

## Los Estudios sobre la Infancia y el Lenguaje Infantil en el Seminario de Estudios Galegos

Xosé Ramón García Soto

Universidad de Burgos (España)

*Studies of Childhood and Children's Language at the Seminario de Estudios Galegos.*

This paper presents the ideas and achievements of the *Seminario de Estudios Galegos* on child development and, in particular, language. It was established in 1923 with the intention of providing Galicia with a multidisciplinary institution of research, able to encompass all areas of knowledge. One of its aims was to promote educational renewal through research. With this purpose the *Education Section* and the *Laboratory of Psychotechnics* were established. Although their activity ended with the coup d'état of 1936, they may be considered the starting point for the psychological study of childhood in Galicia.

*Keywords: child psychology, history of psychology, language development, Galicia.*

Este trabajo tiene como objetivo presentar las ideas y los logros del *Seminario de Estudios Galegos* en el desarrollo del niño y, en particular, el lenguaje. Fue establecido en 1923 con la intención de proporcionar a Galicia una institución de investigación multidisciplinar, capaz de abarcar todas las áreas del conocimiento. Uno de sus objetivos fue promover la renovación de la educación mediante la investigación. Con este fin, se establecieron la *Sección de Pedagogía* y el *Laboratorio de Psicotecnia*. Aunque su actividad se detuvo con el golpe de Estado de 1936, pueden ser considerados el punto de arranque del estudio psicológico de la infancia en Galicia.

*Palabras clave: psicología infantil, historia de la psicología, desarrollo del lenguaje, Galicia.*

El *Seminario de Estudos Galegos* (en adelante *Seminario*) fue creado con la intención de dotar a Galicia de un órgano de estudio multidisciplinar, capaz de abarcar todas las áreas de conocimiento y suplir las deficiencias de la Universidad. Estaba formado por diferentes secciones, que desarrollaban sus actividades de modo independiente o coordinado. En 1923 comenzaron su andadura las de historia, filología, arte y letras, geografía, etnografía y folklore; en 1926 las de prehistoria, arqueología e historia del arte, ciencias naturales y el laboratorio de geoquímica; en 1930 la de ciencias sociales, jurídicas y económicas; en 1933 las de historia de la literatura y pedagogía, y en 1934 las de ciencias aplicadas y laboratorio de psicotecnia (Fernández Cerviño, 1974; Mato, 2001; VVAA, 1978). Por la variedad de disciplinas implicadas, apertura a la innovación y esfuerzo investigador, puede afirmarse que fue la primera materialización del espíritu científico en Galicia. Su destrucción tras el golpe de estado de 1936 significó el final de proyectos que tardaron medio siglo en retomarse, como la psicopedagogía experimental, el uso de tests y los estudios evolutivos. Los largos años del franquismo añadieron a la inactividad el olvido. De hecho, la primera sorpresa para el estudioso actual es descubrir que en los años 30 existió ese tipo de investigación.



Imagen 1. Logotipo del Seminario de Estudos Galegos. Dibujo de Castelao.

Efectivamente, uno de los objetivos del *Seminario* fue promover la renovación educativa a través de la investigación. Para ello se crearon la *Sección de Pedagogía* (en adelante *Sección*) y el *Laboratorio de Psicotecnia* (en adelante *Laboratorio*). A pesar de que su tiempo de

funcionamiento fue corto, dieron los pasos necesarios para estudiar la infancia con los métodos que ofrecía la psicología: formulación de un programa de investigación, adaptación de tests y aplicación a varios cientos de niños. Además, fueron el entorno en que se concibieron los primeros estudios longitudinales del desarrollo. Desde este punto de vista, podemos afirmar que en Galicia la psicología escolar y evolutiva nacieron en el *Seminario*.

A pesar del interés del tema para la historia de la psicología española, apenas hay trabajos que lo aborden (García Soto, 1999, 2001, 2008; Pérez Pereira, 1997). Comenzaré la exposición comentando los antecedentes inmediatos: el proyecto de las Irmandades da Fala para rehabilitar el idioma gallego, su definición pedagógica y experimental por Xohán Vicente Viqueira, el legado inesperado de Martín Sarmiento y la poco conocida contribución de Eloy Luis Andrés. En esta parte debe tenerse en cuenta la perspectiva tomada, restringida a la psicología evolutiva y escolar en Galicia. Esto afecta especialmente al tratamiento de Viqueira y Luis André. Una valoración cabal de la vida y obra de uno y otro no puede limitarse a los aspectos estudiados en este artículo, que, sin embargo, fueron decisivos en la recepción de su obra por el colectivo que creó la *Sección y Laboratorio*. Ese es el sentido del análisis que presento, que refleja la influencia de mis conversaciones con Jenaro Marinho del Valle, miembro de las Irmandades da Fala, y Francisco Díaz Sánchez, fundador de la Sociedad de Renovación Pedagógica *Vanguardia Pedagógica*.

A continuación comentaré el programa de trabajo que se proponían llevar adelante la *Sección y Laboratorio* y los estudios realizados sobre el desarrollo y lenguaje infantil. Para orientarme en la búsqueda e interpretación de la información tuve la fortuna de contar con la ayuda de Xosé Filgueira Valverde y Francisco Ogando, miembros del *Seminario*, y el ya citado Francisco Díaz Sánchez. También fue fundamental la localización de la biblioteca de Cristina Pol García y Manuel Díaz Rozas por Antón Costa (1998). Entre los documentos de la biblioteca aparecieron los materiales de tres estudios evolutivos hasta entonces desconocidos. Son la mejor muestra del recorrido realizado entre 1933 y 1936.

Para facilitar la lectura he traducido los textos gallegos, señalándolo como traducción ([T]). Las citas de los hermanos Villar Ponte van precedidas de las iniciales A (Antón) y R (Ramón).

## La Definición del Problema

La preocupación por el idioma gallego y su importancia en el aprendizaje escolar tuvo una larga incubación. Fue formulada con adelanto a su época por Martín Sarmiento en el siglo XVIII, sobrevivió como denuncia ocasional durante el siglo XIX y adquirió entidad de problema social a principios del siglo XX, con la fundación de las Irmandades da Fala en 1916.

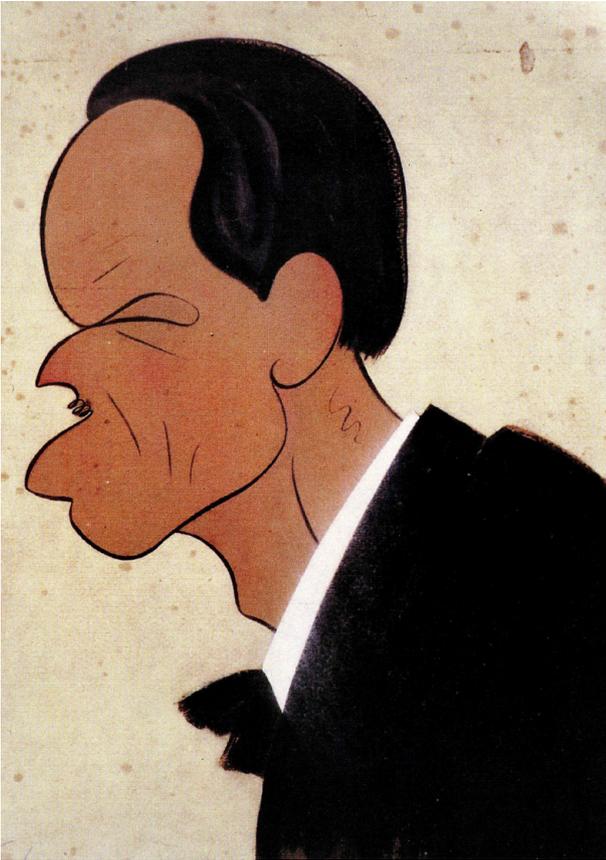


Imagen 2. Antonio Villar Ponte, fundador de las Irmandades da Fala. Caricatura de Cebreiro.

Las Irmandades centraron su acción en el idioma gallego (A. Villar Ponte, 1916, 1918). Su objetivo era abarcar y actualizar todos los campos de expresión individual y colectiva (R. Villar Ponte, 1977), incluyendo la educación

y el uso del gallego en la escuela. La crónica del intento puede seguirse en su órgano de expresión, *A Nosa Terra* (1989-1995). Allí podemos ver que el punto de partida eran las posibles consecuencias psicológicas (humillación y autodesprecio) y pedagógicas (dificultades de aprendizaje) de la exclusión de la lengua materna de la enseñanza y vida escolar, y las dificultades para incorporarla dado el número importante de maestros no gallegos (“En galego cadra millor”, 1916, “Falan autoridades”, 1917; *Sergude*, 1916; *Taibo*, 1917). Era una idea defensiva, sin un proyecto de transformación definido<sup>1</sup>. Se reconocía el problema, pero faltaba el *modus operandi*. Esta fue la contribución de Xohán Vicente Viqueira.

### La Creación del Marco de Pensamiento

#### *Xohán Vicente Viqueira: De una Idea Abstracta a los Niños y la Escuela*

Viqueira, “el intelectual gallego por antonomasia del primer tercio del siglo XX”, (A. Villar Ponte, 1971, p. 138; vd. Blanco Trejo, 1993, 1996; Carpintero, 1994; Costa Rico, 1996; García Soto, 2008; Regueira, 1992; Rivas García, 1974; Torres Regueiro, 1987; Veiga do Campo, 1969), ingresó en las Irmandades en junio de 1917. Tenía 30 años y se encontraba en un momento vital decisivo. Había salido de Galicia doce años antes para estudiar filosofía y psicología en Madrid, París, Berlín, Leipzig y Göttingen, un periplo formativo excepcional, que resumía buena parte de la cultura española, francesa y alemana<sup>2</sup>. Regresaba recién casado y convertido en catedrático de instituto de *Psicología, Lógica, Ética y Fundamentos del Derecho*.

El ingreso en las Irmandades renovaba viejos vínculos familiares con el galleguismo decimonónico<sup>3</sup>, con su propia infancia, niñez y adolescencia gallegohablante en la aldea de Vixoi (Carande, 1982), con la experiencia emocional del extranjeramiento<sup>4</sup>, y daba continuidad al reciente

<sup>1</sup> Esta carencia es evidente en las decisiones tomadas en la Junta General de la Irmandade coruñesa de junio de 1917. Buscando establecer líneas de acción diferenciadas, se formaron secciones de propaganda, organización y estudios. Esta última debía ocuparse de los problemas económicos, sociales, agrarios, políticos y jurídicos (“As Irmandades da Fala. Fé de Vida”, 1917). La educación no aparecía por ningún lado, a pesar de que el problema ya había sido planteado.

<sup>2</sup> La simple relación de sus profesores es suficiente para darnos una idea: Cossío, Giner, Ortega y Simarro en Madrid; Durkheim, Delbos, Levy-Bruhl y Bergson en París; Stumpf, Cassirer, Husserl, Simmel, Riehl y Dessoir en Berlín; Wundt en Leipzig y Müller en Göttingen.

<sup>3</sup> Su abuelo, José Pascual López Cortón, había financiado los Juegos Florales de A Coruña, en 1861, de gran trascendencia en el Rexurdimento gallego. De su tío abuelo Santiago Viqueira, canónigo de la Catedral de Santiago, se contaba que impartía en gallego sus clases en el Seminario (Cortón do Arroyo, 1924, 1 de octubre). En el pazo familiar meditó Castelar su hermoso prólogo a *Follas Novas* de Rosalía de Castro.

<sup>4</sup> “¿No fue en París, en Berlín, en Londres, donde más lloré nuestra decadencia? Era porque allí sentía lo que podíamos valer. ¡Nuestros llamados cosmopolitas tienen que aprender a mirar el mundo! Entonces se harán galleguistas.” (Viqueira, 1974, p. 129) [T].

descubrimiento de la cultura portuguesa<sup>5</sup>. El compromiso se tradujo en una intensa actividad política e intelectual<sup>6</sup>, que lo llevó a la presidencia de la Irmandade coruñesa en 1922.



Imagen 3. Xohán Vicente Viqueira. Caricatura de Cebeiro, alumno de Viqueira en el Instituto de A Coruña durante el curso 1918-1919.

Sus artículos en *A Nosa Terra* condensaron en forma lírica aspectos del ideario que él mismo ayudó a definir o forjó, como es el caso del papel de la educación en la transformación del país, y el de la lengua gallega en la educación. El trabajo más importante, sin duda, es el texto de la conferencia “Nosos Problemas Educativos”, pronunciada en 1918<sup>7</sup> (Viqueira, 1974). Es un esquema de reforma general con tres ejes de argumentación: el papel de la educación en la renovación social, los problemas prioritarios y el modo de transformarla. Se trataría de pasar de una orientación ajena a la realidad, que excluía el idioma, ignoraba la cultura y no capacitaba para una

participación efectiva en la vida del país, a otra en la que el sistema educativo se convirtiese en el motor de progreso cultural y económico. Para lograrlo no bastaría una reforma legal. Sería necesario poner en marcha grupos de estudio de los problemas educativos, organizados en un Instituto Científico. A partir del conocimiento que generasen podrían fundamentarse las reformas necesarias:

“Vimos en lo anteriormente expuesto cómo es necesario un estudio de la realidad, cómo si se ha de hacer algo de provecho por la educación en Galicia el impulso tiene que partir de una iniciativa que nazca aquí mismo y no en villas remotas y ajenas. Todo esto exige que se creen entre nosotros organismos encargados de estudiar los problemas educativos en nuestra tierra; organismos que comenzando por la iniciativa individual acaben siendo oficiales. Acordémonos siempre del carácter experimental que inicialmente deben tener tales instituciones. ¡Cuántas cosas nuevas e interesantes surgirán el día en que este proyecto nuestro se realice y se estudien las realidades pedagógicas de nuestro pueblo y sobre ellas se levante un cúmulo de reformas eficaces! (Viqueira, 1974, p. 162) [T].

#### IX

Vimos no anteriormente exposto como é preciso un estudio da realidade, como si se ha de facer algo de proveito pol-a educación na Galicia ten que partir o impulso d'unha iniciativa que nasza aquí mesmo e non en remotas e alleas vilas. Todo isto exige que se creen entre nós organismos encargados de estudar os problemas educativos da nosa terra; organismos que comenzando pol-a iniciativa individual rematen por ser oficiais. Lembrémonos sempre do carácter espermental que n'un comenzo deben ter taes institucións. ¡Cánto de novo e d'interesante surgirá o día en que iste noso proyeito se realice e se estuden as realidades pedagógicas do noso pobo e sobr'elas se eleve un cúmulo de eficaces reformas!

Imagen 4. Fragmento de *Nosos problemas educativos*. Conferencia pronunciada por Xohán Vicente Viqueira en A Coruña el 2 de Marzo de 1918.

<sup>5</sup> Viqueira contrajo matrimonio con Jacinta Landa el 6 de mayo de 1917. El viaje de novios por Portugal le mostró una continuidad histórica, cultural y lingüística que marcó profundamente su pensamiento. Fue un gran conocedor y divulgador de la cultura portuguesa (p. ej., Viqueira, 1922, 1926, 1974), partidario de la convergencia ortográfica del gallego con el portugués, miembro del *Instituto Histórico do Minho* (Viana do Castelo) y mantuvo relaciones con Teixeira de Pascoães, Leonardo Coimbra, Octavio Sergio y Julio Lemos.

<sup>6</sup> Según su alumno Emilio González López, político y profesor de la Universidad de Nueva York, “nadie tenía una participación mayor en la vida espiritual y social coruñesa, proyectada sobre toda Galicia. (...) Fue presidente de la Irmandade da Fala de A Coruña (...) cuando ésta era uno de los faros encendidos de la vida social gallega. (...) Fue presidente de la *Antorcha Galaica del Libre Pensamiento*, en la que participaban los sectores de la burguesía progresista y liberal coruñesa y los directivos obreros (...). (González López, 1974, p. 12) [T]. Vd. tb. González López, 1987, pp. 64-68.

<sup>7</sup> Originalmente se publicó por entregas en *A Nosa Terra* (50, p. 6, 51, p. 6, 52, p. 6, 53 p. 6, 54, p. 6, 56, p. 6, 57, p. 6, 58, p. 6, 59, p. 6, 60, p. 6, 61, p. 6, 62, pp. 4-6). Cito por Viqueira (1974).

El plan era poco más que un esquema. Sin embargo, no le faltaba creatividad y originalidad. Por una parte, proponía la reflexión y reforma desde Galicia y centrada en el idioma gallego, una innovación en el entorno institucionista en que se había formado<sup>8</sup> y en el discurso pedagógico mayoritario. Por otra, consideraba necesario fundamentar las reformas en investigaciones empíricas, una aspiración igualmente novedosa en el discurso pedagógico español, rigurosamente inédita en Galicia y para la que estaba singularmente capacitado. En esas fechas, 1918, ya había publicado unos veinte artículos de psicología, entre ellos sus investigaciones experimentales sobre la memoria (Viqueira, 1915b, 1916c), reseñada en el *Psychological Bulletin* (Baird, 1916), y el dibujo infantil (Viqueira, 1917c y d), dos trabajos a los que no conozco paralelo en la psicología española de sus días; además había realizado estudios teóricos y bibliográficos sobre temas tan pertinentes como la psicología experimental y el mundo educativo (Viqueira, 1915a, 1916b), el aprender como problema psicológico (Viqueira, 1916a), un bosquejo de psicología infantil (Viqueira, 1917a), o los métodos de examen de la inteligencia y los tests (Viqueira, 1915c, 1917b). Poco después publicó su influyente *Introducción a la psicología pedagógica* (Viqueira, 1919). Si los artículos en *A Nosa Terra* definieron el ideario escolar galleguista y su marco operativo, la obra psicológica aportó el marco científico<sup>9</sup>. Fue el punto de arranque de la incorporación práctica de la infancia al ideario y proyecto galleguista<sup>10</sup>, y, más generalmente, de la psicopedagogía.

Las propuestas de Viqueira se introdujeron en el programa de acción de las Irmandades en 1921, encargándose a Vicente Risco desarrollarlas en un plan para la galleguización de las escuelas (“A III Asamblea Nazionalista Galega en Vigo”, 1921). Con todo, aún había más voluntarismo

que capacidad de realización. El plan de Risco (1921; vd. Fernández Fernández, 2009) era una versión empobrecida, sin referencias a la investigación como fundamento de las reformas. Desde este punto de vista, reflejaba el estado real de cosas mejor que la propuesta de Viqueira, nacida de una formación y sensibilidad excepcional. Ni las instituciones existentes, ni los conocimientos de sus correligionarios permitían llevar adelante un programa semejante. De hecho, a pesar de que tocaba un punto central del ideario galleguista, tras la muerte de Viqueira, en 1924, quedó estancado. No cambiaron las cosas las ampliaciones de Secciones del *Seminario* de 1926 y 1930. Se necesitó casi una década de cambios institucionales y epistemológicos para que una nueva generación pudiese asimilar sus ideas y abrir un espacio para la pedagogía y psicotecnia en el *Seminario* (Filgueira Valverde, 1994).

### *Una Carambola Histórica y la Revelación de una Tradición*

Con Viqueira la reivindicación del uso escolar de la lengua materna adquirió naturaleza de problema empírico y científico. Pero además, contribuyó a crear un marco de pensamiento que propició una carambola histórica original. Me refiero a la recepción de la obra inédita de Martín Sarmiento *Onomástico Etimológico de la Lengua Gallega* (Sarmiento, 1923), redactada a partir de 1757.

La carambola se produjo por el destino peculiar que tuvieron las ideas de Sarmiento. Por motivos que no quiso o pudo explicar<sup>11</sup>, se negó rotundamente a publicar sus escritos, de los que permitía hacer copias a personas de su confianza. La negativa sobrevivió al autor<sup>12</sup>, manteniendo su extensa obra inédita y, en gran medida, ignorada hasta

<sup>8</sup> La presencia veraniega en el pazo familiar de Cossío, casado con una tía de Viqueira, y Giner de los Ríos no parece haberse traducido en reflexiones sobre los problemas educativos de Galicia, en particular los planteados por el idioma (vd. Porto Ucha, 1986, pp. 319-323).

<sup>9</sup> Cabría añadir la creación de un laboratorio de psicología en el Instituto de A Coruña, del que apenas sabemos nada, pero que, sin duda, es un precedente del posteriormente creado en el Seminario (vd. Costa, 1996).

<sup>10</sup> Un caso transparente es el fundador de las Irmandades, Antón Villar Ponte. Su frase “Si queremos una Galicia con personalidad reconocida, si queremos ser nosotros mismos, tenemos que cultivarnos en gallego, vertiendo el espíritu de la infancia y la juventud en el molde redentor del idioma” (A. Villar Ponte, 1918, p. 1) [T] muestra la influencia de Viqueira. Hasta donde conozco la obra de Antón Villar Ponte, esta visión de la misión de las Irmandades es novedosa. Aunque en algún artículo anterior había demostrado sensibilidad hacia la infancia (vd. A. Villar Ponte, 1902), esa sensibilidad no se había trasladado a su proyecto político. No hay referencias a la infancia en Nacionalismo Gallego (A. Villar Ponte, 1916) y tampoco en sus primeros artículos en *A Nosa Terra* o en sus intervenciones públicas. A partir de su contacto con Viqueira introdujo numerosos elementos psicológicos cuando trató temas relacionados educativos, mejor fundamentados de lo que sería de esperar en un periodista, como se puede ver en “El tema del bilingüismo. Nuestro más capital problema como gallegos” (A. Villar Ponte, 1935).

<sup>11</sup> Inició un escrito aclaratorio, *El porque si, y porque no* (vd. Dubuis et al, 1988), con dos partes, dedicadas respectivamente a justificar su vida retirada y su negativa a la actividad literaria. No deja de resultar significativo que sólo escribiese la primera.

<sup>12</sup> A su muerte se editaron las Memorias para la Historia de la Poesía y los Poetas Españoles (Sarmiento, 1775), de larga influencia en el Rerurdimento gallego, once textos en el Semanario Erudito del gallego afincado en Madrid Antonio Valladares, entre ellos el Discurso sobre el método que debía guardarse en la primera educación de la juventud (Sarmiento, 1789), resumen de sus ideas educativas, y poco más (vd. Santamarina, 2002).

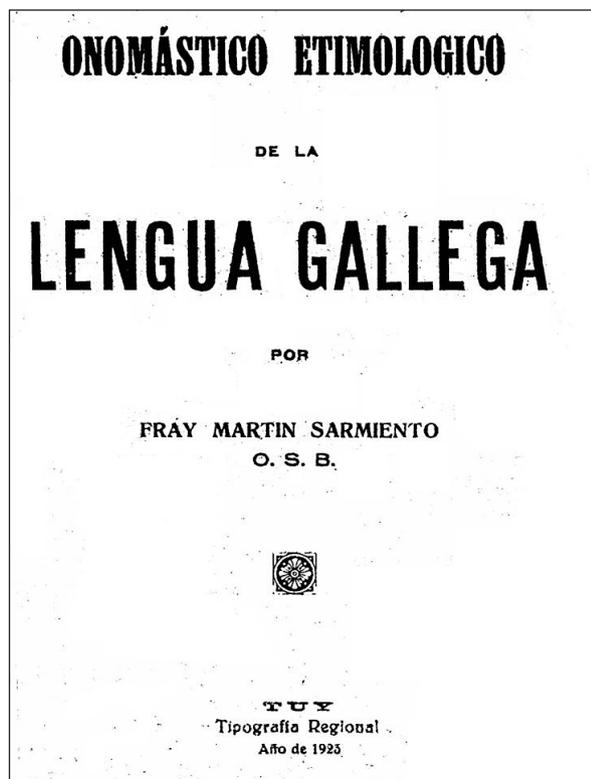


Imagen 5. *Onomástico Etimológico de la Lengua Gallega*, Fray Martín Sarmiento. Edición de Lago Fernández. Tui, 1923.

la segunda mitad del siglo XIX. Fue entonces cuando comenzaron a apartarse las sombras que envolvían la vida y obra del beneditino. Un paso decisivo fueron los libros divulgativos de López Peláez (1895, 1902), que hicieron de Sarmiento la figura de mayor prestigio de la historia de Galicia. El punto culminante fue la edición en 1923 del *Onomástico*, obra que trata la necesidad de utilizar el gallego en la educación, preparar los materiales necesarios y crear plazas docentes en cada ciudad y villa populosa.

El *Onomástico* aportaba algo más que una reivindicación y unas propuestas generales de cambio. En primer lugar, contenía una argumentación pedagógica, con elementos psicológicos entrecruzados, sobre la importancia del uso de la lengua materna en la educación. En segundo lugar, proponía un plan de estudios empíricos, que sirvió de modelo a los fundadores del *Seminario* (Filgueira, 1947). Se trataría de reunir un grupo que, siguiendo un plan

de trabajo, reuniese el saber referido a Galicia en todas las áreas y con todos los métodos, desde la clasificación de fuentes documentales hasta los trabajos de campo. No era una propuesta abstracta, sino el fruto de su propia experiencia. Efectivamente, había recorrido Galicia en 1745 y 1754 recogiendo datos sobre el idioma y la botánica, y, en menor medida, geografía, historia, tradiciones y arqueología. En tercer lugar, daba a la infancia un papel inédito en el trabajo de investigación, al mismo tiempo que convertía a la propia vida infantil en objeto de estudio. En el *Onomástico* describía como utilizaba a los niños como informantes para recoger nombres de plantas, animales y objetos cotidianos. Además anotó sus juegos, coplas, dichos y numerosas escenas infantiles. En este aspecto, puede ser incluido entre los precursores de la psicología infantil (vd. García Soto, 2010).

Estas características convierten al *Onomástico* en una obra singular en la historia del pensamiento español, pero también lo hicieron inasimilable hasta entrado el siglo XX. Eran necesarios profundos cambios políticos, sociales y científicos para que encontrase un ámbito de recepción adecuado. Una parte de esos cambios fue obra de los galleguistas, y, en lo referido a la infancia y el gallego en la educación, de Viqueira, difusor de la psicología infantil y experimental y creador del programa de galleguización de la enseñanza. De este modo, las ideas de Sarmiento sobre la educación y el uso del gallego en la escuela, encontraron en 1923 su ámbito natural de recepción y se incorporaron al pensamiento gallego sobre un fondo científico y un proyecto político en que encajaban a la perfección. El *Onomástico* articulaba *a posteriori* una tradición secular de preocupación y estudio empírico de Galicia, el uso del gallego en la escuela, y la infancia en general, en perfecta sintonía con las propuestas de las Irmandades. Es difícil imaginar un regalo mayor.

#### *Eloy Luis André, Psicólogo, Político, Galleguista: De la Ciencia a la Comprensión del Problema*

Debemos traer ahora a escena a un personaje al que es complicado ubicar, Eloy Luis André. Aunque ha sido objeto de un interés creciente (Benso Calvo, 2007; Blanco, Castro y de Castro, 1994, 1996; Carpintero, 1994; Castro, 2008; Costa Rico, 1996; López Vázquez, 1996; www.filosofia.org, s.f.), el personaje y su obra continúan formando un nudo gordiano de difícil interpretación<sup>13</sup>. Intelectual con una sólida y profunda formación, en su pensamiento se

<sup>13</sup> La imagen que emerge de los estudios citados es la de un hombre inquieto, trabajador, independiente, con una formación excepcional. La nómina de sus meritos reconocidos, sin embargo, se limita a la difusión del pensamiento de Wundt en nuestro país y la formulación de un esquema teórico complejo, con mal encaje en su época y sin continuidad. Un balance que deja en la persona familiarizada con sus obras la sensación de que faltan datos que den sentido al conjunto.

enlazaron la filosofía, psicología, ética, derecho, economía y una vasta cultura, dando como resultado una obra densa y original. Su aportación a la historia de la psicología en Galicia es más fácil de intuir que de resumir con precisión.

Nació en en Mourazos (Verín, Ourense). Su vida escolar transcurrió en el entorno gallego hablante de la provincia de Ourense, pasando sucesivamente de la aldea (Vilardevós), a la villa (Celanova) y, finalmente, capital



Imagen 6. Retrato de Eloy Luís André. Cortesía de la familia.

de provincia (Ourense), donde terminó el bachillerato. El paso por el Instituto de Ourense marcó su orientación intelectual, en parte, sin duda, por obra del catedrático de psicología Juan Sieiro, seguidor *sui generis* de las ideas de Krause<sup>14</sup> e influyente protagonista de la vida cultural de la ciudad (López Vázquez 1994; Mayobre 1994). De él recibió Luis André una aproximación al primer krausismo (Sieiro 1872) que nunca abandonó totalmente. Además, Sieiro consiguió con Luis André el propósito declarado de su manual de filosofía: “preparar el ánimo de los alumnos á los estudios superiores de la Filosofía.” (Sieiro 1872, p. 9).

Estudió Filosofía en Salamanca y se doctoró en Madrid en 1898. Continuó los estudios como pensionado en Lovaina, Bruselas y París hasta 1900. En 1904 volvió a Ourense como catedrático de Psicología, aunque siguió desarrollando una intensa actividad fuera de Galicia. En 1906 fue enviado por el Ministerio de Fomento a Francia, Bélgica e Italia, a fin de elaborar un informe para la reorganización de la administración de las obras públicas. En 1909-10 pasó dos semestres en Leipzig, estudiando con Wundt. En 1913 viajó por España, Francia, Bélgica, Alemania y Suiza, comisionado por el Ministerio de Instrucción Pública, para estudiar la organización de los estudios de segunda enseñanza. En 1914 marchó al Instituto de Toledo y en 1919 a Madrid, donde permaneció hasta su muerte en 1935.

Luis André fue la primera figura pública de psicólogo en Galicia, una figura revestida del prestigio que le dio la estancia con Wundt y la fundación en el Instituto de Ourense de un laboratorio de psicología, cronológicamente uno de los primeros de España. Además, en Leipzig realizó el que quizás sea el primer trabajo experimental sobre el lenguaje de nuestra psicología, comparando las melodías de varios idiomas (Luis André, 1910, 1911). A pesar de no haberse publicado, el prestigio que le dio entre la intelectualidad ourensana, que tanta influencia tuvo en el desarrollo del galleguismo, nunca se extinguió (Ogando, comunicación personal, 1996). En este aspecto, de creador de la imagen del psicólogo, su contribución es anterior a la de Viqueira.

No debemos pensar, sin embargo, que Luis André era visto como un psicólogo en el sentido actual de la palabra. Su perfil público era mucho más amplio. En Galicia el aspecto más conocido<sup>15</sup> es el recogido en *Galleguismo* (Luis André, 1931), una reflexión fundada en un conocimiento

<sup>14</sup> El contacto de Sieiro con la filosofía de Krause probablemente se produjo en Santiago (vd. discusión en López Vázquez, 1994). La versión que conoció fue la de Sanromá Creus y Montero Ríos, algo anterior y con distinto origen a la de Sanz del Río, que comenzó a difundirse a partir de la conferencia inaugural del curso 1857-8 en la Universidad Central.

<sup>15</sup> A pesar de los cambios de residencia, su presencia en la prensa gallega fue continua. La Voz de Galicia publicó en 1900 Galicia: su vida política y social (Luis André, 1931a, pp. 17-22), escrito en Lovaina (Bélgica). También envió colaboraciones desde Salamanca, Toledo y Madrid.

profundo de la historia, cultura, política y economía<sup>16</sup>, en relaciones personales con dirigentes políticos como Basilio Álvarez<sup>17</sup> y en su papel en los organismos gallegos en Madrid<sup>18</sup>. En palabras de Durán (1986), destacó en la colonia gallega que consiguió introducir los problemas de Galicia en las principales tribunas de la Corte. Se definía como liberal, republicano, federalista y galleguista. Su posición política fue evolucionando desde los planteamientos de Alfredo Vicenti y el agrarismo<sup>19</sup> hacia posturas más radicales y nacionalistas, especialmente a partir de 1929, cuando la descomposición de la monarquía permitió al republicano convencido que era soñar con la materialización de sus ideales. 252 páginas de *Galleguismo* (Luis André, 1931a) corresponden a artículos publicados entre esa fecha y 1931. En ellos abordó temas económicos (papel de las ciudades, el ferrocarril, las relaciones con Portugal y América), político-jurídicos (autonomía política y económica, bandera oficial, estado nacional gallego, papel de Galicia en una Federación de Estados Ibéricos, la república gallega, el parlamento, el esquema constitucional del estado nacional gallego y su poder constituyente, la cooficialidad de gallego y castellano) y culturales (historia de la conciencia republicana de Galicia, la universidad nacional gallega, papel de la prensa, el idioma). En conjunto, definían un proyecto de transformación global, con notables coincidencias con el de las Irmandades<sup>20</sup>.

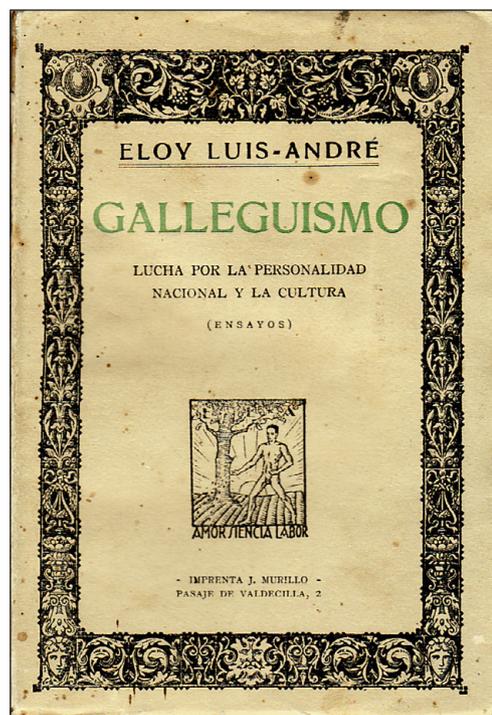


Imagen 7. *Galleguismo*, de Eloy Luis André. Madrid, 1931.

<sup>16</sup> En el manifiesto que llevó a la fundación de las Irmandades (A. Villar Ponte, 1916) aparece citado como autor fundamental para los estudios económicos de Galicia.

<sup>17</sup> Las coincidencias vitales e ideológicas de Luis André y Álvarez son grandes. Fueron compañeros en el Instituto de Ourense. Formaron parte de la colonia gallega ilustrada de Madrid, promotora de estudios y verdadera forja de opinión galleguista. Compartieron el espíritu religioso y la crítica al papel social de la Iglesia en España. Su pasión política fue semejante. Los dos comenzaron como republicanos federalistas en la órbita de Alfredo Vicenti, y participaron, en distinto grado, del ideal agrario; la radicalización que trajo consigo la primera guerra mundial los hizo evolucionar en direcciones opuestas; tras la contienda ambos se licenciaron en derecho y, con los años, Luis André se aproximó a las posturas cercanas al socialismo de Álvarez; tras la caída de la monarquía, ambos sintieron la llamada del parlamentarismo, con éxito en el caso de Álvarez, que fue elegido diputado en las Constituyentes, frustrada en Luis André (Luis André, 1931a, p. 241). Aún deberíamos señalar la gran semejanza de visión y ejercicio del periodismo, de pluma afilada e inclemente en Luis André, de zarpazo breve y despiadado en Álvarez, por utilizar el nombre con que él mismo bautizó su aspiración estilística (Álvarez, 1912).

<sup>18</sup> Desde 1903 fue vocal del Centro Gallego de Madrid ("El centro gallego de Madrid", 1903). Desde 1915 tuvo una participación destacada en el grupo de Estudios Gallegos del Ateneo.

<sup>19</sup> Carta de Luis André a Vicenti, adhiriéndose a la campaña por la abolición de los foros y disculpándose por no poder participar como orador en los mítines. Fue publicada en *El Mundo* en 1909 (Luis André, 1931a, pp. 123-127). Según Durán (1986) tuvo un papel destacado en la IV asamblea agraria de Ribadavia, en 1912. Vicenti había mostrado públicamente su aprecio por Luis André años antes. En el discurso que pronunció en el homenaje a Curros lo incluyó en la legión de honor de los periodistas gallegos (*Revista Gallega*, 1904).

<sup>20</sup> En *Galleguismo* describe su evolución personal a través de tres etapas, Galicia como patos, logos y prasologio: "El hombre solitario y peregrino, el que vagaba por los senderos del espíritu, huyendo de sí mismo, con nostalgia de su destino, vió que la ruta se le señalaba. Y se sintió a sí mismo como caminante, hacia el santuario de su propia liberación. Y vió que no iba solo, sino en procesión, en teoría o romería de caminantes hermanados en el camino común, en el destino común, en la suerte común. Y de este haz de afectos triple, de este emocionario de la tierra, del espíritu y del hombre nació el patos del galleguismo, primero, el logos iterador, después, y, al fin, el prasologio liberador del galleguismo. La idea Galicia nimbada por un sentimiento de infortunio y un vago deseo de irredenta condición, tomó cuerpo y forma, cuerpo de doctrina y forma de pragma. No era el espejismo de una literatura de precursores lo que se presentaba a nuestros ojos, era una tarea clara, consciente y definida a realizar." (Luis André 1931:300). Nótese que Luis André recapitula, *motu proprio*, la historia del galleguismo en términos semejantes a los utilizados por el fundador de las Irmandades. También la expresión "caminantes hermanados" da que pensar.

Un aspecto de esa evolución puede verse en la postura sobre el idioma gallego y la educación. Ese es el tema del artículo de prensa publicado el 7 de marzo de 1931 en *La República* (Ourense). El título era elocuente: *La lucha por la cultura en Galicia. Escuelas y maestros* (Luis André, 1931a, pp. 291-298). Contribuyó a revitalizar el debate sobre el lenguaje infantil y las consecuencias de la exclusión del idioma gallego en el sistema escolar durante los años inmediatamente anteriores a la formación de la *Sección de Pedagogía* (Díaz Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 1998, ).

En la misma línea de Viqueira, consideraba que el sistema escolar era incapaz de asumir un papel regenerador de la vida moral y económica, porque no respondía a las exigencias de la cultura del pueblo gallego. De modo más radical, afirmó que su finalidad era mantener la sumisión a través de la ignorancia. Para demostrarlo se apoyó en datos estadísticos sobre la insuficiencia de escuelas y maestros, la masificación de los alumnos y, como fruto, una de las tasas de analfabetismo más elevadas de España. Sobre ese fondo expuso una argumentación psicológica sobre las consecuencias de la exclusión del gallego de la enseñanza, origen de su ineficacia:

*“El castellano en la escuela es una valla espiritual entre el alma y el corazón del maestro y el alma y el corazón de los niños gallegos y los adultos analfabetos. (...) El niño y el adulto se sienten extraños, sobrecogidos de temor en la escuela, porque tienen que pensar en el idioma propio y hablar; después de traducir en el idioma ajeno. Y es sabido que el idioma es el denominador común, el diagrama espiritual de todos los estados del alma, el tesoro psíquico del pueblo. El pueblo que habla su idioma en la escuela, moldea en él su alma. En una lengua extraña la aprisiona.”* (Luis André, 1931a, p. 294).

Finalmente, señaló el problema de los maestros no gallegos que, por desconocimiento del idioma y cultura, no estaban preparados para responder a las necesidades reales de sus alumnos. Nótese la semejanza con los planteamientos originales de las *Irmandades*<sup>21</sup>.

Sería un error, sin embargo, quedarse con el análisis de las posibles motivaciones políticas de *Escuelas y maestros*. El artículo también reflejaba la evolución del pensamiento psicológico de Luis André. El interés por el lenguaje no era una novedad. Era el núcleo de su formación científica en Alemania. Lo novedoso era enfocarlo desde el punto de vista del desarrollo infantil y sus efectos. Las sucesivas ediciones de su manual de psicología muestran esa evolución. Inicialmente (Luis André, 1920), las referencias a la infancia y su desarrollo eran anecdóticas y el tratamiento del lenguaje fundamentalmente estructural, centrado en las características del sonido y el proceso perceptivo, y, en menor grado, histórico, con unas notas sobre los orígenes y evolución de la palabra desde formas primitivas a estructuras desarrolladas. Era una psicología general sin contenido evolutivo. No puede decirse lo mismo de las ediciones posteriores (Luis André, 1931b). Manteniendo prácticamente inalterada la perspectiva estructural, añadió una sección sobre el desarrollo psíquico del niño, otra sobre psicología de las edades y referencias en otros puntos, como la influencia de la edad en las asociaciones mentales, el desarrollo de la memoria y el lenguaje. De modo que *Escuelas y maestros* se apoyaba en una consideración del lenguaje y la infancia propia de la psicología evolutiva, incorporada progresivamente a su pensamiento psicológico<sup>22</sup>. Desde este punto de vista, muestra una psicología infantil con capacidad para plantearse las consecuencias de no respetar la lengua materna en la educación. Esta convergencia de formación psicológica y punto de vista social no se había repetido desde la muerte de Viqueira.

Decía antes que la contribución de Luis André a la formación del pensamiento psicológico en Galicia es difícil de establecer. La originalidad de su obra actúa como una barrera frente a los intentos de asimilarlo a su época o al trabajo de otros autores. Sin embargo, parece claro que pueden atribuírsele al menos la creación de la imagen de psicólogo y la elaboración de una propuesta de reformas que incluía el problema del idioma desde la perspectiva

<sup>21</sup> La proximidad a las Irmandades se ve corroborada en la *Réplica a Unamuno* (Luis André 1931a, pp. 437-448), respuesta al discurso sobre la oficialidad del castellano que su antiguo maestro había pronunciado en el Congreso de los Diputados el 18 de septiembre de 1931. Tras argumentar sobre la realidad plurilingüe de España y la necesidad de que la República solucionase el problema, Luis André señaló explícitamente a las Irmandades da Fala como agentes del proceso de creación de un bilingüismo real, con extensión del gallego a todas las esferas, condición necesaria para que Galicia realizase su misión de elemento de unión entre Portugal y España, y para que el pensamiento y voluntad creasen espontáneamente una cultura libre y vigorosa (Luis André, 1931a, pp. 445-448).

<sup>22</sup> Podríamos añadir motivaciones personales. Hasta su marcha a Salamanca, su vida y formación transcurrió en un entorno donde la práctica totalidad de la población utilizaba habitualmente el gallego; actualmente el porcentaje es del 80.2% (RAG, 1994). También cabría especular con un factor que en incontables ocasiones hizo que autores preocupados por la educación o la naturaleza humana apartasen los ojos de los libros y los volvieran a la infancia: la experiencia de la paternidad.

de la psicología. Estoy convencido de que una búsqueda sistemática podrá sacar a la luz nuevas aportaciones<sup>23</sup>.

### La Psicología y Psicotecnia en la Sección de Pedagogía y el Laboratorio de Psicotecnia

La *Sección de Pedagogía* se creó el 14 de octubre de 1933, fecha de ingreso de su director, el inspector Manuel Díaz Rozas. Filgueira Valverde, que tuvo un papel importante en su creación y actividad inicial, dejó una semblanza rápida del trabajo realizado en los dos años y medio largos que van de la constitución a la interrupción de actividades en 1936: Se elaboraron los estatutos de un proyectado *Patronato da Escola Rural Galega*, se trabajó en los problemas lingüísticos de la escuela, se redactaron temas sobre Galicia para la enseñanza y se puso en marcha el *Laboratorio de Psicotecnia*, germen de la psicología aplicada y escolar en Galicia (Filgueira Valverde, 1978). La escueta relación no debe confundirnos. Las actividades estaban englobadas en un proyecto de estudio y transformación y en todas, a pesar del escaso tempo de actividad, se dieron pasos importantes. Veamos con algún detalle como fueron las cosas.

La redacción de los estatutos del *Patronato da Escola Rural Galega* es en realidad anterior a la creación de la *Sección*. Aparece en las actas del *Seminario* el 30 de Octubre de 1932: “Se acuerda que el Seminario cree un *Patronato Escolar de Formación Campesina*. (...) Se encarga el reglamento de la proyectada institución a los Srs. Filgueira, García Vidal, Núñez Búa y Alonso Ríos.” (Mato, 2001, p. 272) [T]. Dos meses después, el 10 de enero de 1933, se presentó el reglamento del ahora denominado *Patronato da Escola Rural Galega*, con las siguientes finalidades (Mato, 2001, pp. 277-8):

- a) Estudio y ensayo de los métodos a aplicar en la escuela rural y centros populares superiores.
- b) Preparación de los maestros mediante becas, pensiones, cursos y conferencias.
- c) Edición y difusión de libros escolares gallegos.
- d) Implantación, dirección y administración de escuelas gallegas de orientación campesina.
- e) Organización y realización de estadísticas y fomento de los estudios de pedagogía experimental y medida de la capacidad y aptitudes de los escolares.
- f) Propaganda de las instituciones de pedagogía rural.

El proyecto era ambicioso y suponía la recuperación de la orientación empirista de Viqueira, en particular la pedagogía experimental y el estudio de las capacidades y

aptitudes infantiles. La materialización de ambos propósitos fueron la *Sección y Laboratorio*. Aunque el ámbito de trabajo inicial las concebía como auxiliares en la solución de los problemas de la escuela rural, en pocos años se llegó a un proyecto global, que incorporaba las nociones y métodos de la psicotecnia y la incipiente psicología infantil española. Podemos comprobarlo analizando el programa de la *Sección*, el estudio del bilingüismo y el uso de tests en el *Laboratorio* y, fruto tardío, tres estudios longitudinales del desarrollo inéditos. La escasez de fuentes primarias nos obligará a utilizar datos periodísticos y testimonios personales.

### El Programa de la Sección

No disponemos de un documento que fije oficialmente el programa de trabajo de la *Sección*. Podemos reconstruirlo a partir de dos fuentes. La primera son las intervenciones de su director en el ciclo de conferencias organizado por el *Seminario* en Pontevedra en 1935 (“Seminario de Estudios Galegos. Os cursillos de Pontevedra”, 1935). La segunda es el discurso de ingreso de Xosé Toba Fernández, publicado como separata de *Vanguardia Pedagógica* (Toba, 1935-1936).

Las conferencias de Pontevedra fueron probablemente la actividad pública más exitosa del *Seminario*. En total se dictaron cincuenta y seis que, centradas en Galicia, versaron sobre biología, geografía, historia, pedagogía, educación y psicotecnia, mineralogía, arte, códigos, botánica, agricultura y ganadería, idioma gallego, economía, higiene, medicina y etnografía. Las intervenciones recibieron amplia cobertura periodística y fueron transmitidas en directo radiofónicamente. La de Xesús Bal y Gai sobre música tradicional tuvo un diseño que, a distancia, podemos calificar de vanguardista. La ilustración musical de las palabras del conferenciante se hacía con discos desde la emisora, que también retransmitía las interpretaciones musicales de Bal en un armonium (“A laboura do Seminario de Estudios Galegos”, 1935).

Manuel Díaz Rozas pronunció cinco conferencias. Costa (1996) reconstruyó el contenido a partir de las notas publicadas en la prensa. Los puntos básicos eran la necesidad de estudiar la infancia como condición de eficacia pedagógica; la función de la psicología en la investigación de la infancia; la contextualización sociocultural e individualización de la enseñanza; la relación entre maduración mental y posibilidades de aprendizaje; la

<sup>23</sup> Un aspecto no aclarado es la convergencia ideológica con las Irmandades, evidente en el enfoque del problema escolar y político. ¿Qué relación mantuvo Luis André con los nacionalistas? Castro (2008) afirma que, hasta donde se puede conocer su trayectoria, no se implicó activamente en la agenda federalista y nacionalista impulsada por las Irmandades. El miembro de las Irmandades Jenaro Marinho del Valle (comunicación personal, julio, 1998), sin embargo, afirmaba que estuvo afiliado y pagó las cuotas.



.....

**SEMINARIO DE ESTUDOS GALEGOS**

.....

## Os cursillos de Pontevedra

Continúan desenro ándose con éisito verdadeiro os cursillos de Pontevedra.

A prensa cotián adica gran atención i-espacio as reseñas das conferencias celebradas. Pola nosa parte non podemos facer outra cousa, por dificultades que están ao alcance dos lectores, que dar a noticia escueta dos aitos.

A Radio pontevedresa contribúe tamén radiando de cote as leicións.

Día 5. As sete deu a primeira leición encol dos novos sistemas pedagóxicos o señor Díaz Rozas, inspector de 1.ª enseñanza na Cruña e director da sección pedagóxica do Seminario. Leición interesantísima e ben enfocada cara o sistema pedagóxico que compre realizar en Galicia.

Día 6. Segunda leición de Díaz Rozas encol dos novos sistemas pedagóxicos con unha explicación sobor dos «tets» tirando solucións axeitadas para o estudo dos nenos galegos e do sistema pedagóxico que compre realizar nas escolas de Galicia:

Día 7. Terceira leición de Díaz Rozas encol dos «tets» escolares e segunda de Gallástegui encol Bioloxía vexetal.

Día 9.—A sete conferencia de Díaz Rozas encol dos tests de lectura e a necesidade da súa aplicación en Galicia axeitando as necesidades bilingües do noso insino.

Día 10.—Rematou a súa intresante intervención nos cursillos o señor Díaz Rozas con unha notabel conferencia encol do bilingüismo nas escolas de Galicia na que expuso opinións francamente favorábeles a súa imprantación oficial. Esta conferencia dixoa en galego.

Día 13.—Primeira leición de Iglesias Vilarelle encol da aplicación en Galicia dos «tests» cousa a que a Sección de Psicotecnia do Seminario vén adicando gran atención.

Día 14.—Segunda leición de Iglesias Vilarelle en col dos «tests» escolares facéndose unha demostración práctica, interesante e seguida con gran atención.

búsqueda de los intereses del niño en su entorno próximo; la escuela como agente de la superación de inhibiciones y sentimientos de inferioridad, originados con frecuencia en el rechazo al idioma gallego; el aprendizaje de la lectura, su importancia, métodos, valoración mediante tests y otras pruebas; medición de la inteligencia y uso general de los tests; su última intervención estuvo dedicada al bilingüismo, que consideraba beneficioso.

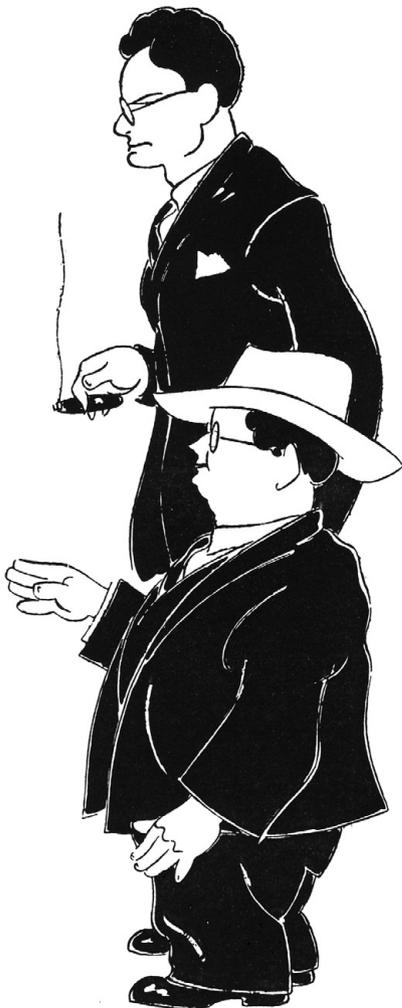


Imagen 9. Manuel Díaz Rozas, director de la Sección de Pedagogía y Gustavo Díaz Sánchez, editor de la revista *Vanguardia Pedagógica*. Caricatura de Cebeiro.

Comparando los temas tratados por Díaz Rozas con los Estatutos del Patronato, se aprecia la ampliación del papel de la psicología y psicotecnia. Ya no se trata sólo de medir capacidades y aptitudes. Ahora se habla de tests específicos de lectura y se propone la utilización habitual de pruebas

psicométricas. También tiene interés la posición favorable al bilingüismo, que suponía la continuidad de las tesis de Viqueira en un momento en que la posición monolingüista era mayoritaria. Más adelante retomaremos este aspecto. Veamos ahora el discurso de Toba.

Toba era profesor de Paidología y director de la Escuela graduada anexa de la Escuela Normal de Santiago. También era miembro del grupo *Vanguardia Pedagógica*, dirigido por los hermanos Díaz Sánchez. Su ingreso en la *Sección* tuvo lugar el 11 de enero de 1936. El discurso se titulaba *Problemas que nos plantea la Escuela y el Niño de Galicia*. Es un opúsculo de 28 páginas, firmado en Santiago en mayo de 1935. El carácter esquemático, adecuado para servir de guión durante una intervención oral, facilita la entrada en el texto de un número grande de ideas, con escasa trabazón argumental, que, si bien dejan en el lector sensación de poca elaboración, tienen la ventaja de proporcionar una visión amplia de la información manejada por el autor. Según Francisco Díaz Sánchez (comunicación personal, 16 de marzo de 1998), editor del documento, recogía las líneas de actuación de la *Sección*. Posiblemente la falta de acabado favoreció que su reedición por Antón Costa (1996) pasase desapercibido entre los estudiosos de la historia de la psicología en Galicia.

El texto está dividido en dos secciones, *Orientación*, que incluye los apartados sobre *escuela, maestro, edificio, programa e idioma*, y *Psicología Infantil*, a su vez dividida en *antecedentes, el niño, cuestiones y sugestión final*. La primeira parte reúne las directrices del Plan de Risco y Estatutos del Patronato, y la segunda contiene la fundamentación psicológica y las propuestas de aplicación experimental. La fundamentación teórica, totalmente esquemática y posiblemente tomada de Claparède (1927), se abre con una cita de Rousseau: “Desconocemos a los niños” (Toba, 1935-1936, p. 18). Los intentos por conocer a la infancia, añade, llevaron a Tiedeman, Sigismund e Preyer a hacer un diario de observaciones sobre el desarrollo psíquico del hombre durante los primeros años de vida. Señala que los nuevos métodos de investigación y observación transformaron la psicología en ciencia experimental. Aplicada al estudio de la infancia dio como fruto la psicología infantil, que, con métodos científicos, debe ocuparse del desarrollo del niño. Estos estudios, nos dice, son novedosos en España y más en Galicia. Sin embargo, sería necesario hacer un esfuerzo para contribuir al trabajo común. Los gallegos deberían proporcionar datos sobre procesos de desarrollo en distintos medios, atención, memoria, etc., etc., que puedan ser comparables e interpretables en relación a los obtenidos en otros países. Esa información permitiría un mejor conocimiento de la infancia, adaptar la actividad escolar, determinar y optimizar la influencia del entorno, mejorar las posibilidades de los alumnos, e identificar las necesidades de los alumnos según su dotación intelectual. Las principales propuestas de investigación son las siguientes:

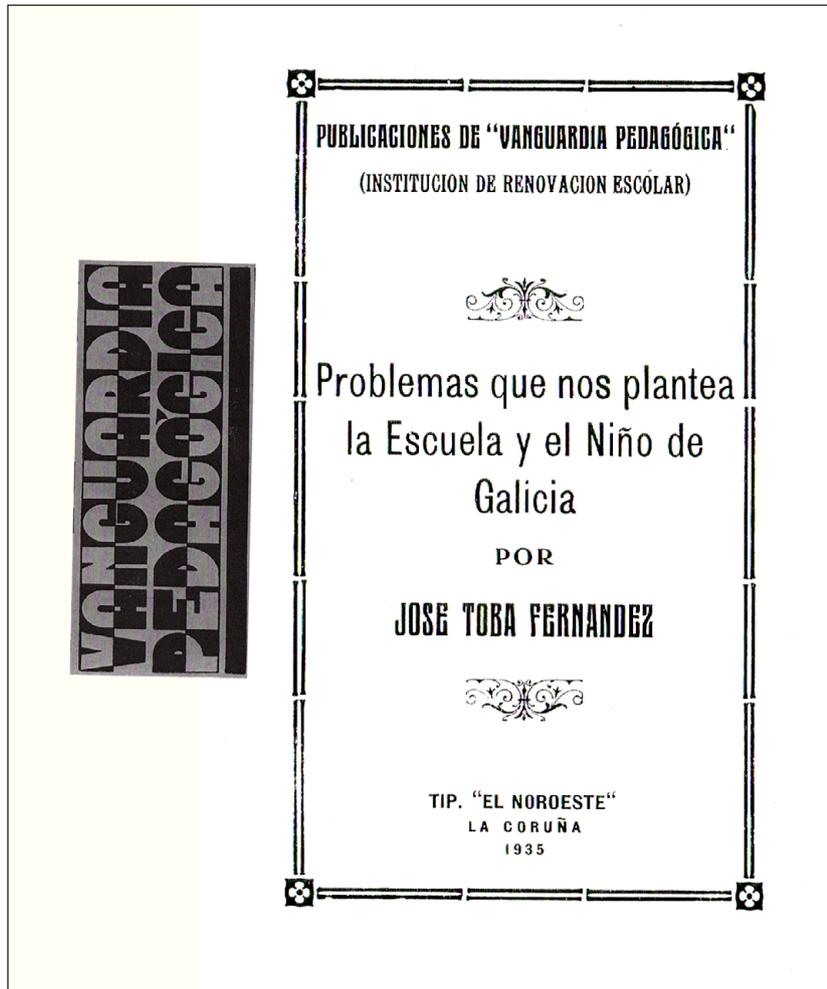


Imagen 10. Discurso de Ingreso de Toba Fernández en la Sección de Pedagogía, leído el 11 de Enero de 1936. Separata de *Vanguardia Pedagógica*, 1935-1936.

- Recogida de datos paimométricos (talla, peso, índices de crecimiento) según medio social (ciudad, villa, aldea) y geográfico (costa, tierras bajas y montaña).
- Estudio del desarrollo de los niños en el momento de la escolarización (aficiones, tendencias, experiencias, lenguaje).
- Estudio de la relación entre circunstancias de crianza y desarrollo (contacto escaso con los padres por las labores agrícolas, padres ausentes por la emigración).
- Epidemiología de los problemas psicopatológicos, del retraso mental y de la superdotación.
- Fatiga y rendimiento escolar.

En el conocimiento de la infancia jugaban un papel importante los tests psicológicos. El interés de Toba por las pruebas psicométricas había aparecido anteriormente, en el artículo *Sobre la organización escolar* (Toba, 1935). En él hablaba de la evolución de las técnicas psicométricas desde los trabajos de Binet en el amanecer del siglo XX y se lamentaba de su escasa utilización. Consideraba que las

características geográficas de Galicia exigían criterios de clasificación del alumnado que podrían verse facilitados por el uso de los tests, que también serían útiles para medir los progresos de los alumnos. Los tests, que el autor agrupaba colectivamente en la expresión propia de la época *examen mental*, podrían ser una de las respuestas de la psicología a las necesidades de la nueva escuela.

*Problemas que nos plantea la escuela y el niño de Galicia* muestra la rápida evolución del colectivo agrupado en la *Sección*. Los objetivos de trabajo se definen con mayor precisión, y la psicología ya no tiene un carácter exclusivamente instrumental, de auxiliar en la solución de los problemas de la escuela rural. Empezaba a definirse un espacio propio para la investigación psicotécnica y evolutiva. Donde los estatutos del Patronato hablaban de organización de estadísticas y fomento de los estudios de pedagogía experimental y medida de la capacidad y de las aptitudes de los escolares, Toba concreta: datos generales sobre la constitución de los niños, nivel de desarrollo

en el momento de llegar a la escuela, lenguaje, carácter, problemas psicopatológicos, superdotación y relación entre fatiga y rendimiento. Nótese que, con el añadido de los datos paidométricos, es el mismo listado de problemas que Viqueira (1919, pp. 22-24; 1930, p. 49) señalaba como propios de la psicología pedagógica. La propuesta era correcta. Faltaba aplicarla. Tenemos constancia de dos intentos diferentes.

*El Estudio del Bilingüismo y los Tests en el Laboratorio de Psicotecnia*

El *Laboratorio* es un gran desconocido. No hay estudios específicos sobre sus actividades. Sabemos que participó en las excursiones científicas del *Seminario o xeiras*. Se trataba de campañas de investigación de las comarcas gallegas *in situ*, que se prolongaban varios días y en las que participaban varias secciones. Desde 1926 se realizaron en Monforte, Carballino y O Ribeiro, Barbanza, Deza y Costa da Morte. La más importante fue la de Deza y Costa da Morte, en la que participaron todas las secciones, entre ellas la de pedagogía y el *Laboratorio*, cuyos miembros administraron tests a varios centenares de niños. Actualmente las noticias sobre ese trabajo se reducen a anécdotas.

Una información anterior (“As conferencias no grupo de Ourense. A de Iglesias Vilarelle”, 1935), nos da algunos datos que pueden aclarar la actividad del *Laboratorio*. Se trata de la recensión de una conferencia en Ourense de Iglesias Vilarelle, director del organismo. Comenzó Iglesias Vilarelle situando el tema del gallego escolar en el marco del debate sobre bilingüismo, concepto que, siguiendo las ideas del congreso de Luxemburgo de 1928 (OIE, 1932), rechazó por pedagógicamente inadecuado. Hasta aproximadamente los diez años sólo se debería hablar al niño en la lengua materna. Esta era, decía, una idea aceptada por la pedagogía, pero no por los Estados. La solución sería política y el objetivo el monolingüismo en la lengua materna hasta los diez años, un camino que consideraba ya iniciado por Cataluña en aquellas fechas. Pasó después a hablar de los tests escolares, de su historia y desarrollo en Estados Unidos, especialmente durante la Iª Guerra Mundial. Informó de que la *Sección y Laboratorio* estaban baremando uno, que el autor de la reseña no menciona, y que ya se había aplicado a 350 niños y niñas, “con una media muy favorable.” También se refirió Iglesias Vilarelle a la inteligencia media de los niños gallegos, dando cifras que demostraban que el fracaso escolar gallego no era un problema de inteligencia, de su constitución mental o de los maestros, sino de los desastrosos métodos que el Estado imponía.

Para interpretar la noticia tenemos que recurrir a las actas del Congreso de Luxemburgo. Fue convocado por la Oficina Internacional de la Educación de Ginebra, de la que era director Bovet y secretario Claparède. El tema

**A nosa terra**  
 Semanario do Laboratorio de Psicotecnia

**Seminario de Estudos Galegos**

O domingo derradeiro saíu para Fisterre a octava Misi3n de investigacións do Seminario de Estudos Galegos. Van n-esta nova xeira de investigación pol-as terras de Fisterre os presidentes de total-as seccións de que se comp3n o Seminario e gran cantidade de rapaces axudantes na laboura a facer durante os oito días que durará a xeira.

O Seminario projecta que a Misi3n det3nase en Cee dous días e continúe desp3is pol-as terras de Nemancos, Soñeira e Bergantiños realizando unha «prospeici3n» para o traballo defiñitivo das campañas pr3isimas.

Seg3n acordo tomado na derradeira xuntanza da Comisi3n directora, a seici3n de Pedagogía deixará como lembranza do seu paso pol-as escolas visitas unha pequena bibrioteca galega na que figurarán obras de Castelao, Cabanillas, Otero Pedrayo, Acuña Correa Calder3n, etc., e unha seleici3n de líricos galegos.

Esta nova xeira do Seminario acadará o intr3s e importancia que tiveron xa as feitas en Melide e Lalin.

Imagen 11. Misi3n de investigación del Laboratorio en Fisterra. Noticia en *A Nosa Terra*, 10 de Julio de 1936.

a debate era discutir el bilingüismo en sus relaciones con la educación. El punto de partida eran las investigaciones realizadas por Saer, Smith y Hughes en el País de Gales (Hughes, 1932). Estos trabajos mostraban que las medias de los Coeficientes de Inteligencia de los niños monolingües eran superiores a las de los bilingües. El mismo resultado se obtenía al estudiar el rendimiento académico. La conclusión fue que el bilingüismo precoz perjudicaba al niño, pudiendo producir retraso mental. La relación entre este aspecto y la dificultad para aprender una segunda lengua fue tratada por Decroly (1932), que proponía investigar el problema comparando el desarrollo intelectual medido con pruebas verbales y no verbales.

**A nosa terra**  
 SEMINARIO DO PARTIDO GALEGUISTA

Año XIX Galiza, 20 de Abril do 1935 Núm. 362

**AS CONFERENCIAS NO CRUPO DE OURENSE**  
 .....

**A DE IGLESIAS VILARELLE**

O viernes 12 pronuciou o irmán Iglesias Vilarelle unha das mais importantes conferencias do gran ciclo que este ano vén celebrando o noso grupo ourensán.

Comenzou falando dos congresos que sobor bilinguismo téñense celebrados e que en Galicia non se coñecen. O bilinguismo nos primeiros anos do neno, entre oito e dez, é un erro; é un erro porque n-ésa idade téñen que ser unha a lingua e ha de ser precisamente a materna na que comenzou a falar o neno.

Esto está aceptado hoxe por todos os pedagogos mais non pol-os Estados pois os primeiros vén no neno somentes éso; o neno. En troques os Estados ollan o futuro cidadán de mañán.

Mais éste mal do Estado ¿non se pode remediar? Eu coido que si. En Catalunya cando chegou a República o primeiro que se fixo foi conceder un decreto que a xente chamou de bilinguismo pero que era monolingüismo.

Nós os galegos non podemos, por agora, tér eso mais traballando con afinamento chegará algún día en que o conquistaremos.

O irmán Iglesias refírese aos tes escolares e cita o caso que Troncoso, escritor portugués do XVI, refírese n-ún dos seus libros. Menciona tamén o do conde Lucanor alegando que o portugués semella ser anterior. Fala dos tes dos Estados Unidos no ano 1917 con motivo da Gran Guerra os cales outiveron un grande éxito.

Un de estes tes foi o que nós recollimos o cal esta ensaiando o Seminario de Estudos Galegos téndose feito probas con 350 nenos—homes e mulleres—resultando unha media moi favorable.

Refírese despois a intelixencia media do neno afirmando con cifras e argumentos que o noso neno e inletrado e si non adprender non e culpa do maestro sin da súa constitución mental sinón pol-os desastrosos métodos que o Estado fai que cumpran o nos escolante.

Remata o irmán Iglesias dirixíndose aos escolantes, que en gran cantidade asistiron a conferencia, a que enceten esta marcha en pró do neno e d-éles mesmos, de rehabilitación do insino en Galicia, tan desatendido, como moitos outros problemas nosos pol-os gobernos centraes.

A conferencia do irmán Iglesias, de cuia importancia pódese xuzgar pol-o resumo que antecede, foi recibida con grandes aprausos e felicitacións pol-a gran cantidade de público que a ela asistiu.

.....

Imagen 12. Conferencia de Iglesias Vilarelle en Ourense. *A Nosa Terra*, 20 de Abril de 1935.

Nótese que en realidade se estaba comparando a niños que recibían la educación en su lengua materna con niños que la recibían en una segunda lengua. Sin embargo, la idea que se impuso fue la de que el bilingüismo era perjudicial y la segunda lengua no debería introducirse hasta que los

niños tuviesen una edad mental de 9 años. Esta concepción se mantuvo en los estudios durante largos años y era la que manejaba Iglesias Vilarelle. En ese contexto teórico adquieren sentido las referencias a una media favorable, la normalidad intelectual de los niños gallegos y la condena

del bilingüismo. Una noticia de Araceli Filgueira (1972) confirma esta interpretación. Cuenta que Iglesias Vilarelle trabajaba desde 1928 en un diseño de investigación sobre los efectos del bilingüismo (el término adecuado sería diglosia) y el desarrollo intelectual. Para ello medía la inteligencia con pruebas no verbales, pruebas verbales en la lengua materna (gallego) y pruebas en la lengua de la escuela (castellano), con el propósito de comparar los resultados. Por otras fuentes (Filgueira Lois, 1994) sabemos que entre las pruebas utilizadas en el *Laboratorio* estaban el test de Ballard, la prueba de comprensión de Gali y la de rapidez de cálculo de Claparède.

Como vemos, el *Laboratorio* de Psicotecnia desarrolló el interés genérico por la medición de la capacidad intelectual y aptitudes, consignado en los estatutos del Patronato, y añadió el problema de la diglosia y un diseño para estudiarlo objetivamente. Las hipótesis, instrumentos y metodología eran acordes con lo que se estaba haciendo en la investigación internacional. Sólo habían pasado dos años y las ideas habían comenzado a materializarse. Es mucho lo que no sabemos, pero es difícil no ver los balbuceos de la investigación psicológica. La psicología experimental tardó cincuenta años en realizar algo semejante en Galicia.

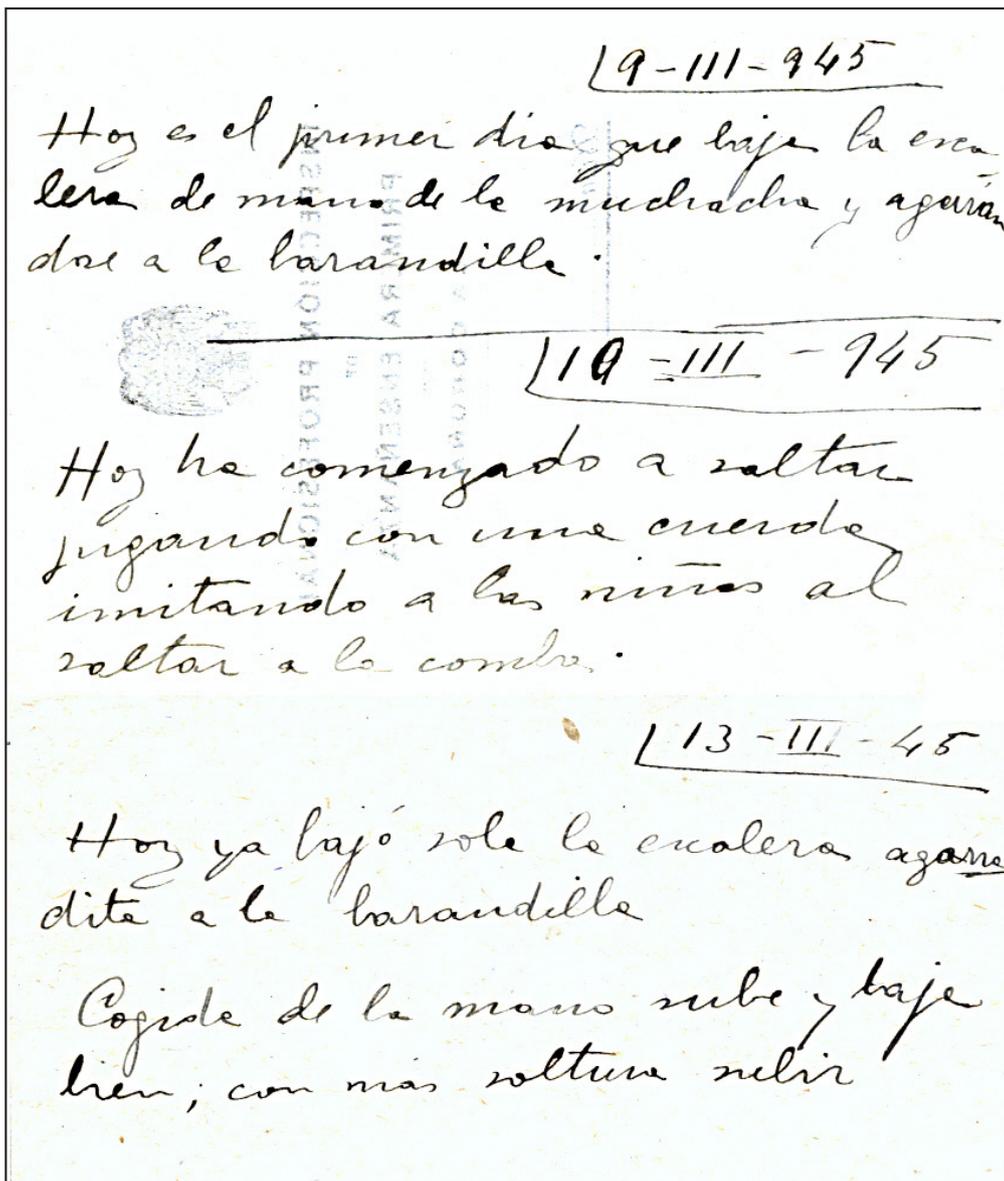


Imagen 13. Diario evolutivo de Carmita. Desarrollo motor. Anotaciones del 9, 10 y 13 de marzo de 1945. Letra de Cristina Pol.

### Los Estudios Longitudinales del Desarrollo

Decíamos antes que en el discurso de Toba puede discernirse la individuación de la temática propia de la psicología infantil. Disponemos de un testimonio y materiales que demuestran que en la *Sección y Laboratorio* habían comenzado a realizarse investigaciones sobre desarrollo que hoy consideraríamos propias de la psicología evolutiva. Se trata de dos trabajos realizados por el matrimonio formado por Cristina Pol García y Manuel Díaz Rozas, ambos inspectores de primera enseñanza, y él, como ya fue señalado, director de la *Sección*.

Del primero tenemos noticia por Francisco Díaz Sánchez (Díaz Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 1998), amigo del matrimonio. Según nos contó, desde primeros de los treinta hasta el treinta y seis, Pol García y Díaz Rozas siguieron el desarrollo de gemelos univitelinos de la provincia de A Coruña. Los niños eran estudiados periódicamente. Se recogían datos de los maestros, entre ellos el propio Francisco Díaz Sánchez y sus hermanos Agustín y Gustavo. También se les aplicaban periódicamente varios tests que nuestro informante no recordaba. El objetivo era comparar el desarrollo de los gemelos. Se desconoce el destino del material reunido.

Con el segundo tuvimos más fortuna. Son tres estudios longitudinales realizados privadamente en la postguerra, a mediados de los cuarenta. Nunca llegaron a publicarse,

ni a darse a conocer. La pista sobre su existencia me la proporcionó Filgueira Valverde (comunicación personal, Mayo-Junio de 1994). Pocos años después, cuando Antón Costa localizó la biblioteca del matrimonio (Costa, 1998), tuve la oportunidad de revisar la documentación e identifiqué los materiales. Son dos cuadernos y 56 fichas en los que se sigue el desarrollo de tres niñas entre los doce meses y los tres años, aproximadamente. No hay explicación, análisis teórico o bibliografía. Los di a conocer en el II Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (García Soto, 1998).

Cronológicamente, el primer estudio es el de Carmita. Está formado por 56 fichas en distinto estado de elaboración; hay anotaciones escuetas, casi siempre a lápiz y con letra poco cuidada, en recortes de papel, con observaciones de algo que la niña dice o hace; hay notas elaboradas, que contienen una observación y una explicación o comentario; finalmente, hay notas mecanografiadas, que incluyen reflexiones en las que es evidente la influencia de Claparède y Piaget. Por número, las más abundantes son las anotaciones escuetas, seguidas de las notas elaboradas y, finalmente, las mecanografiadas. La primera ficha es de octubre de 1944, y la última de mayo de 1946, cubriendo el período entre los 21 y los 40 meses. Los temas tocados son el desarrollo motriz, lingüístico, moral, social, inteligencia general y juego.

En el material manuscrito hay dos manos. El análisis caligráfico (J.J. Jiménez Praderas, comunicación personal,

(3) muñecas" creí que yo tenía noción clara del n.º 3 (es en efecto 3 las muñecas). Pero me di cuenta de que no era cierto al pedirle que me trajese 3 lápices, solo me trajo 2'."/>

14-III-945

Al oírle decir "Mira las <sup>(3)</sup> muñecas" creí que yo tenía noción clara del n.º 3 (es en efecto 3 las muñecas). Pero me di cuenta de que no era cierto al pedirle que me trajese 3 lápices, solo me trajo 2

Imagen 14. Diario evolutivo de Carmita. Desarrollo del Número. Anotación del 14 de Marzo de 1945. Letra de Cristina Pol.

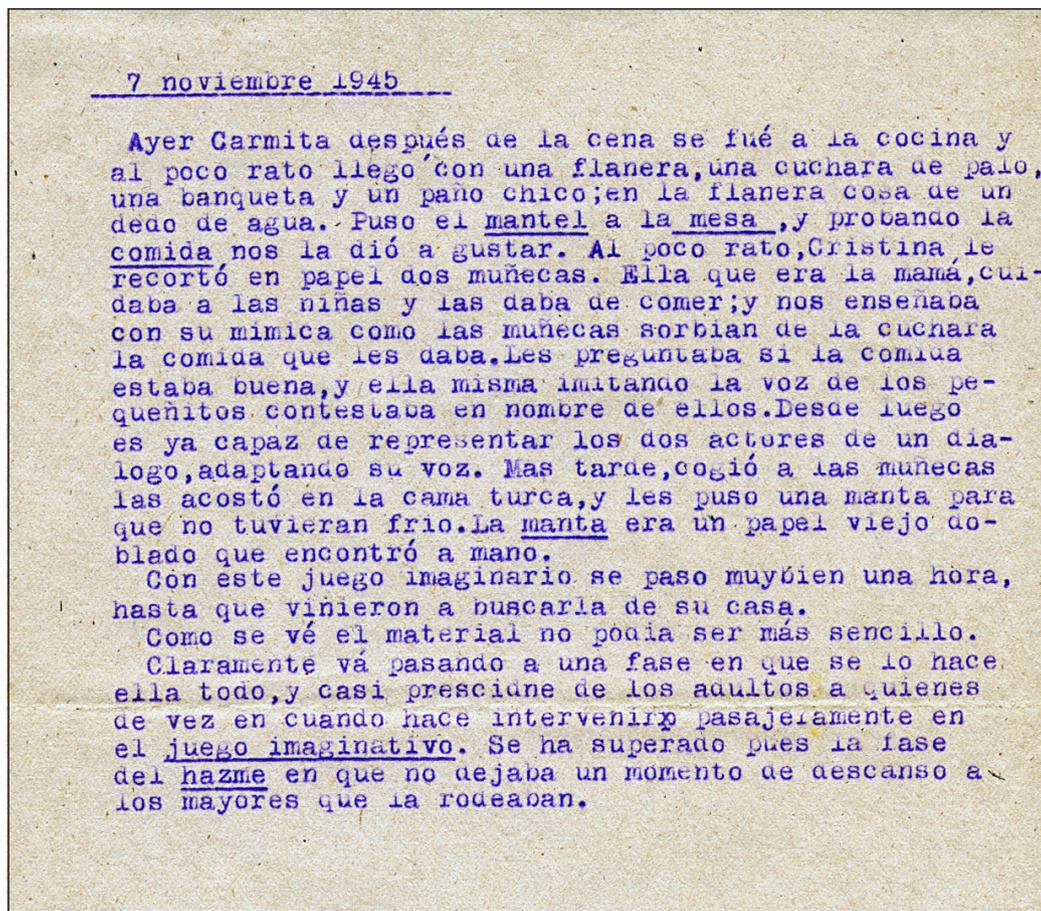


Imagen 15. Diario evolutivo de Carmita. 7 de noviembre de 1945. Desarrollo del juego simbólico, designado como imitativo. Nota del 7 de noviembre de 1945. Realizada por Manuel Díaz Rozas.

2 de enero de 2003) identificó las letras de Cristina Pol y Manuel Díaz Rozas. Las observaciones del momento son casi todas de Cristina. Las notas elaboradas son de Manuel. En cuanto a las notas mecanografiadas, del contenido de varias se desprende que fueron redactadas por Díaz Rozas. Esto sugiere que el material fue recogido principalmente por Cristina, mientras que las observaciones de Manuel fueron menos frecuentes aunque más meditadas.

El segundo estudio está dedicado a Mari Carmen. Va de noviembre de 1944 a noviembre de 1946. Lo que conocemos de él es un cuaderno apaisado, en 4º, con 70 páginas a dos columnas, que recogen ordenadamente el desarrollo del lenguaje de la niña entre los 12 y los 35 meses. Las entradas van agrupadas mensualmente y constan del término adulto, la producción infantil, la fecha y el número correlativo que hacen en el corpus. En total hay casi dos mil observaciones, unas 1700 de léxico, algo más de un centenar de oraciones y cuatro narraciones. Se hicieron observaciones 319 días de un período de 697, casi la mitad, siguiendo el modelo de observación continua de Preyer. En la recogida se combinaron la observación del habla espontánea y la

inducción por repetición. Esto es evidente en numerosos elementos léxicos que no pertenecen al habla normal en esa edad. Parecen destinados a observar la capacidad de imitación y producción. También aquí vemos el modelo de Preyer (1908), que había añadido a la observación de Tiedemann y Sigismund la provocación por repetición.

El estudio tiene como propósito documentar la sucesión de novedades. En primer lugar fonológicas y léxicas, observando la aproximación sucesiva al modelo adulto; hay numerosas palabras seguidas durante meses; pese a que la transcripción no utiliza el alfabeto fonético, puede seguirse con bastante seguridad el progreso de la niña; por ejemplo, a los doce meses sólo se documenta la vocal /a/, a la que siguieron /e/ (13m), /o/ (13m), /i/ (15m), /u/ (15m). También está bien recogido el progreso de los diptongos. En segundo lugar, gramaticales: aparición de las oraciones de dos palabras, a los 21 meses, gramaticalización de la oración simple, yuxtaposición, coordinación y subordinación. Por último, y de modo muy elemental, la producción extensa; recoge fragmentos narrativos, conversacionales y tres cuentos narrados por la niña.

domingo	domingo	30-12-45	97	Frases - Guide' go papaiño, todo tempo
quieta	quieta	30-12-45	98	llamé' pequenito 26-12-45
quiere	quiere	30-12-45	99	Esta cama no guta 26-12-45
muchacha	muchacha	31-12-45	100	Sente' aqui 26-12-45
caudalías	caudalías	31-12-45	101	Dibujo lisi go no 30-12-45
cesto	cesto	31-12-45	102	
caballero	caballero	31-12-45	103	
Milagritos	Milagritos	31-12-45	104	
Milagros	Milagros	31-12-45	105	
araña	araña	31-12-45	106	
<b>Frases</b>				
Abuela pegaba palo = la abuela te pegará un palo 10-12-45				
fo no lloro. fúlete si 10-12-45				
E uso go bante, no me riven = tengo guantes, no me riven				
Este malobri mio roa = este mandibri mio es roa 10-12-45				
Rompiete perico = rompíete el periódico 18-12-45				

Imagen 16. Diario evolutivo de María del Carmen. Léxico y frases. Anotaciones de diciembre de 1945. Letra de Cristina Pol.

medalla	medalla	10-3-46	65	Seuente que ha oido
estampa	estampa	10-3-46	66	Una vez era un papá y una
estampita	estampita	10-3-46	68	maná' tenía dos hijos, uno
lazo	lazo	10-3-46	68	llama Felito (Rafelito), ota Ca-
despectar	despectar	10-3-46	69	mencita, a monte, a monte,
despieta	despieta	10-3-46	70	mucha pan, egodaron muchos,
despeta	despeta	10-3-46	71	colodado, cuéntame ota co. s. d.
boncucho	boncucho	10-3-46	72	
pinero	pinero	11-3-46	73	
culo	culo	11-3-46	74	
enfadada	enfadada	11-3-46	75	
crystal	quitril	11-3-46	76	
conmigo	conmigo	12-3-46	77	
escapate	capacate	12-3-46	78	
forero	forero	12-3-46	79	
Fuía	Fuía	12-3-46	80	

Imagen 17. Diario evolutivo de María del Carmen. Léxico y narración. Anotaciones de marzo de 1946. Letra de Cristina Pol.

1	Papá = papá 26-12-44	13	cama = cama 12-8-45
2	mamá = mamá 31-12-44	14	tía = tía 25-8-45
3	nene = nene 4-3-45	15	Mamolo = lolo 25-9-45
4	si = chi 8-4-45		
5	upá = upá 8-4-45	16	aquí = aquí 18-11-45
6	pan = pan 23-4-45	17	nena = nena 18-11-45
7	no = go 5-5-45	18	capa = capa 20-11-45
8	agua = abua 12-5-45	19	pupa = pupa 20-11-45
9	papilla = papa 1-6-45	20	perro = van van 20-11-45
10	Maribel = Bebé 15-6-45	21	quita = quita 21-11-45
11	buba = buba 3-7-45	22	toma = toma 22-11-45
12	¿ai = lo dice cuando se enfada 17-7-45	23	así = así 23-11-45

Imagen 18. Diario evolutivo de Mercedes. Léxico. Anotaciones de diciembre de 1944 a noviembre de 1945. Letra de Cristina Pol.

El tercer estudio, el más breve, es el de Mercedes. Es un cuaderno apaisado en 8º, con once páginas a doble columna. Registra el habla de la niña entre diciembre de 1944 y marzo de 1946, de los 13 a los 28 meses de edad. La organización es igual a la de Mari Carmen. En total hay 218 observaciones, 214 sobre léxico, y 4 sobre las primeras oraciones.

A diferencia de la mayoría de las fichas de Carmita, los cuadernos de Mari Carmen y Mercedes no son materiales primarios, sino producto de una elaboración posterior, en la que se ordenaron sistemáticamente las observaciones realizadas. El análisis caligráfico indica que ambos están enteramente escritos por Pol García.

Los materiales de las tres niñas tienen las características propias de los primeros estudios longitudinales, más centrados en notificar novedades, que en identificar procesos. Llama la atención la diferencia de tratamiento entre una de las niñas, Carmita, y las otras dos; mientras que en el primer caso se detallan las circunstancias de observación, se amplía notablemente el rango de fenómenos bajo estudio, y se hace un esfuerzo por contextualizar las actuaciones de la niña, con las otras niñas sólo se recoge su lenguaje, sin indicaciones adicionales. En realidad, se trata de dos estudios paralelos, pues se realizan al mismo tiempo, y complementarios, uno dedicado al desarrollo en general, y los otros limitados a la producción hablada.

A pesar de su forma embrionaria, son una prueba difícilmente discutible de la madurez del pensamiento psicológico alcanzada en el *Seminario*. Cifrándonos al desarrollo del lenguaje, posiblemente sean los más antiguos sobre el idioma castellano. En el estado español sólo conozco un estudio anterior, el de Cassià Costal (1931) sobre el catalán. Sobre el castellano los primeros publicados posiblemente sean los de Montes Giraldo (1971), realizados en Colombia con datos de sus cuatro hijos, entre 1962 y 1967. El siguiente del que tengo noticia es el de Hernández Pina (1984). Otro autor, Gili Gaya (1961, 1972), trabajó en Puerto Rico en 1958-1959 con niños en edad escolar. Nótese que la madurez del tema no se explica por la presencia de verdaderos especialistas en el campo, sino por el trabajo sistemático sobre una línea de pensamiento, que fue haciendo evidentes las posibilidades de la psicología.

### Conclusiones

La historia que hemos reconstruido muestra un ciclo de formulación de una idea, maduración, definición progresiva y estudio empírico. Sorprende que en tan poco tiempo se llegase a una ida definida en términos operativizables, dada la falta de especialistas en psicología en Galicia desde la muerte de Viqueira en 1924. Aún resulta más sorprendente

si tenemos en cuenta el estado de la psicología infantil en España, en pleno proceso de implantación y desarrollo. Poco antes de 1910, una voz autorizada resumía la situación con un categórico “no han comenzado aún en España los estudios psicológicos” (Navarro Flores, 1908). Efectivamente, la primera cátedra de psicología fue la de la Escuela Superior de Magisterio de Madrid, creada en 1909, El Patronato Nacional de Anormales se creó en 1915 y la *Revista de Pedagogía*, dirigida por Lorenzo Luzuriaga, inició su andadura en 1922. La traducción de las obras de Claparède *Psicología del niño y pedagogía experimental*, y *Como diagnosticar las aptitudes de los escolares*, esta última fundamental en la introducción de los tests en la escuela, son de 1910 y 1915. *Los niños anormales*, de Binet, apareció en castellano en 1917. Las *Fuentes para el estudio de la Psicología* de Domingo Barnés, y *Los niños mentalmente anormales* de Lafora, se editaron en 1917, y la *Psicología Pedagógica* de Viqueira, en 1919. A mediados de los años 20, un optimista Barnés proclamaba “también entre nosotros la Psicología ha ganado la batalla” (Barnés, 1924). Pocos años después los miembros del *Seminario* realizaban trabajos evolutivos y aplicaban tests de inteligencia a un número importante de niños. Fue, sin duda, un trabajo que progresó al ritmo de lo que sucedía en los lugares más avanzados de España.

El modelo catalán tuvo un papel fundamental. A partir de 1918 el *Institut d'Orientació Professional* adaptó, desarrolló y utilizó tests para el estudio de las necesidades educativas de los alumnos y orientación profesional. También en Cataluña tuvieron lugar los primeros congresos de psicotecnia, en 1921 y 1930. La influencia catalana en la *Sección de Pedagogía* fue decisiva en la consideración pedagógica de la lengua materna y aplicación de la psicotecnia. Uno de los primeros tests de inteligencia adaptados en el *Laboratorio* fue el de Ballard, previamente adaptado en Cataluña por Emilio Mira, director de la *Sección de Psicometría* del Institut de Barcelona.

El golpe de estado de 1936 detuvo la actividad del *Seminario*. La biblioteca, archivos y material reunido fueron expoliados. La represión diezmó a sus miembros: Al menos 19 fueron asesinados, entre ellos Toba Fernández; un número mayor conocieron el exilio, o fueron detenidos y sancionados, como Díaz Rozas. La dispersión y destrucción de documentación borró gran parte de la historia de su trabajo, hasta dejarla, en el caso de la *Sección de Pedagogía y Laboratorio* de psicotecnia, en anécdotas y fragmentos. Hasta ahora, los materiales de Pol García y de Díaz Rozas son las únicas muestras recuperadas de trabajo evolutivo. Búsquedas sistemáticas en las bibliotecas y archivos podrían sacar a la luz nuevos materiales. Por ejemplo, es posible que los tests realizados por el *Laboratorio* puedan recuperarse.

En cualquier caso, lo que sabemos es suficiente para entender que en 1936 se estaba escribiendo un capítulo de la psicología española. Un capítulo que durante décadas se vio sometido al régimen de olvidos y supresiones arbitrarias

impuesto con la pérdida de las libertades. Seguramente en otras comunidades se hicieron trabajos semejantes, igualmente sustraídos a la transmisión intergeneracional de conocimiento. Restituirlos es devolver a la psicología una parte de su pasado y un compromiso ineludible para los que hoy formamos parte de su presente.

## Referencias

- A Nosa Terra 1916-1972*. (1989-1995). Vigo: Nova Galicia Edicións. (Ed. Facsímil).
- Álvarez, B. (1912). *El libro del periodista*. Madrid: Imp. de Juan Pueyo.
- A labouira do Seminario de Estudos Galegos. (1935, 31 de Agosto). *A Nosa Terra*, 380, pp. 1-2 .
- As conferencias do grupo de Ourense. A de Iglesias Vilarelle. (1935, 20 de Abril). *A Nosa Terra*, 362, p. 1.
- As Irmandades da Fala. Fé de Vida. (1917, 10 de junio). *A Nosa Terra*, 21, p. 2-3.
- A III Asambleira Nazionalista Galega en Vigo. (1921, 30 de Abril). *A Nosa Terra*, 139, pp. 1-3.
- Baird, J. W. (1916) Memory, imagination, learning, and the higher intellectual processes (experimental). *Psychological Bulletin*, Vol. 13, 9, 333-354.
- Barnés, D. (1927). Estudio preliminar. En E. Claparède, *Psicología del niño y pedagogía experimental*, (pp. 7-28). Madrid: Beltrán.
- Benso Calvo, M.C. (2007). El Proyecto de Reforma de la Segunda Enseñanza y la Formación del Profesorado de Eloy Luis-André: fruto de sus viajes científicos a Europa. En F. Sánchez, J. Alejo, G. F. Calvo, M. Lucero, M. P. González, M. R. Oria y E. Iglesias (Coords.), *Relaciones internacionales en la Historia de la Educación, Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907-2007)*, Vol. 1 (pp. 25-38). Cáceres: Sociedad Española de Historia de la Educación y Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura.
- Blanco Trejo, F. (1993). *X.V. Viqueira y la psicología española de principios de siglo*. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.
- Blanco Trejo, F. (1996). J.V. Viqueira. En M. Saiz y D. Saiz (Coords.) *Personajes para una historia de la psicología en España* (pp. 269-282). Madrid: Pirámide y Universitat Autònoma de Barcelona.
- Blanco, F., Castro, J. y Castro, R. de (1994). Exposición Bibliográfica e Documental sobre Eloy Luis André. Santiago: Universidade de Santiago.
- Blanco, F., Castro, J. y Castro, R. de (1996). Eloy Luis André. En M. Saiz y D. Saiz (Coords.), *Personajes para una historia de la psicología en España*, (pp. 251-267). Madrid: Pirámide y Universitat Autònoma de Barcelona.
- Carande, R. (1982) *Galería de raros atribuidos a Regino Escaro de Nogal*. Madrid: Alianza.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.

- Castro Tejerina, J. (2008). Eloy Luis André (1876-1935) e as identidades histórico-culturais da psicoloxía. *Cadernos de psicoloxía*, 32, 103-134.
- Claparède, E. (1927). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. Madrid: Beltrán.
- Cortón do Arroyo. (1924, 1 de octubre). Na túa lembranza. *A Nosa Terra*, 205, pp. 2-3
- Costal, C. (1931). Quelcom sobre el llenguatge i la intel·ligència del nen petit. En *Escola d'Estiu*, (pp. 10-33). Barcelona: Generalitat de Catalunya. (Reed. Barcelona: Edicions del Mall, 1978).
- Costa Rico, A (1996). *A reforma da Educación (1906-1936)*. Sada/A Coruña: Edicións do Castro.
- Costa Rico, A. (1998). La biblioteca que guardaron las gaviotas. Memoria bibliográfica de dos inspectores republicanos. *Historia de la educación*, 17, 445-451.
- Decroly, O. (1932). Reflexiones e informaciones a propósito del bilingüismo. En Oficina Internacional de la Educación, *El bilingüismo y la educación* (pp. 80-95). Madrid: Espasa-Calpe.
- Dubuis, M., Rochaix, N. & Saignieux, J. (Ed. crítica, introd. y notas) (1988). *Fray Martín Sarmiento. El porque si y porque no*. Oviedo: Instituto Feijoo de Estudios del Siglo XVIII y Université Lumière-Lyon II.
- Durán, J.A. (1986). Eloy Luis André. En R. Otero Pedrayo (Dir.) *Gran Enciclopedia Gallega*, t.2, (p. 90). Santiago: Silverio Cañada Editor. (s.v. André, Eloy Luis)
- El centro gallego de Madrid. (1903, 4 de enero). *Revista Gallega*, 407, p. 2.
- En galego cadra millor. (1916, 15 de diciembre). *A Nosa Terra*, 4, p. 3.
- Falan autoridades na materia. (1917, 25 de enero). *A Nosa Terra*, 8, p. 5
- Fernández Cerviño, M.X. (1974). El Seminario de Estudos Galegos. En R. Otero Pedrayo (Dir.) *Gran Enciclopedia Gallega* (Vol. 28, pp. 115-118). Santiago: Silverio Cañada Editor.
- Fernández Fernández, J. (2009). Planos e informe de Vicente Risco para a galeguización e a renovación da escola. *Sarmiento*, 13, 167-199.
- Filgueira Iglesias de Urrea, M.A. (1972). Lengua materna y educación en Fray Martín Sarmiento. *Cuadernos de Estudios Gallegos*, 27, 191-271.
- Filgueira Lois, M. (1994). A psicología experimental pontevedresa. Unha homenaxe. Conferencia en el Museo de Pontevedra, 17 de julio de 1994. (Apud. Pérez Pereira, 1997).
- Filgueira Valverde, X. (1978). O que foi o Seminario de Estudos Galegos. *Cadernos do Laboratorio de Formas de Galicia*, 5, 29-38.
- Filgueira Valverde, X. (1947). El plan de Estudios Gallegos ideado por el P. Sarmiento. En VVAA *El Instituto Padre Sarmiento de Estudios Gallegos* (pp. 29-44). Santiago: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Filgueira Valverde, Xosé: *VIII-Adral*. Sada, A Coruña: Edicións do Castro, 1994.
- García Soto, X. R. (1998). Los cuadernos de Díaz Rozas sobre lenguaje y desarrollo infantil (1944-6)". Comunicación a la II Trobada internacional sobre l'adquisició de les llengües de l'estat. Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia. 2-4 de Septiembre de 1998.
- García Soto, X.R. (1999). A fala dos nenos. En D. Kremer (ed.) *A Imaxe e o concepto de galego* (Vol 2, pp. 787-797). Sada, A Coruña: Universitat Trier.
- García Soto, X.R. (2001). A inalterábel república da infancia. Antecedentes da psicoloxía infantil na Galiza. *Nova Renascença* (Oporto), 72-73, 173-192.
- García Soto, X. R. (2008). Xohán Vicente Viqueira. O nacemento da psicoloxía en Galicia. En A. Torres Queiruga y M. Rivas García (Coords.) *Diccionario Enciclopedia do Pensamento Galego* (pp. 311-325). Santiago: Xerais - Consello da Cultura Galega.
- García Soto, X.R. (2010). Fray Martín Sarmiento (1695-1772) en la historia de la psicología infantil. *Psicología latina*, 1, 1-8.
- Gili Gaya, S. (1961) *Imitación y creación en el habla infantil: discurso leído el día 21 de mayo de 1961, en su recepción pública, por el Excmo. Sr. Don Samuel Gili Gaya y contestación del Excmo. Sr. Don Rafael Lapesa Melgar*. Madrid: Real Academia Española.
- Gili Gaya, S. (1972). *Estudios de lenguaje infantil*. Barcelona: Bibliograf.
- González López, E. (1974). *Xohán Vicente Viqueira. Escolma de Traballos*. A Coruña: Real Academia Galega.
- González López, E. (1987). *Memorias de un estudiante liberal (1903-1931)*. Sada, A Coruña: Edicións do Castro.
- Hernández Pina, F. (1984). *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- Hughes, J. (1932). Los estudios sobre el bilingüismo en el País de Gales. En Oficina Internacional de la Educación, *El bilingüismo y la educación*, (pp. 43-48). Madrid: Espasa-Calpe.
- López Peláez, A. (1895). *El gran gallego. Fr. Martín Sarmiento*. A Coruña: Andrés Martínez, Editor.
- López Peláez, A. (1902). *Los escritos de Sarmiento y el siglo de Feijoo*. A Coruña: Andrés Martínez, Editor.
- López Vázquez, R. (1994). *A filosofía krausista en Galicia*. Santiago: Xunta de Galicia.
- López Vázquez, R. (1996). *O pensamento rexeneracionista de Eloy Luis André*. Santiago: Xunta de Galicia.
- Luis André, E. (1910). *Mi labor en Leipzig*. Madrid: Anales de la Junta para Ampliación de Estudios. (Reproducido en A. Costa, *A reforma da educación (1906-1936)* (pp. 185-187). Sada, A Coruña: Edicións do Castro).
- Luis André, E. (1911). *Die Sprachmelodische Kurven in verschiedenen lebenden Sprachen von Dr. Eloy Luis André*. Mitglieder der Psychologische Institut Universitäts Leipzig. (Manuscrito inédito).
- Luis André, E. (1920). *Elementos de psicología*. Madrid: Imprenta de los hijos de M. G. Hernández. (2ª ed.)

- Luis André, E. (1931a). *Galleguismo, lucha por la personalidad nacional y la cultura*. Madrid: Imprenta J. Murillo.
- Luis André, E. (1931b). *Psicología experimental*. Madrid: Imprenta Sáez Hermanos. (4ª ed.)
- Mato, A. (2001). *O Seminario de Estudos Galegos*. Sada, A Coruña: Publicacións do Seminario de Estudos Galegos / Edicións do Castro, 2001.
- Mayobre, P. (1994). *O krausismo en Galicia e Portugal*. Sada, A Coruña: Edicións do Castro.
- Montes Giraldo, J.J. (1971). Acerca de la apropiación por el niño del sistema fonológico español. *Thesaurus*, 26, 322-346.
- Navarro Flores, M. (1908). Prólogo. En W.T. Preyer, *El alma del niño: disertaciones acerca del desarrollo psíquico en los primeros años de vida* (pp. V-XXXII). Madrid: Daniel Jorro.
- Oficina Internacional de la Educación. (1932). *El bilingüismo y la educación*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Pérez Pereira, M. (1997). Historia da psicoloxía en Galicia. *Cadernos de Psicoloxía*, 21, 68-85.
- Porto Ucha, S. (1986). *La Institución Libre de Enseñanza en Galicia*. Sada/A Coruña: Edicións do Castro.
- Preyer, W.T. (1908). *El alma del niño: disertaciones acerca del desarrollo psíquico en los primeros años de vida*. Madrid: Daniel Jorro.
- RAG (1994). *Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia*. Vigo: Real Academia Galega.
- Regueira, R. (1992). *X.V. Viqueira: Teoría e praxe*. Padrón: Novo Século.
- Risco, V. (1921). Plan Pedagógico pr'a galeguización d'as escolas. *Nós*, 6, 5-7 y 7, 10-12.
- Rivas García, M. (1974): Xoán Vicente Viqueira. En R. Otero Pedrayo (Dir.) *Gran Enciclopedia Gallega* (Vol. 30, pp. 153-154). Santiago: Silverio Cañada Editor.
- Santamarina, A. (Coord.) (2002). *Frei Martín Sarmiento*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicacións da Universidade de Santiago.
- Sarmiento, M. (1923). *Onomástico Etimológico de la Lengua Gallega*. Tui: Tipografía Regional.
- Seminario de Estudos Galegos. Os cursillos de Pontevedra. (1935, 10 de Agosto). *A Nosa Terra*, 377, p. 1.
- Sergude, L. (1916, 25 de diciembre). Polas Escolas Galegas. *A Nosa Terra*, 5, p. 6.
- Sieiro González, J. (1872). *Lecciones de filosofía. Psicología y lógica*. Ourense: Imprenta de Gregorio Rionegro Lozano y C.
- Taibo, V. (1917, 5 de enero). A fala no ensino. *A Nosa Terra*, 6, pp. 1-2.
- Toba Fernández, X. (1935). Sobre la organización escolar. *Vanguardia Pedagógica*, 1, 9-10.
- Toba Fernández, X. (1935-1936). *Problemas que nos plantea la Escuela y el Niño de Galicia*. Separata de *Vanguardia Pedagógica*, 5 (Noviembre de 1935) y 6 (Diciembre de 1935-Enero de 1936). A Coruña: Tipografía El Noroeste. (Reproducción facsimilar en A. Costa, 1996)
- Torres Regueiro, X. (1987). *Xoan Vicente Viqueira e o nacionalismo galego*. Sada, A Coruña: Edicións do Castro.
- Veiga do Campo, Luís (pseudónimo de R. Piñeiro). (1969). *Xohán Vicente Viqueira. Vida. Persoalidade. Pensamento*. Buenos Aires: Gráficas Cadop.
- Vicenti, A. (1904). Discurso en Honor a Curros Enríquez pronunciado en el Teatro San Jorge de A Coruña el 28 de Octubre de 1904. *Revista Gallega*, 502, pp. 2-3.
- Villar Ponte, A. (1902, 22 de diciembre). La risa de los niños. *Revista Gallega*, 356, p. 4.
- Villar Ponte, A. (1916). *Nacionalismo Gallego. Nuestra afirmación regional*. A Coruña: Imprenta de la Voz de Galicia. (2ª ed.)
- Villar Ponte, A. (1916, 14 de noviembre). A bandeira ergueita. *A Nosa Terra*, 1, pp. 1-2.
- Villar Ponte, A. (1918, 30 de Mayo). ¡Adiante! O Segundo Aniversario da fundación das Irmandades. *A Nosa Terra*, 56, 1.
- Villar Ponte, A. (1935). El tema del bilingüismo. Nuestro más capital problema como gallegos. *Vanguardia Pedagógica*, 5, 97-99.
- Villar Ponte, A. (1971). *Pensamento e sementeira*. Buenos Aires: Ediciones Galicia.
- Villar Ponte, R. (1977). *A Xeración do 16*. A Coruña: Real Academia Galega.
- Viqueira, X.V. (1915a). La Psicología experimental y el maestro. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, XXXIX, 193-199; 236-240; 273-276; 332-339.
- Viqueira, X.V. (1915b). Lokalisation und einfaches Wiedererkennen. *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der sinnesorgane*, 73, 1-10.
- Viqueira, X.V. (1915c). Los métodos del examen de la inteligencia. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 39, pp. 100-107 y 134-135.
- Viqueira, X.V. (1916a). El aprender como problema psicológico. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 43, pp. 202-204.
- Viqueira, X.V. (1916b). La Psicología experimental y el maestro. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 40, pp. 137-141, 193-201, 233-238, 296-300, 332-335, 362-369.
- Viqueira, X.V. (1916c). Un nuevo factor de la memoria de identificación. *Anales de la Junta para Ampliación de Estudios*, Memoria 3º, 16, 75-96.
- Viqueira, X.V. (1917a). Bosquejo de Psicología infantil. *Revista General*, 3, 7, 10, 15, 17, 20. 24.
- Viqueira, X.V. (1917b). ¿Es posible una psicología cuantitativa? ¿Qué es una medida mental?" En *Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, Congreso de Sevilla* (Vol. 8, pp. 5-46). Madrid: Imprenta Clásica Española.
- Viqueira, X.V. (1917c) Forma y color en el dibujo infantil. En *Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, Congreso de Valladolid* (Vol. 8, pp. 243-250). Madrid: Imprenta de Eduardo Arias.
- Viqueira, X.V. (1917d). Sobre el dibujo de los niños. En *Asociación Española para el Progreso de las Ciencias, Congreso de Valladolid* (Vol. 8, pp. 215-241). Madrid: Imprenta de Eduardo Arias.
- Viqueira, X. V. (1919). *Introducción a la Psicología Pedagógica*. Madrid: F. Beltrán.

- Viqueira, X.V. (1922). La filosofía española y portuguesa del s. XIX y comienzos del siglo XX. En K. Vorländer, *Historia de la Filosofía*, (Vol. 2, pp. 439-466). Madrid: F. Beltrán.
- Viqueira, X.V. (1926). *Elementos de Ética e Historia de la Filosofía*. Madrid: Imprenta de Juan Pueyo.
- Viqueira, X.V. (1930) *La Psicología contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Viqueira, X.V. (1974). *Ensaíos e Poesías*. Vigo: Galaxia.
- VVAA. (1978). *Testemuñas e perspectivas en homenaxe ao Seminario de Estudos Galegos*. Cadernos do Laboratorio de Formas de Galicia, 5, (monográfico).
- www.filosofia.org (s.f.). Eloy Luis André 1876-1935. Recuperado el 2 de febrero de 2010 de www.filosofia.org.

Received September 3, 2010  
Revision received October 8, 2010  
Accepted October 13, 2010