

METODOLOGÍA

En este documento se desarrollan, de manera resumida, las principales técnicas didácticas empleadas para el desarrollo de las asignaturas, diferenciando principalmente entre aquellas más habitualmente utilizadas en las clases de teoría y aquellas que propician la adquisición de conocimiento práctico. También se describirán las actividades propuestas como actividades no presenciales y algunos aspectos de las tutorías.

1. Las clases teóricas.

Las clases teóricas se impartirán en buena medida como lecciones magistrales de contenido teórico-práctico en las que el emisor no siempre es el docente ni el receptor es siempre el alumnado. En cualquier caso, el profesorado –como especialista en la materia- ordena, sintetiza y expone los temas incluidos en el programa de cada asignatura para su posterior puesta en común y resolución de los aspectos que pudieran resultar de difícil comprensión.

En la medida de lo posible, se facilitará al alumnado el primer día de clase la impresión digital de la presentación que el docente utilizará en clase con un doble objetivo: i) que el alumno pueda conocer cuál será la ruta que seguirá el docente para exponer el programa y, por tanto, poder anticiparse realizando lecturas relacionadas con los temas por venir y, ii) que el alumno disponga de un resumen técnico de la asignatura que guíe y oriente su estudio en los manuales y textos adicionales planteados. Este documento, junto con otros -que dependerán en cada caso- estarán disponibles a través del Campus Virtual de la UCM.

2. Las clases prácticas.

El debate abierto y la dinámica de grupos con respecto a temas concretos de índole sociosanitario ocupan una parte del temario práctico. En este sentido, por ejemplo, se puede plantear la escucha activa de videos cortos para dar paso al debate espontáneo sobre diferentes aspectos controvertidos de las asignaturas para desencadenar la activación del grupo y la puesta en marcha de un pensamiento crítico. También se plantea, si procede en función de la asignatura, el análisis exhaustivo de casos clínicos reales mediante el visionado de sus protocolo de exploración, el estudio de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, las anotaciones cualitativas del clínico durante la observación conductual e, incluso, la descripción de los estudios complementarios que se realizaron (p. ej. pruebas de neuroimagen). Todo ello, en

cualquier caso, respetando el anonimato de los pacientes, que previamente habrán firmado un consentimiento informado para el uso de sus datos con motivos docentes.

Uno de los contenidos prácticos más importantes a desarrollar en el Máster es el manejo a nivel profesional de herramientas de evaluación cognitiva, emocional y comportamental en el envejecimiento sano y patológico. En ese sentido, los docentes aportarán dichas herramientas y su experiencia para mostrar su aplicación, corrección e interpretación de las mismas. También se podrá -en función de cada caso- proceder con un juego de roles en el que se simule la administración de dichas pruebas de evaluación en los contextos reales. Por último, se desarrollarán con diferentes estrategias didácticas algunas destrezas específicas de intervención psicológica en el envejecimiento, tanto en alteraciones cognitivas, como emocionales y comportamentales.

3. Las actividades no presenciales.

Las actividades no presenciales suponen una carga horaria considerable. Se proponen principalmente tres actividades no presenciales: i) la búsqueda bibliográfica de cara a la realización de los trabajos de las asignaturas y el TFM, ii) la lectura de textos, tanto propuestos explícitamente por cada profesor, como encontrados en búsquedas personales del alumnado, y iii) redacción de los trabajos de cada asignatura y del TFM, así como la preparación de las exposiciones orales de las asignaturas y la defensa oral del TFM frente al tribunal.

4. Las tutorías.

Las tutorías asociadas a las asignaturas con docencia no se consideran una actividad obligatoria aunque sí muy recomendable de cara a resolver dudas. Se recomienda, en este sentido, que el alumnado solicite cita al profesor correspondiente por correo electrónico para convocar una tutoría por videoconferencia, más recomendable, o en su defecto, presencial en el despacho del profesor/a. Los horarios de tutorías están debidamente publicados en la puerta del despacho de cada profesor y, habitualmente, el tablón de anuncios de cada Departamento.

ADAPTACIONES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Se prevé la adaptación de la docencia a los escenarios previstos por la Universidad Complutense en su marco estratégico para el curso 2020-21 (Consejo de Gobierno, 21 de julio de 2020) y se contempla una serie de adaptaciones necesarias para poder atender la docencia en caso de que las condiciones sanitarias no permitan un escenario totalmente presencial en los másteres, tal y como fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la UCM y refrendado por la Facultad de Psicología. Por tanto, es posible que las condiciones sanitarias excepcionales obliguen a incorporar escenarios de docencia que combinen actividades presenciales y a distancia, que incluyen tanto entornos físicos como virtuales, que permitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de actividades, tanto síncronas como asíncronas. No se descarta, tampoco, que ante un agravamiento de las condiciones sanitarias -confinamiento general o de grupos de estudiantes concretos- fuese necesario pasar a un escenario con toda la docencia a impartida a distancia.