



Curso Académico 2021-22

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA (607235)

Créditos: 6

Créditos presenciales:

Créditos no presenciales:

Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA
Plan: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA
Curso: 1 **Ciclo:** 2
Carácter: OBLIGATORIA
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Jul.)
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
PEREZ MORENO, ELISA MARIA	Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento	Facultad de Psicología	eperezmo@ucm.es	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
PEREZ MORENO, ELISA MARIA	Psicobiología y Metodología en Ciencias del Comportamiento	Facultad de Psicología	eperezmo@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Conceptos básicos del método científico y validez y control en la investigación en Logopedia. Aproximación metodológica experimental y no experimental. Evaluación de programas e investigación cualitativa en Logopedia. Informe de investigación

REQUISITOS:

Es deseable que lo/as alumno/as tengan conocimientos básicos de Estadística.

OBJETIVOS:

El objetivo general del curso es proporcionar a los estudiantes los conocimientos básicos sobre las técnicas de investigación en Logopedia.

El enfoque del curso es teórico-práctico. Se pretende que al finalizar el curso se hayan alcanzado los siguientes objetivos específicos:

- 1) Conocer el método científico y su aplicación a la investigación en logopedia así como las distintas estrategias metodológicas: experimental, encuestas, observacional y cualitativa y los distintos tipos de diseños.
- 2) Conocer los distintos tipos de diseños empleados bajo las distintas estrategias metodológicas.
- 2) Saber elegir la estrategia metodológica adecuada al problema de estudio y realizar los análisis estadísticos apropiados para el diseño empleado.
- 3) Ser capaces de interpretar correctamente los resultados obtenidos en la investigación a la luz de las hipótesis planteadas.
- 4) Saber elaborar el informe de investigación siguiendo las pautas establecidas (APA, VANCOUVER) así como a comprender y valorar informes y artículos científicos basados en los resultados obtenidos con los diseños estudiados.

COMPETENCIAS:

Generales:

CG1.- Capacidad de análisis y síntesis en el ámbito de la intervención logopédica.

CG2.- Capacidad de organización y planificación necesarias para desarrollar una labor adecuada como logopeda en los principales ámbitos de intervención educativa y clínica.

CG3.- Mejorar las habilidades de comunicación oral y escrita en lengua nativa, y ampliar el vocabulario técnico propio de los



Curso Académico 2021-22

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA

Ficha Docente

distintos ámbitos de intervención logopédica: alteraciones de la voz y la audición, alteraciones del desarrollo del lenguaje y trastornos de la comunicación asociados al envejecimiento y el daño cerebral.

CG4.- Mejorar las capacidades específicas necesarias para el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar en los diferentes ámbitos de intervención logopédica.

CG5.- Desarrollar competencias específicas para la valoración de la calidad de la propia actuación e implementar sistemas para garantizar la calidad de las intervenciones terapéuticas.

CG6.- Ser capaz de establecer relaciones con profesionales tanto desde el ámbito clínico como desde el de la investigación.

CG7.- Aprender a aplicar la información obtenida de libros y revistas especializadas en el campo de la intervención logopédica.

Transversales:

1. Instrumentales:

CT14 - Capacidad de análisis y síntesis.

Que el alumno desarrolle la habilidad de analizar y sistematizar los diversos métodos y diseños disponibles para un determinado objetivo de investigación.

CT10 - Capacidad de organización y planificación.

Que el alumno adquiera la habilidad de organizar y planificar las fases necesarias para llevar a cabo el diseño y realización de una investigación.

CT16 - Conocer y manejar las nuevas tecnologías.

CT20 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

CT21 - Capacidad de gestión de la información.

2. Interpersonales:

CT6 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario.

Que el estudiante sea capaz de organizar las tareas específicas a desarrollar por los miembros de un equipo de trabajo de cara a un desarrollo coherente y ágil del proceso de análisis de datos.

CT2 - Motivación por la calidad de la actuación.

Desarrollar competencias específicas para la valoración de la calidad de la propia actuación.

CT13 - Razonamiento crítico.

Que el estudiante sea capaz de realizar y recibir críticas profesionales en el ámbito del diseño de manera argumentada, con respeto y actitud de mejora. Que sea capaz de discernir la relevancia y adecuación de los diseños que se presentan en artículos, libros, informes de investigación, etc. Que sea capaz de aplicar el razonamiento crítico a problemas mediante juicios informados e independencia de criterio.

CT11 - Adaptación a nuevas situaciones

CT15 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.

Específicas:

CE19 - Profundizar en la comprensión y valoración de las producciones científicas que sustentan el desarrollo de la intervención en Logopedia.

CE20 - Proporcionar conocimientos avanzados sobre las fases del diseño e implementación de una investigación en el ámbito de la intervención logopédica, así como las principales herramientas metodológicas y estadísticas para el tratamiento de datos.

CE3 - Adquirir capacidad de diseñar procesos de evaluación y diagnóstico en un contexto pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1.- La investigación científica en logopedia
- 2.- El proceso de una investigación científica
- 3.- Diseños experimentales
- 4.- Diseños cuasi-experimentales
- 5.- Diseños de caso único
- 6.- Diseños cuantitativos no experimentales
- 7.- Diseños cualitativos
- 8.- Investigación epidemiológica
- 9.- Evaluación de programas e intervenciones
- 10.- Meta-análisis

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

En ellas la profesora explica la teoría relativa a cada tema y se realizarán ejercicios que permitan al estudiante la correcta comprensión y asimilación de los conceptos explicados. En estas clases se trabajan las competencias específicas CE3, CE19 y CE20, CG1.

Clases prácticas:

En estas clases lo/as alumno/as trabajarán sobre los diseños explicados en las clases teórico-prácticas a través de investigaciones publicadas y se realizarán los distintos tipos de análisis de datos correspondientes a los diseños incluidos en el programa. En estas clases se desarrollan las competencias específicas CE3 y CE20 y las competencias generales CG1, CG2,



Curso Académico 2021-22

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA

Ficha Docente

CG3, CG4, CG5 y CG6.

Mediante los ejercicios y trabajos propuestos (individuales y en grupo) se desarrollan tanto las competencias específicas CE3, CE19 Y CE20, como las transversales (véase apartado 2.2 de esta guía) y generales CG1, CG2, CG3, CG4, CG5 y CG6.

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

La realización de esta actividad estará en función de la disponibilidad docente

Otras actividades:

Tutorías individuales/en grupo

En las tutorías individuales lo/as alumno/as pueden consultar dudas y plantear cuestiones acerca del contenido de las clases teórico-prácticas, de las clases prácticas y de los ejercicios o trabajos propuestos. En ellas se trabajan todas las competencias.

TOTAL:

EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

La evaluación se realizará de forma continuada (mediante trabajos realizados a lo largo del curso, pruebas teórico/prácticas, análisis, lecturas, etc.) y mediante un examen.

Las prácticas suponen el 50% de la nota final y la parte teórica el otro 50%.

El examen final constará de un conjunto de preguntas de tipo test con tres alternativas de las que sólo una es correcta. Las respuestas erróneas se penalizan (restan medio punto). Una parte de las preguntas se pueden referir a lecturas realizadas. Algunas preguntas pueden ser abiertas (3-4 preguntas) de respuesta breve.

Convocatoria extraordinaria:

La forma de obtener la calificación es la misma que en la convocatoria ordinaria.

Según se establece en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, las calificaciones se expresarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid: Síntesis.

Body, R. and McAllister, L. (2009). Ethics in Speech Pathology. London: Wiley & Sons.

Botella, J. y Gambará, H. (2002). Qué es el meta-análisis. Madrid: Biblioteca nueva.

Castellanos, M.A., Pérez-Moreno, E. y Simón, T. (2018). Métodos de investigación en logopedia. Madrid: Síntesis.

Cubo Delgado, S., Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J.L. (Coord) (2012). Métodos de investigación y análisis de datos en Ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

García Llamas, J. L. (2003). Métodos de Investigación en educación. Vol II. Investigación cualitativa y evaluativo. Madrid: UNED.

Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU.

Irwin, D. L., Pannbacker, M, and Lass, N. J. (2013). Clinical Research Methods in Speech-Language Pathology and Audiology. Plural Pub.

Kazdin, A. E. (2011). Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings. Oxford University Press.

Martínez-Arias, R., Castellanos, M.A. y Chacón, J.C. (2014). Métodos de investigación en psicología. Madrid: EOS.

Martínez-Arias, R., Chacón, J.C. y Castellanos, M.A. (2014). Análisis de datos en psicología y ciencias de la salud. Madrid: EOS.

Maxwell, S.E. and Delaney, H.D. (2004) Designing Experiments and Analyzing Data. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Prim, T. (2005). Research Methods in Communication Disorders. London: Wurr Publishers Ltd.

Royo, M.A. y Moreno, J.D. (2009). El método epidemiológico. Madrid: ENS-Instituto de salud Carlos III.

Shadish, W., Cook, T.D. & Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.

Shiple, K.G. and Roseberry-McKibbin, C. (2006). Interviewing and Counseling in Communicative Disorders. Austin, TX: Pro-Ed. 3rd Ed.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

Para la adaptación a los escenarios previstos por la UCM en su marco estratégico para el curso 2020-21 (Consejo de Gobierno, 21/07/2020), se incorporan a esta guía docente los siguientes cambios (Consejo de Departamento, 23/09/2020).

Se utilizará el campus virtual (CV) de la UCM como plataforma de gestión de docencia y evaluación.



Curso Académico 2021-22

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA

Ficha Docente

Si las condiciones sanitarias no permiten desarrollar la docencia presencial, se podrán combinar métodos sincrónicos y asincrónicos. En la docencia sincrónica, alumnos y profesor deben estar presentes al mismo tiempo en el proceso de aprendizaje. En la asincrónica, donde no hay coincidencia temporal, se pondrá a disposición de los alumnos recursos de apoyo (audiovisuales, lecturas, ...) y, en su caso, actividades formativas específicas según el desarrollo del curso.

Tutorías. Podrán ser presenciales y/o virtuales. Se atenderán con cita previa preferiblemente dentro del horario establecido. Éste se publicará en el CV.

Evaluación. En ambos escenarios, la evaluación se regirá por la guía docente oficial de la asignatura. La Facultad de Psicología establecerá la forma de realizar los exámenes de la convocatoria ordinaria y extraordinaria (presencial /virtual).

Los exámenes en línea se desarrollarán a través del CV y tanto el procedimiento como los resultados quedarán registrados adecuadamente. Para la vigilancia se utilizarán las herramientas de videoconferencia proporcionadas por la UCM, al amparo de los protocolos aprobados por la misma.

Revisión. Seguirá protocolo aplicable con anterioridad a la pandemia, con las adaptaciones necesarias para sustituir la comunicación presencial por comunicación virtual.

El profesor publicará en el CV materiales de elaboración propia o enlaces a recursos relevantes para la docencia.