

Trabajo Fin de Máster

El Trabajo Fin de Máster permite la evaluación de la integración y transferencia de todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos a lo largo del programa, así como el manejo de las competencias desarrolladas. Este trabajo se plantea como una actividad dirigida de aprendizaje autónomo en la que los alumnos deberán mostrar su conocimiento de aspectos claves de la evaluación, la orientación, intervención e investigación en contextos educativos a partir del desarrollo de un tema específico (trabajo de investigación, proyecto de intervención, etcétera) vinculado a este ámbito.

El Trabajo Fin de Máster consistirá en un trabajo original sobre una propuesta de investigación/intervención de una materia relacionada con el campo científico o técnico del programa del máster realizado. De este modo, los alumnos del máster presentarán un proyecto de investigación/intervención aplicada, avalado por su tutor.

Los alumnos podrán elegir el tema que más se ajuste a sus intereses, en función de la propuesta general de la coordinación del máster. La estructura de los trabajos se adecuará al siguiente esquema:

- Introducción (incluirá una revisión del tema propuesto)
- Justificación, hipótesis y objetivos
- Material y métodos
- Resultados
- Discusión y conclusiones
- Bibliografía (según la normativa APA)
- Anexos

Para defender públicamente el Trabajo Fin de Máster es necesario tener cursados y aprobados todos los créditos restantes del máster. Además, al tratarse de una actividad integradora, el tutor de dicha actividad (un profesor del Máster) tendrá que dar su visto bueno del TFM para su defensa pública. La realización de TFM, tanto en su estructura como en su evaluación, se ajustará a lo dispuesto en la normativa publicada en el BOUC nº15 de noviembre de 2010.

En este trabajo se desarrollarán prácticamente todas las competencias en mayor o menor medida (básicas, generales y transversales). En el caso del desarrollo y consolidación de las competencias específicas, dependerá del tema que el alumno, junto con su tutor, concreten para el desarrollo del trabajo.

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación.

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo.

CG3 - Asumir el compromiso ético que conlleva toda intervención o investigación en contextos educativos.

CG4 - Ser capaz de analizar las propias competencias y limitaciones en la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa.

CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa.

Competencias transversales

CT1 - Poseer habilidades de resolución de problemas

CT2 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones

CT3 - Desarrollar habilidades de organización y planificación

CT4 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CT5 - Motivación por la calidad del trabajo realizado.

CT6 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad

CT7 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

PROFESORES DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (TFM 2016/17)

PROFESOR	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	ADMITIDOS (Max.)
DOPICO CRESPO, Cristina	Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños	2
ENESCO ARANA, Ileana	Desarrollo del prejuicio y las identidades sociales. Aprendizaje a través del testimonio	2
LAGO MARCOS, M ^a Oliva	Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños	2
MARCHESI ULLASTRES, Álvaro	Trastornos del desarrollo e intervención educativa	2
MARTÍN BABARRO, Javier	Violencia escolar	2
MARTÍN SANTOS, Aránzazu	Mediación; Estudios de género	2
MARTÍN SEOANE, Gema	Prevención primaria y optimizadora	2
MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Belen	Las relaciones de profesores y alumnos en la educación secundaria	2
MERINO VERDUGO, Emma	Violencia de género en la adolescencia	2
PÉREZ GARCÍA, Eva M ^a	Evaluación de centros y programas educativos	2
PÉREZ SOLÍS, María	Trastornos del desarrollo neurológico: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno del espectro del autismo	2
REVENGA SÁNCHEZ, Margarita	Intervención en trastornos emocionales y en trastornos del aprendizaje. Desarrollo Moral.	2
RODRÍGUEZ MARCOS, Purificación	Desarrollo de la competencia numérica y aritmética de los niños	2



INFORME DEL TUTOR/A

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Sección Departamental de Psicología

Evolutiva y de la Educación

Máster Oficial en Psicología de la Educación

Nombre del Alumno/a:	
Título del TFM	
Máster:	Psicología de la Educación
Tutor:	
CRITERIOS	VALORACIÓN
Fundamentación teórica	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Relevancia de lo conseguido	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Originalidad del trabajo	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Coherencia (entre las distintas partes)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Aspectos formales (normas APA)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Valoración cualitativa (opcional)	

Madrid, de de 2016

Fdo.:

Algunas características básicas de los TFMs para este Máster

Primera Página

- * Universidad Complutense de Madrid
 - * Facultad de Psicología
 - * Escudo de la UCM
- * Máster en Psicología de la Educación
 - * Trabajo Fin de Máster
 - * Título del trabajo
 - * Autor/ra
 - * Tutor/ra
 - * Lugar y fecha

Segunda Página

Índice pormenorizado, teniendo en cuenta una serie de **bloques esenciales**:

- Parte de **fundamentación teórica**
- **Método**: participantes, instrumentos de medida, procedimiento, análisis de datos
- **Resultados**
- **Discusión/Conclusiones**
- **Referencias**
- **Anexos (si procediera)**

Elementos imprescindibles

- *Índice de Tablas y Figuras
- * Resúmenes en español e inglés
- *Introducción
- *Cuerpo del TFM (ver diapositiva anterior)

Normas APA

Tablas

Figuras

Citas en el texto

Referencias

- Ames, C., & Archer, J. (1987). Mothers' beliefs about the role of ability and effort in school learning. *Journal of Educational Psychology, 79*, 409 – 414.
- Anderman, E. M., Cupp, P. K., Lane, D. R., Zimmerman, R., Gray, D. L., & O'Connell, A. (2011). Classroom goal structures and HIV and pregnancy prevention education in rural high school health classrooms. *Journal of Research on Adolescence, 21*, 904 –922.
- Anderman, L. H., Patrick, H., Hruda, L. Z., & Linnenbrink, E. A. (2002). Observing classroom goal structures to clarify and expand goal theory. In C. Midgley (Ed.), *Goals, goal structures, and patterns of adaptive learning* (pp. 243–278). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Bryk, A. S., & Raudenbush, S. W. (1992). *Hierarchical linear models: Applications and data Analysis methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P.,... Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology, 43*, 1428 –1446.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York, NY: Guilford.

Bases de datos

Google académico

PsycInfo

Web of science

Journal Citation Reports (JCR)

Extensión aproximada: 50 páginas, excluidos los Anexos

La paginación: arriba, a la derecha
Debe enviarse un ejemplar en PDF al
coordinador del Máster (más otro en papel
para el archivo) y tres ejemplares en papel
para los miembros del Tribunal

DEFENSA

- 1.- Un tribunal de tres profesores: Titular (Gema Martín, Cristina Casado y Juan Fernández); Suplente (Álvaro Marchesi, Cristina Dopico y Emma Merino).
- 2.- Lugar: Seminario de la Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación
- 3.- Plazos: febrero y septiembre (oficiales) y junio.
- 4.- Tiempo: entre 10 y 15 minutos como máximo
- 5.- Contenido: centrarse en la esencia de la aportación, en función de cada tipo de TFM
- 6.- Formato: Exposición y respuestas (comentarios).
- 7.- Criterios de valoración: los mismos que los del tutor/a más dos centrados en la defensa (forma y respuestas).

TIPOS DE TFM

- 1.- Revisión teórica, evaluación e intervención educativa de un asunto relacionado con alguna de las líneas de investigación que figuran en la página web del [Máster](#).
- 2.- Selección o elaboración de programas de intervención para un asunto consensuado entre alumno/profesor (ver la web del Máster antes indicada).
- 3.- Informes científico-técnicos de evaluaciones, de tipo individual o grupal, sobre alguno de los temas que se enmarcan dentro de las líneas de los profesores tutores (ver web del Máster)
- 4.- Elaboración de un artículo científico, de tipo empírico, sobre alguna de las líneas de investigación (ver web del Máster).

Ruegos y preguntas