

Objetivos

Los objetivos del programa, están dirigidos a dotar al alumno, que ya tiene una formación en psicología, de los conocimientos avanzados en materia de evaluación diagnóstica, evaluación psicológica en contextos educativos, asesoramiento psicológico de alumnos, padres, profesores y autoridades académicas e intervención psicológica de tipo correctivo, preventivo y optimizador en los distintos ámbitos educativos. Esta formación de máster permitirá al psicólogo trabajar profesionalmente en el área específica de los diversos contextos educativos, con un alto nivel de calidad y competencia, tal como ha quedado reflejado en el acuerdo del 21 de septiembre de 2010 sobre la *Inserción del Psicólogo Educativo en el Sistema de Educación Español*, refrendado por a) las Facultades de Psicología de las universidades españolas representadas por su Conferencia de Decanos, b) el Consejo general de Colegios Oficiales de Psicólogos, c) la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Públicos, d) la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres y e) la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos, además del consenso obtenido entre la psicología española y los representantes (diputados) de los principales partidos políticos con representación parlamentaria (PP, PSOE, IU, UPyD, CIU y PNV).

Los objetivos se materializan en el entrenamiento y obtención de las siguientes competencias:

Competencias

3.1 Competencias Básicas y Generales

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo

Generales

CG1 - Integrar en contextos multidisciplinares los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en el ámbito de la psicología de la educación

CG2 - Ser capaz de utilizar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías al servicio de la evaluación, intervención e investigación en el ámbito educativo

CG3 – Ser capaz de dar solución a los problemas planteados en evaluación, asesoramiento e intervención, de tipo psicológico

CG4 - Desarrollar habilidades de toma de decisiones

CG5 - Ser capaz de trabajar en equipo para la optimización de la intervención educativa

CG6 - Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de los comportamientos sociales desde una perspectiva psicoeducativa

CG7 - Desarrollar habilidades de organización y planificación

3.2 Competencias Transversales

CT1 - Ser capaz de relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa en tanto especialista y experto en la materia

CT2 - Ser capaz de formular juicios especializados a partir de información limitada

CT3 - Ser capaz de asumir el código deontológico en la práctica profesional especializada

CT4 - Ser capaz de evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada que se ha de utilizar en el campo especializado de la psicología aplicada a contextos educativos

CT5 - Saber liderar, gestionar e integrarse en equipos profesionales

3.3 Competencias Específicas

CEE1 - Ser capaz de detectar como especialista los factores subyacentes a las necesidades, aspiraciones y problemas psicológicos que puedan presentar los principales agentes educativos

CEE2 - Identificar las necesidades y problemas educativos relacionados con la diversidad cultural

CEE3 - Identificar e interpretar las necesidades humanas desde la complejidad sistémica

CEE4 - Diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas educativos implicando activamente a las poblaciones destinatarias

CEE5 - Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados

CEE6 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación psicoeducativa

CEI10 - Identificar, desarrollar o potenciar las variables (individuales, sociales, ambientales, etc.) que pueden influir positivamente en la intervención y detectar los signos de resistencia al cambio

CEI11 - Aplicar de forma crítica y reflexiva los resultados de la evaluación en sus diferentes etapas para la mejora del desarrollo y diseño de los programas de intervención

CEI12 - Conocer y aplicar técnicas de competencia social que promuevan el desarrollo personal, grupal y comunitario de los destinatarios de la intervención psicoeducativa

CEI13 - Desarrollar una intervención orientada hacia el grupo y la comunidad educativa

CEI14 - Adquirir un compromiso deontológico en relación a la intervención psicoeducativa en sus distintos niveles de intervención

CEI15 - Conocer el valor estratégico de la intervención psicoeducativa en cuanto a su capacidad anticipatoria y proactiva

CEI16 - Elaborar e implantar procesos de evaluación del diseño, desarrollo e impacto de programas de intervención

CEI17 - Realizar informes técnicos, recomendaciones de intervención o informes sobre el momento de la investigación o programa de intervención

CEI7 - Identificar las necesidades sentidas y expresadas del alumnado, familias y profesorado

CEI8 - Definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones y contextos donde se desarrolla la intervención

CEI9 - Justificar, diseñar y planificar programas de intervención psicoeducativa de acuerdo con diferentes objetivos y niveles de acción

CEIN18 - Formular problemas de investigación a partir del nivel de conocimientos de la disciplina

CEIN19 - Analizar la realidad social a partir de distintos modelos teóricos

CEIN20 - Planificar y ejecutar trabajos de carácter teórico y empírico, básico y aplicado

CEIN21 - Ser capaz de utilizar los métodos, diseños y técnicas de investigación más adecuados para el estudio del ámbito educativo

CEINV22 - Comunicar y divulgar los resultados de la investigación educativa en la comunidad profesional y científica