (INCUAL, FEFE, SEPE).

 - Organismos Internacionales en el ámbito del Empleo y la Orientación Laboral (OIT, OCDE, UE, etc.).

 - Colectivos sociales y estrategias de intervención

 - Clasificaciones de ocupaciones (CNO, CIUO, DOT); Clasificaciones de la actividad económica (CNAE, IAE);

 - Otras herramientas para estudiar el mercado de trabajo

 - La intermediación en el mercado laboral y los procesos de acompañamiento



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

- Políticas Activas de empleo: alcance y recomendaciones

- 3. Análisis del mercado formativo
 - Tipos de Formación Profesional y Clasificaciones educativas a efectos de empleo (CNED, ISCED).

 - Financiación de la Formación

 - Experiencias de Formación-Empleo

 - Cualificaciones

 - Certificados de Profesionalidad

 - Análisis de Necesidades y Metas de Formación

- 4. Evaluación de personas e itinerarios de inserción
 - Fases en Orientación Laboral

 - Detectar las necesidades del individuo

 - Áreas e Instrumentos de Evaluación. La Evaluación del Potencial de Inserción.

 - Itinerarios de inserción: diseños y programas

 - Acciones OPEA

- o Técnicas de Búsqueda de Empleo.



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

- o Desarrollo de Aspectos Personales para la Ocupación
- o Información Profesional
- o Información y Motivación para el Autoempleo
- o Asesoramiento en Proyectos Empresariales

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Unas 20 horas serían de carácter teórico, profundizando en contenidos. Supone un 33,33% sobre las horas presenciales y 13,33% sobre las horas de trabajo totales del alumno.

Clases prácticas:

25 horas en las que se abordan, con la presencia del profesor, el diseño y realización de distintas pruebas situacionales y dinámicas de grupo. Supone un 41,67% sobre las horas presenciales y 16,67% sobre las horas de trabajo totales del alumno.

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

8 horas destinadas a que los alumnos realicen exposiciones y reciban feedback del profesor y de sus compañeros sobre las mismas. Supone un 13,33% sobre las horas presenciales y 5,33% sobre las horas de trabajo totales del alumno.

Presentaciones:

Otras actividades:

Se estiman 5 horas dedicadas a tutorías presenciales individuales o en grupo, 2 para la realización de pruebas de evaluación específicas (supone un 11,67% sobre las horas presenciales) y 2 para la realización de tutorías on-line a través del campus virtual.

Además de las actividades presenciales y tutorías on-line se estima que el alumno dedicará unas 10 horas al estudio personal, 70 horas para la realización de trabajos individuales o en equipo, 3 a consultas bibliográficas y documentación y otras 5 a otro tipo de actividades individuales relacionadas con la asignatura. Supone un 60% sobre las horas de trabajo totales del alumno.

TOTAL:

60 horas presenciales; 150 horas de trabajo del alumno.

EVALUACIÓN

Se seguirá un sistema de Evaluación Continua, obteniéndose la nota final del alumno, a partir de los siguientes aspectos:

- Examen. Un examen en forma de prueba objetiva y/o preguntas abiertas y/o sobre temas concretos, sobre lo explicado en las clases presenciales y el contenido de las lecturas complementarias. Su peso en la nota final será del 30%.
- Actividades a desarrollar: casos prácticos, exposiciones en el aula, revisiones, impartición de sesiones de búsqueda y consecución de empleo, etc. Su peso en la nota final será del 10%.
- El trabajo final tendrá un peso del 60%, un 30% para la intervención individual y otro 30% para la intervención grupal.
- El alumno deberá aprobar cada uno de estos aspectos por separado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Alonso, M. A. (2014). Evaluación del Potencial de Inserción Laboral. <http://udi.psi.ucm.es/experimento/pepi/index.php>
- Alonso, M. A. (2014). Materiales para la Búsqueda y Consecución de Empleo. <http://www.ucm.es/gidepo/orientacion-laboral>
- Bisquerra, R. (2010). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Blasco, P., Pérez Boulosa, A. & Fossati, R. (2003). Orientación profesional e inserción laboral: Casos prácticos para el desarrollo profesional. Valencia: Nau Llibres.
- Caballero, M.A. (2005). Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención. Madrid: CCS.
- Clark, T., Osterwalder, A. y Pigneur, Y. (2012). Tu modelo de negocio. Barcelona: Deusto.
- Consejo Económico y Social (2005). Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo. Madrid: CES.
- Echevarría, B., Isus, S., Martínez, M. P., y Sarasola, L. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC
- Sánchez Almagro, M^a L. (coord.) et al. (2011). Guía práctica del asesor y orientador profesional. Madrid: Ed. Síntesis.
- Sánchez García, M. F. (2004). Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio. Madrid: Sanz y Torres.
- Sebastián, A. (Coord.), Rodríguez, M. L., y Sánchez M. F. (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.
- Servicio Público de Empleo Estatal (2014). Empleo y Formación. https://www.sepe.es/contenido/empleo_formacion/
- Sobrado, L. M. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva



Curso Académico 2016-17

ORIENTACIÓN, INSERCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL

Ficha Docente

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: