

## Historia y Desarrollo de la Ficha Biopsicopedagógica en los Centros para Jóvenes de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos

Fidenciano González Pérez

Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos (España)

*History and development of the biopsychopedagogic card in the centers for young people of the Capuchin Tertiary Order.*

The biopsychopedagogic card is an instrument of great documentary, technical and scientific value. It was used at the Capuchin centers of reform and re-education for minors. The card tries to be a faithful and authentic reflection of the identity of the subject; it tries to introduce us to the inner knowledge of each minor and it allows us to reflect with him, to guide him, to accompany and to advise him in his education; it is an arsenal of objective data on the psychological, personal, familiar, social and physical conditions of each student; it is the synthesis of a whole period of observation and experimentation which allowed a diagnosis and prognosis on the educability of the young person, his educative classification and the due pedagogical advising; the card is the record that accompanies the minor throughout his period of education, allows the follow up and analysis of the process and the confirmation or rectification of the reform plan drawn up. In this article we describe the development of the biopsychopedagogic card, from the first tests made as of 1890 in the Santa Rita Reformatory School (Madrid) until the model registered in 1964 and that was used in the centers of reform and re-education of the Capuchin Tertiary Order until the 1980s.

*Keywords: Tertiary Capuchins, history, psychology, Spain, juvenile delinquency, rehabilitation.*

La ficha biopsicopedagógica es un instrumento de gran valor documental, técnico y científico, utilizada en los centros terciarios capuchinos de reforma y reeducación de menores. La ficha pretende ser un reflejo fiel y auténtico de la identidad del sujeto; pretende introducirnos en el conocimiento interior de cada menor y nos permite reflexionar con él, guiarle, acompañarle y asesorarle en su educación; es un arsenal de datos objetivos sobre las condiciones físicas, psíquicas, personales, familiares y sociales de cada alumno; es la síntesis de todo un periodo de observación y experimentación, que permite un diagnóstico y pronóstico sobre la educabilidad del joven la clasificación educativa y el debido asesoramiento pedagógico; la ficha es la cartilla que acompaña al menor durante todo el periodo de educación, permite el seguimiento y análisis de su proceso y la confirmación o rectificación del plan de reforma trazado. En este artículo se estudia el desarrollo de la ficha biopsicopedagógica, desde los primeros ensayos realizados a partir de 1890 en la Escuela de Reforma de Santa Rita (Madrid) hasta el modelo registrado en 1964 y que fue utilizado en los centros de reforma y reeducación de la institución terciaria capuchina hasta la década de los 80 del pasado siglo.

*Palabras clave: Terciarios capuchinos, historia, psicología, España, delincuencia juvenil, rehabilitación.*

La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigionianos), fundada el día 12 de abril de 1889, recibió como misión la educación de la juventud extraviada<sup>1</sup>. El día 24 de octubre de 1890, nuestro Instituto, se hacía cargo de la Escuela de Reforma de Santa Rita, situada en Carabanchel Bajo, Madrid, que fue, en España, pionera y principal en el tratamiento pedagógico de jóvenes con problemas personales, escolares, familiares y sociales, y que sirvió de modelo y ejemplar de las posteriores instituciones educativas que rigieron los Educadores Amigionianos (Roca, 1968). En esta Escuela se ensayaron los primeros métodos pedagógicos de educación correccional y se aplicaron los principios y fundamentos de la pedagogía amigioniana. Significamos y destacamos que, en la Escuela de Santa Rita, ya se practicaba la observación pedagógica, el tratamiento individual y el sistema progresivo de educación, mediante el seguimiento diario y calificación del comportamiento, trabajo y estudio, expresado en notas y vales, méritos y deméritos, progresos y retrocesos, que se consignaban en las Libretas de Sección y periódicamente se mandaban a los padres de familia. La Revista de la Escuela, “La Emulación”, publicada entre 1909 y 1914, recoge algunos exámenes psicológicos practicados a los alumnos más conflictivos, pero generalmente eran de orientación médica y psiquiátrica más que pedagógica.

#### La legislación pedagógica de menores

Durante treinta años se va desarrollando la misión pedagógica de los Terciarios Capuchinos en la Escuela de Santa Rita, y mientras se van preparando leyes, normas e instituciones, que mejoraban tanto la protección tutelar de los menores como su atención jurídica, legal y social. Se abre una nueva etapa de la pedagogía amigioniana, en la aplicación de nuevos métodos educativos y principalmente en la investigación científica y psicopedagógica. Entre las principales medidas legislativas que se van dando en favor de los menores y que favorecen la gran ampliación pedagógica amigioniana, mencionaremos las siguientes:

1<sup>a</sup>. La “Ley Tolosa” (Manuel Tolosa Latour, 1857-1919), de 12 de agosto de 1904, por la que se crea el Consejo Superior de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad y las Juntas Provinciales y Locales de Protección a la Infancia. Su Reglamento se promulga el 24 de enero de 1908, se impone el cobro del 5% de espectáculos y en mayo de 1909 se publica la Revista “Pro –Infantia”. (Hasta el año 1932. En el año 1944 sale la Revista de la Obra de Protección de Menores). .

A esta Ley Tolosa se acoge la Asociación Tutelar del Niño, creada por D. Gabriel M<sup>o</sup> de Ybarra y por el P. Claudio García Herrero y la Universidad de Deusto. Recogía las inquietudes por los niños abandonados y encarcelados, buscando su protección. De la Asociación Tutelar del Niño, nace la Asociación Casa Reformatorio del Salvador, constituida en la Universidad de Deusto el 4 de diciembre de 1916. El día 13 de enero de 1917 se constituye la Junta de Patronos. Se producen los primeros contactos de D. Gabriel con el P.Fundador, en el Colegio Fundación Caldeiro de Madrid. D. Gabriel conocía la obra de los TC en la Escuela de Santa Rita. Estas conversaciones preparan la vinculación de los Terciarios Capuchinos a la Casa del Salvador de Amurrio. Los tres primeros alumnos que ingresaron en la Casa Reformatorio del Salvador llegaron el día 11 de junio de 1920.

- 2<sup>a</sup>. La “Ley Montero Ríos”, de 25 de noviembre de 1918, por la que se crean los Tribunales especiales para Niños, después Tribunales Tutelares de Menores. Esta Ley abre a la Congregación la puerta de los primeros Centros de Reeducación de Menores, haciéndose cargo, inmediata y sucesivamente, de la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio (1920), el Reformatorio del Buen Pastor de Zaragoza (1921), la Escuela de Reforma San Vicente Ferrer de Burjasot, Valencia, (1923), la Casa Reformatorio de Nuestra Señora del Camino de Huarte, Navarra (1923), el Reformatorio Príncipe de Asturias de Carabanchel Bajo, Madrid (1925 y 1926), el Reformatorio San Francisco de Paula de Alcalá Guadaíra, Sevilla (1930) y otros posteriores.
- 3<sup>a</sup>. Real Orden de 14 de mayo de 1926, sobre preparación científica que han de tener los Directores y Educadores de los Establecimientos de Observación o Reforma, que en su artículo 3<sup>o</sup> dispone: “Haber recibido preparación científica para estas funciones en algún centro instructivo de carácter teórico-práctico, ya sea oficial o privado”. Importantísima R.O. que va a dar lugar a los primeros e inmediatos cursos y cursillos de la Casa del Salvador y del Reformatorio Príncipe de Asturias, para la preparación científica de los directivos y educadores de los Reformatorios.
- 4<sup>a</sup>. Real Orden de 2 de junio de 1928, sobre la creación del Centro de Estudios en el Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid (se suspende el año 1931) Y acogíendose a la misma R.O. y a la iniciativa privada del Patronato, se crea el Centro de Estudios

<sup>1</sup> Una versión ampliada de este trabajo puede consultarse en Surgam, nº 500.

de la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio, que se ha encargado de impartir los cursos de especialización psicopedagógica hasta nuestros días.

### La investigación psicopedagógica

Experimentados con la práctica pedagógica de la Escuela de Santa Rita y estimulados por las ordenanzas legislativas de menores, los Educadores Amigonianos entran decididos en la investigación psicopedagógica (Sánchez, Guijarro y Sanz, 2005). Las leyes de menores sacaron al niño del sistema penal y le situaron en el sistema educativo. Había que centrarse en la persona,

en el joven, en el niño, para conocer sus cualidades, aptitudes y potencias, para desarrollarlas positivamente y contrarrestar las fuerzas e influencias negativas que le han desviado del camino correcto. Había que conocer y analizar las causas y circunstancias de los extravíos, para poder sopesarlas y reconducirlas.

Conocer la materia prima de su obra educadora y reeducativa: este principio fundamental invadió la mente y comprometió la voluntad de todos los educadores amigonianos. Y para conocer hay que observar: para conocer a los menores es preciso observarlos. Tener una visión completa e íntegra sobre ellos. Con la mirada y atento examen de sus expresiones, movimientos y situaciones, podemos llegar a comprender y explicar su conducta y orientaciones. La observación debe ser abierta, clara, íntegra y total, pero sin ser molesta ni atosigante para el sujeto; basta la fina y prudente atención del educador que capta diariamente las acciones y reacciones de los alumnos. En la Escuela de Santa Rita ya se practicaba el método de la observación, en el primer grado de tratamiento que se llamaba de aislamiento provisional. Pero donde empezó a aplicarse sistemática y científicamente la observación fue en las llamadas Casas de Observación, que surgen en todos los Tribunales Tutelares de Menores.

La Observación ha sido objeto de intenso estudio y práctica por parte de los Educadores Amigonianos, como se puede apreciar, primero, con las visitas y aprendizajes en la Escuela Central de Observación de Moll, Bélgica, y después con las conferencias de Madrid, de los años 1930 y 1931, con el tema específico de “Lo que debe ser la Casa de Observación”. Destacaríamos en este contexto el libro del P. Vicente Cabanes “Observación psicológica y Reeducación de Menores” (Cabanes, 1940). La observación se dirigirá en tres direcciones: primera, la observación individual, centrada directamente en el sujeto en sí, sus actos y reacciones personales; segunda, la observación social, análisis del comportamiento en el grupo, convivencia con sus compañeros y relaciones con maestros, profesores y educadores; tercera, la observación experimental, aplicación de pruebas y reactivos, tests y aparatos, ordinariamente en el gabinete psicotécnico. La observación ha de ser constante y permanente durante todo

el proceso educativo, comenzando desde el ingreso hasta el cierre del tratamiento. Por eso hablamos de dos tiempos de observación, la observación inicial y la observación prolongada.

La Observación inicial es la que se practica en la Casa de Observación; es la que se aplica desde el primer día del ingreso del muchacho; es la primera impresión que llena y completa la ficha; es el punto de partida para establecer el tratamiento y clasificación del menor; es la referencia principal para apreciar y diferenciar las posteriores notas,

observaciones e investigaciones. La observación inicial queda a cargo del médico y los educadores. Ha de ser médico-pedagógica. En ella el médico y el pedagogo, de común acuerdo, hacen que el educando hable, obre y reaccione a fin de conocerle tal cual es. El médico tiene como finalidad escrutar el organismo y sus funciones. El pedagogo, sondear el espíritu y el carácter, analizando sus manifestaciones. Nosotros nos fijamos de una manera especial en la observación pedagógica, porque es la que más nos interesa. Objeto de esta observación es todo lo que puede servir para realizar fructuosamente la educación o reeducación del menor. Todo lo que revela su intimidad, todo lo que mira a la exteriorización de las ideas y de los sentimientos. Todo lo que se refiere a los poderes de adquisición, retención, colaboración; inventario de conocimientos. Su modo de ser afectivo. Sus conocimientos profesionales y sus preferencias y aptitudes. Es preciso conocer todas las taras y debilidades y todos los resortes de esta Psicología infantil para tocar, en cada caso, la fibra que le haga reaccionar.

Complemento de la observación, la experimentación ofrece el carácter objetivo de las cualidades y aptitudes del sujeto. Dentro del periodo de observación se usan reactivos y pruebas de medida, técnicamente apropiados; es común y ordinaria la aplicación de tests, pruebas, escalas de estimación y aparatos variados para diagnosticar las aptitudes del sujeto, que nos adelantan las capacidades que ostenta y puede aplicar en su vida profesional.

La observación prolongada o continuada es la que se practica en el Centro de Educación. Tan importante o más que la observación inicial, al comienzo de la reeducación, debe ser la observación prolongada y mantenida durante todo el proceso educativo. El educador ha de ser observador permanente, tiene que evaluar progresos o retrocesos, establecer cambios o refuerzos en el proceso, contabilizar nuevos valores y datos del comportamiento. Los medios e instrumentos principales de que se sirve el educador para llevar y cumplir la observación continuada, son:

- 1º - Las notas, calificación diaria en conducta, escuela y trabajo, por los encargados, maestros y profesores que han acompañado al alumno durante toda la jornada. Son recogidas por el Jefe de Sección, clasificadas y publicadas semanalmente y expuestas en la Gráfica individual de cada alumno en el cuadro del grupo.

- 2º - El Boletín de Observación y Educación que el educador lleva en la sección, por cada alumno. Son la suma expresión de la atención, el interés y el seguimiento de los educadores por sus alumnos.
- 3º - El Informe semestral, que tiene que pasar por cada alumno a la Dirección, repasando todos los aspectos de desarrollo físico, mental, escolar, profesional y moral, con propuestas de cambiar o seguir el tratamiento educativo o proponer el final y salida del sujeto.
- 4º - Repetición de exámenes psicotécnicos, consultas a médicos, psiquiatras y especialistas, asesoramiento de técnicos, diálogo con los padres y ambientes de reintegración, etc..

Y con estos precedentes de prácticas pedagógicas, notas e informes de la observación y de la experimentación, pasamos a la exposición de nuestra ficha, tema central de nuestro estudio.

### La Ficha Psicopedagógica

Fue Alfonso Bertillón (1853-1914), quien en el año 1880 inventó un método para estudios médicos y antropométricos, llamado “Sistema Bertillón”, que fue adoptado en España el año 1896 y posteriormente, en el 1901 y 1904, por el Servicio de Identificación del Ministerio de Gracia y Justicia, se crean los Gabinetes Antropométricos y una Escuela de Antropometría. Este sistema fue aplicado en la Escuela de Santa Rita desde sus comienzos, bajo una esmerada inspección y atención médica. Los Gabinetes Antropométricos y la importación de la primera ficha de la Escuela Central de Observación de Moll (Anexo I), van a dar lugar a nuestra Ficha psico-médico-pedagógica y a los correspondientes Gabinetes Psicotécnicos, que tanto han distinguido y prestigiado nuestro sistema educativo. Las fichas acumulan un conjunto de datos muy importantes, datos físicos, psíquicos, caracterológicos, morales, familiares, sociales y profesionales, imprescindibles para el conocimiento y educación de los jóvenes. Esta es nuestra ficha, la ficha confeccionada por los psicopedagogos y educadores amigonianos y aplicada tradicionalmente en los centros de educación y reeducación dirigidos por los Terciarios Capuchinos, y objetivo central de nuestra exposición.

### Contenido de la ficha

En general, y dada la relación que existe entre los factores físicos, el funcionamiento fisiológico y el componente psicológico de la persona, la ficha debe desenvolverse entre los límites físicos y las psicológicos. En concreto, la ficha debe comprender: 1) La identificación, filiación, domiciliación y ambientación del sujeto. 2) Datos biométricos y sensoriales. 3) Examen médico. 4) Examen mental. 5) Conocimientos escolares. 6) Condiciones y aptitudes para el aprendizaje laboral. 7) Condiciones morales

del carácter en orden a la educación o reeducación. 8) Plan de tratamiento educativo o reeducativo. 9) Seguimiento del proceso educativo. 10) Agregado de notas ulteriores y de los informes semestrales.

### Importancia de la ficha

La ficha psicopedagógica ha adquirido un altísimo valor, valor documental, técnico y científico, en la obra amigoniana de la protección y reeducación de menores. Las notas más sobresalientes:

- a) La ficha es un reflejo fiel y auténtico de la identidad del sujeto.
- b) La ficha concentra la propiedad, individualidad e integridad de la persona.
- c) La ficha nos introduce en el conocimiento interior de cada menor y nos permite reflexionar con él, guiarle, acompañarle y asesorarle en su educación.
- d) La ficha es un arsenal de datos objetivos que apuntan, como fuente de información, las condiciones físicas, psíquicas, personales, familiares y sociales de cada alumno.
- e) La ficha es la síntesis y resumen de todo un periodo de observación y experimentación, y en cuanto observación dinámica y continua de la personalidad, permite un certero diagnóstico y pronóstico sobre la educabilidad, la clasificación educativa y el debido asesoramiento pedagógico.
- f) La ficha constituye la base y fundamento de todo el proyecto y tratamiento educativo o reeducativo.
- g) La ficha es la cartilla que acompaña al menor durante todo el periodo de educación, permite el seguimiento y análisis de su proceso, la confirmación o rectificación del trazado, el agregado de nuevos informes y pruebas, y el contraste diario de las notas de comportamiento en conducta, trabajo, escuela y urbanidad.
- h) Las fichas constituyen un arsenal de datos y son un archivo documental riquísimo para el estudio e investigación de las condiciones de los jóvenes, en este caso de los jóvenes envueltos en problemas personales, familiares y sociales.
- i) La ficha psicopedagógica ha ofrecido garantía metódica, confianza y fiabilidad a toda la obra amigoniana de la reeducación de la juventud extraviada.

### Evolución histórica de la ficha

La ficha no fue un producto de generación espontánea ni apareció por un golpe de efecto sino que su creación fue fruto de la inquietud y trabajo de muchos educadores por llegar al mejor conocimiento y educación de sus alumnos y siguió una larga trayectoria desde sus orígenes hasta su configuración definitiva.

La Escuela de Reforma de Santa Rita: en la Escuela de Reforma de Santa Rita, donde la Congregación se empleó exclusivamente en la corrección paternal durante treinta años (1890-1920), ya se cumplimentaba una ficha médica y antropológica muy detallada y completa; diariamente se ponían las notas de conducta, trabajo y estudio que se registraban en los Libros de Sección; se hacía un seguimiento individual, de cada alumno, estableciendo los niveles de corrección y reforma, y, a la salida se redactaba un informe con los resultados alcanzados, positivos, medios o negativos, en la educación correccional de cada muchacho. Todos los informes referentes a los alumnos, una vez salido éste de la Escuela de Santa Rita, según prescripción reglamentaria, eran destruidos. Así pues, no se llevaba aún, formalmente, la aplicación de una ficha concreta.

La Ley de Menores: en el año 1918, con motivo de la aprobación de la Ley de Menores, empieza la comunicación y colaboración con los Tribunales Tutelares (Roca, 1968). El año 1920, se abre la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio y siendo director el P. León se empieza la distribución y clasificación de los alumnos, en grupos, escuela y talleres, con la aplicación del sistema tradicional de notas y vales. El año 1924, siendo director el P. Pérez de Alba, se instaura la primera ficha modelo de la Casa Reformatorio del Salvador, importada directamente de la Escuela Central de Observación de Moll, Bélgica (Anexo I). En el año 1926, en el Cursillo de verano de la Casa del Salvador, se confecciona la ficha propia y original de Amurrio (Roca, 1970). Son sus autores y factores: el P. José Pérez de Alba y Lara, director de la Casa, D. Pedro Martínez Saralegui, marianista, Profesor de Psicología del Colegio del Pilar de Madrid, D. José Talayero Lite, vocal del Tribunal Tutelar de Menores de Zaragoza y el P. Gabriel García Llavata, Jefe del Laboratorio Psicotécnico del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid (Anexo II). El año 1929, se inician los Viajes de Estudio, en un continuo peregrinar anual de los educadores amigonianos, a la Escuela Central de Observación de Moll, Bélgica, donde bajo la dirección de D. Mauricio Rouvroy, se imponen en los secretos y técnicas del Laboratorio Psicotécnico, "corazón de la casa". Realizan estos viajes de estudio: Año 1929, el P. José Pérez de Alba y el P. Valentín (Vicente Jaunzarás Gómez). Año 1930, P. José Pérez de Alba, P. José Subiela y P. Jorge (Daniel Tarazona). Año 1931, P. José Ramos Capella y P. Vicente Cabanes Badenas (Terciarios Capuchinos, 1993). Año 1933, P. Bienvenido (José de Miguel Arahál), P. José Pérez de Alba y Lara, P. Gabriel García Llavata y Fr. Jesús Ramos Capella. Año 1935, P. Tomás Serer y Serer y P. Francisco Tomás Serer. El año 1930, tienen lugar en la Escuela de Reforma de Santa Rita, las Conferencias Pedagógicas de Madrid, convocadas y presididas por el P. Bienvenido, Superior General, celebradas, la primera el día 9 y 10 de enero, y la segunda, los días 20 y 21 de noviembre, asistidas por los Padres Valentín de Torrente, Gabriel García Llavata, José Subiela Balaguer, José Pérez

de Alba y Lara, José Ramos Capella, Jorge de Paiporta y, en la segunda, se agregó el P. Mariano Ramo. Con estas conferencias se demuestra el enorme interés que había en la Congregación por el conocimiento y estudio de los temas pedagógicos y concretamente por el desarrollo y aplicación de la ficha.

El P. José Subiela desarrolló el tema: Ficha de observación psico-médico-pedagógica para los Reformatorios. a) Extremos que debe abarcar. b) Examen mental y pedagógico y procedimientos para realizarlo. c) Examen psicotécnico y procedimientos para realizarlo. d) Examen moral y modo de realizarlo.

El P. José Ramos Capella, presentó la memoria: Puntos que debe abarcar la ficha para nuestra Casa de Formación de Godella.

El P. Valentín (Vicente Jaunzarás Gómez) presentó la ponencia: Puntos que debe abarcar la cédula o ficha para nuestras Casas de Santa Rita y Dos Hermanas.

Estas conferencias quedaron selladas con unas importantes conclusiones, que influyeron decisivamente en el posterior desarrollo de la psicopedagogía amigoniana:

- a) Adóptese una ficha psicomédicopedagógica para todos los Reformatorios dirigidos por la Congregación con las variantes que aconsejen las circunstancias de la región en el examen psicotécnico y pedagógico.
- b) Si es necesaria la adopción de una ficha para la Congregación, lo es mucho más que ésta tenga psicólogos y educadores científicamente formados, para que no dependan éstos del Laboratorio, sino que éste sirva de comprobación, de luz en caso de duda.
- c) La ficha en los Reformatorios debe constar de cuatro grandes extremos a saber: Exámenes, médico, mental, psicotécnico y moral. A estos exámenes deben preceder los antecedentes del menor y seguir una educabilidad general, la síntesis y proposición.
- d) Se pedirá a los Tribunales la adopción de un informe para que el Agente investigador suministre al psicólogo el máximo de detalles en el historial del menor. Este historial, que debe ser minucioso y reciente, es de imprescindible necesidad para llenar debidamente el examen moral o caracteriológico.
- e) Para conseguir el conocimiento del menor fuera del Laboratorio es necesario el examen por conversación frecuente con el menor.
- f) Agréguese a la ficha médica alguna parte de examen psiquiátrico, para el mejor tratamiento de los enfermos de la psique.
- g) Se ha de continuar verificando el examen psicológico por el procedimiento Vermeylen por considerarlo útil y práctico y responder además a la finalidad objetiva que se busca. Se debe, no obstante, tratar de simplificar el método dicho, dando más importancia a las funciones de asociación y disociación, base de la inestabilidad mental de los alumnos de

- nuestros Reformatorios. Sería oportuno introducir un nuevo procedimiento de examen mental, que se amoldara mejor a nuestras exigencias y necesidades particulares, sosteniendo que este nuevo método tenga por fundamento el carácter tipista del anterior y sea hecho a base de una exploración mental analítica y sintética que permita determinar las diversas funciones psíquicas y obtener como expresión suma, un tipo general de mentalidad con sus propiedades y características diferenciales.
- h) Se adoptará un cuestionario para el examen pedagógico y se encarece la conveniencia de ir preparando los gráficos y percentiles de este examen, para que unos y otros respondan a las exigencias científicas.
- i) Los Inspectores deben estudiar a fondo Psicología, Pedagogía y Psiquiatría.
- j) Para redactar la ficha hay que obligar a todos los que traten con el menor a que den su informe al Director del Laboratorio. Para que puedan todos verificar mejor el informe, deben tener un cuestionario, que se redactará cuanto antes.
- k) La exploración o examen moral o caracteriológico a que se refiere el apartado D, de la ficha, es necesario para la mejor reforma del menor.
- l) En tal examen hay que partir de un concepto de moralidad cristiano, que entraña dos afirmaciones: la debilidad de la naturaleza humana causada por el pecado original y la existencia de la libertad.
- m) En esta exploración hay que procurar no sólo conocer cómo se halla el niño en el aspecto personal actual, sino también por qué.
- n) Este examen puede hacerse directamente por tests o indirectamente por múltiples observaciones. Este método parece preferible.
- o) Se ha de proceder en el examen por estimación cualitativa.
- p) La cualificación debe ser antitipista.
- q) En tanto la Congregación no elabore un sistema o procedimiento para verificar el examen caracteriológico, debe seguirse el propuesto por los Sres. Martínez Saralegui y Talayero, -que reúne las condiciones indicadas en las conclusiones anteriores.
- r) Cuando se haya de introducir alguna modificación en la ficha adoptada, se consultará el Tribunal respectivo, y se propondrá al Rvdmo. P. General el proyecto, razonándolo, para que él con su Consejo, resuelva lo que crea conveniente.
- s) Es indispensable en nuestras Casas de Santa Rita y Dos Hermanas, la implantación de una ficha que responda al carácter especial de las mismas y a las orientaciones de la enseñanza, debiendo instalarse cuanto antes en ellas, el gabinete de Psicología, y nombrarse un religioso competente que lo dirija.
- t) Para evitar suspicacias de los alumnos de estos centros, comiencese por el examen de los aparatos y constitución física, después la orientación de estudios, y finalmente el examen caracteriológico o moral.
- u) El examen médico y moral (de la mayor trascendencia en las Escuelas de Reforma), comenzará desde el ingreso del alumno procurando cumplir los núms. 292, 295 y 299 de nuestras Constituciones, completándolo con un período (variable según los casos), de constante y discreta observación y expresándolo gráficamente en el reloj moral.
- v) En nuestra Casa de Godella, la ficha debe comprender estos tres extremos: a) Exploración fisiológica; b) Examen de la capacidad mental; c) Examen moral. Todos estos exámenes deben orientarse con vistas a la selección y especialización de nuestros alumnos para los fines propios de la Congregación. Se procurará la mayor estabilidad del personal educador en este y otros centros similares, para conocer a fondo a los candidatos, para en su día informar debidamente al Consejo.

Después de las flamantes conclusiones de las Conferencias de Madrid e impulsados por las iniciativas creadoras del P. Bienvenido, Superior General, los ideales técnicos, psicotécnicos y pedagógicos de los educadores amigonianos se ponen al máximo y finalmente se plasman en la instalación del Instituto Psico-Médico-Pedagógico "La Patilla", en Carabanchel Bajo, que como Casa de Observación, había de ser piloto, modelo y promotor de todo el movimiento psicopedagógico de los Terciarios Capuchinos y cuya dirección se encomienda al P. José G. Subiela Balaguer.

El año 1936, en el Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio y convocadas por el P. Tomás Serer, director de la Casa y por el P. Vicente Cabanes, Jefe del Laboratorio Psicotécnico y de la Sección de Observación, se habían programado, para el verano, unas reuniones para establecer criterios de unificación y mejora en la ejecución de las fichas de nuestros centros de reeducación. El estallido de la guerra civil impidió su celebración.

El año 1939, el P. Jesús Ramos Capella, largo tiempo estudioso y practicante de la ficha de 1926, empieza a aplicar en la Sección de Observación y Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio, la nueva ficha reformada de 1939 (Anexo III), cuya innovación más importante consiste en la introducción del Vermeylen-Ramos, que reduce de quince a nueve las funciones del perfil psicológico. El año 1943 se hace la primera edición del libro Método de Exploración Mental del P. Jesús Ramos. El año 1947, los días 19, 20 y 21 de agosto, se celebra en la Casa del Salvador de Amurrio, convocada por el P. Tomás Serer, Superior General y presidida por el P. José Subiela (Roca, 1998), la 1ª Reunión de Psicólogos, a la que asisten todos los jefes de los laboratorios psicotécnicos de los Reformatorios. Se desarrolla un interesantísimo debate sobre los métodos

y procedimientos para perfeccionar la ficha. Asistieron los siguientes: P. José Subiela, Consejero General y Director del Reformatorio Sagrado Corazón, de Madrid, P. Jesús Ramos, Director de la Casa del Salvador de Amurrio, P. Gabriel García Llavata, Director de la Casa Tutelar del Buen Pastor de Zaragoza, P. José Soriano Benlloch, Director de la Casa de Observación de Sevilla (excusa su asistencia por enfermedad), Julio Andrés Senosiain, jefe del Laboratorio Psicotécnico del Reformatorio Sagrado Corazón de Madrid, P. Antonio Llana, jefe del Laboratorio Psicotécnico de la Casa Tutelar San Francisco de Asís de Torremolinos (Málaga), P. Nicanor Sebastián, jefe del Laboratorio Psicotécnico de la Colonia de Menores San Vicente Ferrer de Burjasot (Valencia) P. Carlos López de Medrano, jefe del Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio, P. Tomás Roca, secretario.

El año 1955, durante los días 8 y 9 de julio, se celebra en la Casa del Salvador de Amurrio, la 2ª Reunión de Psicólogos del Instituto, presidida por el P. Jesús Ramos Capella, Consejero General y director del Colegio Fundación Caldeiro. Se hace un estudio detalladísimo, técnico y científico de cada uno de los apartados de la ficha, con vistas a su actualización y modernización. Se encomendaron al P. Modesto y al P. Julio Ollacarizqueta, varios informes y propuestas de reforma, pero no se llegó a una redacción concreta. Asistentes: P. Jesús Ramos Capella, Consejero General y Director del Colegio Fundación Caldeiro, P. Miguel Cabanas Casanova, Director de la Casa del Salvador de Amurrio, P. Modesto Martínez Navarro, vicedirector de la Casa del Savador de Amurrio, P. Antonio Llana Blatt, Director de la Casa de Observación de Sevilla, P. Felipe Ochoa Zabal, Director del Reformatorio San Francisco de Asís de Torremolinos (Málaga), P. Julio Ollacarizqueta Poza, jefe del Laboratorio Psicológico del Reformatorio del Buen Pastor de Zaragoza, P. Alejandro Gómez Fernández, jefe del Laboratorio Psicológico de la Casa del Salvador de Amurrio, P. Tomás Roca Chust, encargado del Hogar Saltillo de Portugalete, P. Luis Cuesta Nozal, jefe del laboratorio Psicológico de la Casa Noviciado San José de Godella.

Y como acuerdo de inmediata realización se determinó la edición de un formulario pedométrico lo más amplio y completo posible que sirva de orientación y vademécum para todos los padres directores de laboratorios, maestros y profesores de la congregación que deseen aplicar a sus alumnos, alguno de los métodos o sistemas en uso para el examen de la personalidad.

Hasta el año 1964 los deseos e inquietudes de los psicopedagogos amigonianos por sellar el carácter propio de la ficha y por garantizar su propiedad se mantuvieron constantes y llegó el momento de concretarse con la edición de una nueva ficha. Prepararon y dispusieron esta edición, el P. Modesto Martínez, Director del Colegio Hogar Sagrado Corazón y el P. Fidenciano González, Jefe del Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio, que se concentraron durante una semana en la Casa Hogar

Saltillo de Portugalete, para poner al día la ficha de 1939 y sobre todo incluir en su nueva redacción los avances de investigación psicopedagógica y las nuevas pruebas y tests de diagnóstico psicotécnico. Se inscribió en el Registro de la Propiedad Intelectual de Madrid (Anexo IV).

El año 1968, organizados por el Centro de Estudios Psicopedagógicos de la Casa del Salvador de Amurrio, se programan dos trabajos de investigación:

- a) Elaboración de baremos de las medidas biométricas y antropométricas. Realizan este trabajo los educadores de la Casa “Buen Pastor” de Zaragoza, la Casa “San Vicente Ferrer” de Burjasot y la Casa del Salvador de Amurrio.
- b) Estudio íntegro de cada uno de los aparatos y tests utilizados para cumplimentar el Apartado VIII, B de nuestra ficha, Aptitudes Profesionales. Trabajan los alumnos del curso permanente de formación psicopedagógica del Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio. Se analizaron unos cuantos aparatos y se ajustaron los baremos.

El mismo año 1968, en el XIII Capítulo General de la Congregación, se hace el último y gran intento de magnificar la ficha psicopedagógica. El P. Modesto Martínez propone la creación en España de un Instituto Psicopedagógico Amigoniano, que aglutinara todo el movimiento técnico y científico del Instituto TC. Se ve necesario este centro, porque: “en todas nuestras casas de reeducación se ha establecido un laboratorio psicológico y psicotécnico y para todos ellos se ha confeccionado una ficha biopsicopedagógica propia de la Congregación, fruto del estudio y de la experiencia de nuestros religiosos durante más de 40 años”. Tendría por finalidad este centro:

- 1) La formación técnica de nuestros estudiantes clérigos en periodo de prácticas y el complemento de la misma de nuestros sacerdotes durante el año de pastoral según los programas propios de nuestro Plan de Estudios
- 2) Organización de cursos y cursillos de la especialización psicológica para personal distinto de la Congregación, seglar o religioso.
- 3) Elaboración científica y estadística de los resultados obtenidos en nuestros laboratorios y en nuestros centros de reeducación, con su correspondiente publicación, baremación de tests y aparatos (petición de la casa Kelvin).
- 4) Centro de consultas sobre los problemas psicológicos que presenta la juventud.

A pesar de tan optimistas perspectivas este magno proyecto tampoco llegó a realizarse.

El modelo de ficha del año 1964 (Anexo IV), registrada como propiedad intelectual, es la que ha llegado hasta nuestros días, en desuso desde los 80 del pasado siglo por los cambios habidos en la Obra de Protección de Menores, cerrando el ciclo histórico de su aplicación durante sesenta años, en los que ha sido signo y ejemplar de la investigación psicopedagógica amigoniana.

## La Ficha en Latinoamérica

Esta práctica tradicional de la ficha no se queda reducida a nuestros contornos nacionales, sino que se expande por todas aquellas latitudes adonde alcanza y llega la obra amigoniana, especialmente en las naciones Hispanoamericanas.

Los Terciarios Capuchinos llegan a Colombia en junio del año 1928, prácticamente con la ficha bajo el brazo. Se hacen cargo de la dirección del Asilo San Antonio de Pádua de Bogotá el día 12 de julio de 1928. “Inmediatamente pusieron en acción sus propios medios de educación, fundados en la observación y examen psicopedagógico de los alumnos” (P. Obdulio Rocha). El P. Valentín (Vicente Jaunzarás Gómez), introduce nuestros procedimientos psicopedagógicos y psicotécnicos, con la Ficha 1926 y el Gabinete Psicotécnico. “El gabinete de psicología experimental va progresando.

Además del material de Vermeylen, que ya utilizamos, ha hecho Fr. Modesto un espirómetro modelo, un aparato para apreciar las reacciones visuales, un sugestímetro y algunos aparatos más para el examen psicosensoresial”. En 20 de febrero de 1951 se hace cargo la Congregación de la Casa de Menores y Escuela de Trabajo San José de Fontidueño, Bello, Antioquia, en la que se aplican los sistemas tradicionales de la Congregación, con su sección de Observación, Ficha, Notas y Gabinete Psicotécnico. Se inicia la publicación de la Revista Alborada el año 1952. Se crea, oficialmente, el Centro de Estudios el 18 de abril de 1958, que imparte los Cursos de Especialización en Psicopedagogía Correccional, según el plan de la Congregación. Sus archivos de fichas y técnicas psicopedagógicas merecen un estudio monográfico. El P. Vicente Serer funda el Psicopedagógico Amigó, de Medellín, que se convierte en centro modelo y promotor de la psicopedagogía amigoniana en Colombia, y da origen a la actual Fundación Universitaria Luis Amigó, FUNLAM.

Los Terciarios Capuchinos se hacen presentes en Argentina el año 1932 e instauran la pedagogía amigoniana en la Colonia de Menores “General Belgrano” de Tucumán, el día 1 de septiembre de 1932. Con la presencia del P. José Pérez de Alba y del P. Miguel Cabanes el año 1947 se monta el gabinete psicotécnico y se aplica el sistema tradicional de la Congregación. El año 1948 se celebra en Tucumán un cursillo de especialización psicopedagógica, al estilo de los de Amurrio, en el que el P. Pérez de Alba explica pedagogía general y el P. Miguel Cabanes Psicología pedagógica. Hasta nuestros días, continúa viva la perspectiva psicopedagógica amigoniana en la Escuela Granja de San Isidro en Verónica.

En 1947, el Consejo Venezolano del Niño, nos confía el Instituto de Readaptación de Menores, antiguo penal, de Isla Tacarigua, estado Carabobo. El P. José Subiela se hace cargo de la dirección de la Institución y, como gran conocedor y experto en la psicopedagogía amigoniana y en la aplicación de la ficha, introduce los sistemas amigonianos de educación y clasificación. Después se abre el Instituto Cecilia Mujica, de San Felipe, estado Yaracuy, con un moderno Laboratorio Psicotécnico y su Sección de Observación.

En la República Dominicana el P. José Lainez, Superior General, firma el 19 de julio de 1955 el contrato para regir el Instituto Preparatorio de Menores “Presidente Trujillo”, en San Cristóbal, donde se hacen cargo efectivo de la dirección y administración, el día 1 de enero del año 1956 el P. Eugenio Asurmendi Vidaurre y el P. Gil Salas Rupérez. No se monta el gabinete psicotécnico, pero se aplican los sistemas tradicionales amigonianos de clasificación y tratamiento pedagógico.

Destacamos como hecho relevante en nuestros tiempos, desde el punto de vista psicotécnico, la llegada de los Terciarios Capuchinos a Chile, el año 1987, comandados por el P. Miguel Blasco Gracia, maestro y práctico de los métodos psicopedagógicos amigonianos. En los dos Institutos que funda y dirige, IMPLA 1 e IMPLA 2 (Instituto de Menores P. Luis Amigó), instala un sistema de estudio y análisis de los menores, muy moderno y científico, de gran eficacia en la educación y reforma.

## La ficha y los psicólogos amigonianos

Los educadores amigonianos han sido los artífices de los trabajos de investigación psicopedagógica, expertos y técnicos en la aplicación de la ficha. Unos han brillado como autores y creadores, verdaderos maestros: El P. José Pérez de Alba y Lara, en la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio y el P. Gabriel García Llavata, en el Reformatorio “Príncipe de Asturias” de Carabanchel Bajo, Madrid. El P. Julio Ollacarizqueta Poza en la Casa Tutear del Buen Pastor de Zaragoza. Otros se han distinguido como filósofos y psicopedagogos: P. José G. Subiela Balaguer, P. Valentín (Vicente Jaunzarás Gómez), P. Tomás Serer, P. Vicente Cabanes, P. Jesús Ramos Capella, P. Modesto Martínez Navarro. Y muchos otros han invertido muchas horas de trabajo y dedicación en la confección de las fichas, ejerciendo con notable seriedad y eficacia el cargo de psicólogos en nuestros Centros de Reeducción: P. Julio Andrés Senosiain, en el Laboratorio Psicotécnico del Reformatorio del Sagrado Corazón de Madrid y otros; P. Antonio Llana, en el Laboratorio Psicotécnico de la Casa Tutelar San Francisco de Asís de Torremolinos y en la Casa de Observación de Sevilla; el P. Nicanor Sebastián, en la Colonia San Vicente Ferrer de Burjasot; el P. Carlos López de Medrano, en la Casa del Salvador de Amurrio; P. Felipe Ochoa Zabal, en la Casa del Salvador de Amurrio y en San Francisco de Asís de Torremolinos; el P. Vicente Tercero, en la escuela de Reforma San Vicente Ferrer de Burjasot; P. Luis Cuesta Nozal, jefe del Laboratorio Psicológico de la Casa Noviciado San José de Godella.

Y entre los postreros, han mantenido la llama olímpica de las fichas y su alto nivel técnico y científico, aplicando y cultivando el sistema tradicional amigoniano:

- En la Casa del Salvador de Amurrio, entre los años 1959 y 1980, Juan Antonio Martín Rodríguez, el P. Fidenciano González Pérez, Antonio Franco

Gracia, el P. Julio Ollacarizqueta Poza y Fr. Carlos Sagardoy Azagra.

- En la Colonia San Vicente Ferrer de Burjasor, el P. Vicente Tercero Borrás, Fr. José M. Gironés Sanmartín y Fernando Pérez Campos.
- En el Colegio San José Artesano de Lujua, Fr. Carlos Sagardoy Azagra.

Los Teólogos TC, alumnos de los Cursos Permanentes del Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio, han sido extraordinarios colaboradores y auxiliares.

Los educadores amigonianos siempre se han mostrado orgullosos de su obra psicopedagógica, realizada con seriedad y responsabilidad. La ejecución completa de la ficha lleva bastantes horas de trabajo y dedicación, que se realizaban durante la permanencia de los alumnos en la Sección de Observación, unos tres meses aproximadamente, y después se completaba, durante todo el periodo de educación, agregando los informes y resultados del tratamiento educativo.

Los psicólogos y pedagogos ejecutaban directa y personalmente los ejercicios principales de la ficha y dirigían el trabajo de observación e investigación, pero siempre contaban con la ayuda y colaboración de los auxiliares de sección y de los teólogos y estudiantes que seguían los cursos de especialización psicopedagógica, que practicaban muchas pruebas y tests que les servían de experiencia y aprendizaje, supervisados por los maestros y titulares quienes firmaban las fichas. Sumo agradecimiento y reconocimiento a estos psicopedagogos anónimos, cuyos nombres quedan incluidos en los equipos técnicos ejecutores de las fichas. Definitivamente, los directores sancionaban con su autoridad y firma las fichas, las ponían en sus armarios de secretaría a disposición de los educadores y una copia mecanografiada se elevaba al Tribunal Tutelar de Menores correspondiente.

## Referencias

- Cabanes, V. (1940). *Observación psicológica y reeducación de menores*. Vitoria: Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio.
- García Llavata, G. (1929). *Adaptación del Método Vermeylen*. Madrid: Imprenta del Reformatorio Principe de Asturias.
- Ramos, J. (1943). *Método de exploración mental*. Bilbao: Editorial el Pueblo Vasco.
- Roca, T. (1968). *Historia de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores*. Valencia: Gráficas Lerai.
- Roca, T. (1968). *Historia de la obra de los Tribunales Tutelares de menores de España*. Madrid: Tribunales Tutelares de Menores.
- Roca, T. (1970). *La Casa del Salvador de Amurrio y sus métodos psicopedagógicos*. Vitoria: Diputación Foral de Álava.
- Roca, T. (1998). *Biografía de José Gabriel Subiela Balaguer, terciario capuchino, 1902-1972*. Benaguasil: EPLA.
- Sánchez, V., Guijarro, T., & Sanz, Y. (2005). La observación psicológica en los tribunales para niños en España (1889-1975) (II). La estructura de la exploración psicológica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 25, 94, 81-119.
- Terciarios Capuchinos (1993). *P. Vicente Cabanes Badena*. Madrid: Congregación Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores.
- Terciarios Capuchinos (1995). *Hermanos Ramos Capella, P. José y P. Jesús*. Madrid: Congregación Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores.

Received October 11, 2010

Revision received March 02, 2011

Accepted March 21, 2011

## ANEXO I

### LA FICHA DE LA ESCUELA CENTRAL DE OBSERVACIÓN DE MOLL

#### A) EXAMEN PSIQUICO-SOMATICO

##### 1. Indicios psíquicos de la mentalidad.

(Aquí se anota lo que en el cuerpo revela el carácter y la mentalidad del niño, lo que la fisonomía, la mirada, el aspecto, el andar, la mímica nos acusa de su intimidad)

##### 2. Exploración psico-sensorial.

(Así como el médico verifica el órgano periférico y su mecanismo, el pedagogo examina el centro, la función psicológica de la sensación; va más allá de la percepción del órgano, verifica la representación intelectual y la interpretación personal del niño. Comprueba, no si ve, oye, gusta, siente, se mueve, sino si ve pronto, exacto, si representa justo, interpreta lógicamente. Analiza la psicovisión, psicoaudición, actitudes, reacciones, estímulos, dosificados, graduados, simples, primero, después como lejos)

##### 3. Ortofonía.

(El Médico ha examinado los órganos. El Pedagogo verifica en los deficientes la comprensión de los gestos intuitivos, de las ideas y de los sentimientos; el empleo de los gestos y de los medios gráficos, la comprensión de la palabra no acompañada de mímica, la imitación de la palabra articulada, la expresión verbal espontánea, las perturbaciones de la fonética y de la articulación, buscando las causas orgánicas, funcionales, psíquicas...)

#### B) SONDEO INTELECTUAL

##### 4. Atención.

(Se anota aquí la atención o adquisición: a) bajo su forma espontánea, la del niño pequeño impresionado por el ambiente que le rodea; b) bajo su forma voluntaria activa que domina el ambiente, busca, se inquieta, se detiene, profundiza; c) en su forma íntima, la reflexión, si así le podemos llamar, con sus inestabilidades quizá, sus impotencias, sus obsesiones, sus desfallecimientos, sus vías sensoriales, más favorables, sus objetos de predilección)

##### 5. Memoria.

(Se anota aquí la memoria o poder de retención: a) mecánica; b) voluntaria, c) con estado de fijeza y su período de conservación; d) con su fidelidad, amplitud, e) labor de evocación, de recuerdo; f) su tipo sensorial dominante, y g) sus enfermedades)

##### 6. Imaginación.

(a) De la reproductora, o simple reproducción de imágenes, a la creadora, o combinación voluntaria; b) del estado de sueño al estado constructivo, consciente y voluntario; c) imaginación atrofiada, hipertrofiada, con sus obsesiones, sus distracciones, sus errores, sus alucinaciones.

##### 7. Coordinación de imágenes y recuerdos.

(Aquí se anota el razonamiento inferior: a) la simple coordinación de imágenes y recuerdos, la condición de la memoria y de la memoria imaginativa; b) coordinaciones racionales, lógicas o empíricas, accidentales, fantásticas egocéntricas o excéntricas)

##### 8. Abstracción.

(Anótese la verdadera intelectualidad que revela: a) la facultad de abstraer o sea el análisis; b) el juicio o facultad de síntesis (que es aún más estrictamente la intelectualidad), con sus nociones primarias de espacio y tiempo, el juicio simple y la comparación; y después, c) el raciocinio o juicio general y asociación superior)

##### 9. Inventarios de conocimientos y medios de expresión.

(Aquí se anota: a) lo que sabe, lo concerniente a la escolaridad, adaptabilidad, los comienzos los progresos, las paradas, los cambios de escuela, las travesuras escolares, los tramos preferidos. b) Los medios de expresión que llevan el sello de la intelectualidad y la resume. Comprende la expresión de las ideas y sentimientos con su característica personal. Y la frase, con su lógica natural y su síntesis hablada o escrita, apoyada o no en la mímica)

##### 10. Mecanismo intelectual y grado probable de perfectibilidad.

(La impresión global sobre el mecanismo intelectual comprende el fondo mental, el funcionamiento, el tiempo de reacción, la resistencia, la fatiga, la edad mental y el grado de perfectibilidad)

## C) INFORMACIÓN CARACTEREOLÓGICA

## 11. Emotividad.

(Comprende las emociones típicas y las pasiones. Las obsesiones impulsivas (centrífugas), inhibirse (centrípetas), las insuficiencias, excitaciones y perversiones de los instintos. Personalidad, conservación, actividad, propiedad, reproducción, tendencias grupales, tendencias ideales, superiores conscientes o inconscientes, adquiridas o accidentales, periódicas, crónicas o intermitentes)

## 12. Tendencias (readaptación familiar y social).

(Comprende las inclinaciones simples sin nada de pasional, de origen instintivo o artificial. Entre ellas: a) la adaptabilidad familiar, el medio familiar, las gentes y las cosas, las condiciones materiales y morales, las educativas, los recursos y las costumbres, las condiciones de la vida; b) la adaptabilidad a este centro, sus simpatías de predilección, la adaptabilidad al sistema de aislamiento de los primeros días y después el acomodamiento a la vida social de pabellones, el humor, la conversación)

## 13. Juicio moral (criterio).

(Comprende el juicio aplicado a las cosas de la conducta y de la vida práctica: a) las cualidades morales o nociones estéticas sobre la personalidad, el bien y el mal, la justicia, la propiedad, la disciplina social, la responsabilidad, el deber, el trabajo, la verdad, la bondad, la libertad, la conciencia, el honor, las faltas cotidianas, las recaídas; b) las facultades morales o realización de preceptos; c) lo que él piensa de sus faltas de antes, lo que piensa de su corrección, dígallo o no. Es decir la apreciación del niño sobre sus antecedentes y su porvenir, sobre las faltas de antes, sobre las recaídas de hoy, sobre lo que hará mañana después de su salida)

## 14. Actividad voluntaria. Conducta en el establecimiento.

(La espontaneidad voluntaria, la prontitud, el vigor, la tenacidad, la reflexión que puede al acto, el examen de las posibilidades, la elección, la ejecución, las enfermedades de la voluntad, la abulia, el automatismo, la sugestibilidad).

Conducta en el establecimiento: (Conducta actual, en el sentido de conducta en clase o en el taller: a) corregibilidad y corrección, las disposiciones del niño; b) las faltas voluntarias; c) la simple acomodación exterior a la disciplina; d) la adhesión íntima; e) los esfuerzos por mejorar; f) las recaídas, g) la disciplina más fructuosa)

## D) INFORMACIÓN PROFESIONAL

## 15. Instrucción profesional.

(Anótese la adquirida en el domicilio, la escuela o el taller, teórica o práctica, general o especial)

## 16. Preferencias del menor.

Hay que hacerle cómplice de la elección de su oficio para evitar los retrasos, los enojos y el fracaso profesional. Hay que conceder una parte (no digo todo) a las preferencias del niño, hacerle justificar sus preferencias, discutir las con él; en vez de no tener en cuenta más que el llenar las plazas vacantes en el taller)

## 17. Aptitudes.

(Aptitudes profesionales: a) sociales, atávicas tal vez; b) somáticas: fuerza, destreza, precisión, ritmo, resistencia, etc.; c) sensoriales, así los deficientes profundos de la vista no han de ser sastres, los deficientes auditivos no van a encargarse de la conducción de máquinas herramientas, que requieran viveza de vista y oído; d) intelectuales el juicio para el ajustaje, la atención para el trabajo en fino)

## 18. Incompatibilidades.

(No hay que olvidarlas aquí: a) incompatibilidad entre disposiciones enfermizas y ciertas profesiones insalubres; b) idea entre la inmoralidad profunda y los oficios sedentarios y de delantal; c) entre los excesos imaginativos y las tareas automáticas, cuyos movimientos rítmicos lentos blandean el mal pensamiento, mientras la mano sola prosigue la labor. Obsérvese que para nosotros la instrucción profesional no es un objeto, es un medio de reeducación moral. La incorporación a la idea social no puede efectuarse contra las necesidades morales de nuestros niños sin que todo se pierda más tarde, incluso el oficio.

## E) EDUCABILIDAD GENERAL

(Comprende el potencial de educabilidad: No hay que pretender más que lo que permiten los recursos del niño. El retrasado no será capaz de verdadera educación, sino sólo de encauzarle a la mera satisfacción de las necesidades estrictas de la vida. Al que no puede aprender a leer, ni a calcular gruesas cantidades, no se le va a enseñar a dividir decimales. No se curará un deficiente mental patentado como no se cura a un ciego. Habrá que enseñarles a servirse de lo que tienen para suplir aquello de que carecen. Hay que observar lo que el niño ofrece de perceptibilidad moral, prever la duración probable de su cura en condiciones determinadas y fijar estas condiciones)

## II

## RAPPORT MÉDICO

## 1. Antecedentes hereditarios:

Padre..... Madre .....

Hermanos y hermanas .....

Otros parientes .....

## 2. Antecedentes personales, período uterino, nacimiento y primera infancia, segunda infancia y adolescencia .....

## 3. Constitución psíquica .....

Signos particulares .....

## 4. Constitución neurológica.....

Sensibilidad general.....

Superficial .....

Especial.....

Reflejos:

Cutáneos superiores ..... Tendinoso .....

Babinski..... Pupilar.....

Paladial..... Laríngeo .....

## 5. Apreciación del fondo mental.....

## 6. Responsabilidad .....

## 7. Notas de tratamiento médico .....

## III SÍNTESIS Y PROPOSICIÓN

## F) SÍNTESIS

(Vista sintética de la psicología individual, definición de una naturaleza del niño en sí mismo, según sus complejidades y caracteres propios fijados por la Observación. Lo que constituye la esencia de las enfermedades y del estado actual del sujeto, los rasgos distintivos de la individualidad, lo que hace que este niño no se parezca a los otros niños. O sea, una definición esencial de psicología individual)

## G) PROPOSICIÓN

(Es la clasificación del niño en cuanto al interés dominante, en cuanto al tratamiento a imponerle y en cuanto al establecimiento que debe recibirlo. O sea, una definición teleológica de pedagogía aplicada)

## ANEXO II

### FICHA ORIGINAL DE LA CASA DEL SALVADOR DE AMURRIO (1926)

Esta ficha fue preparada en el cursillo intensivo de la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio, en el mes de agosto de 1926. Intervienen directamente en su confección el P. José Pérez de Alba y Lara, Director de la Casa del Salvador, D. Pedro Martínez Saralegui, marianista, Profesor del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Madrid y D. José Talayero Lite, vocal del Tribunal para Niños de Zaragoza. También interviene en su elaboración el P. Gabriel García Llavata, encargado del Gabinete Psicotécnico del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid. y autor de la adaptación del Vermeyleylen.

Esta ficha empieza a aplicarse a partir del mes de enero de 1927.

Características de la ficha de 1926:

1. Aplica la Escala Mental de Binet y Simón
2. Introduce la gráfica y perfil psicológico del Método de Vermeyleylen
3. Recoge un Inventario de Conocimientos
4. Referencia de expresión oral, expresión escrita y grafismo
5. Examen Psicotécnico para la Orientación Profesional
6. El examen Psicológico Moral
7. Examen médico amplio y detallado

Realizan estas fichas 1926, en la Casa del Salvador de Amurrio: P. José Pérez de Alba y Lara, P. José G. Subiela, Fr. Jesús Ramos y P. Vicente Cabanes. Los exámenes médicos, todos ellos, realizados y firmados por D. Enrique Lauzurica, en el Dispensario "Ledo" de Bilbao. Fichas sancionadas y firmadas por los directores: P. José Pérez de Alba y Lara, P. José Subiela y P. Tomás Serer.

**FICHA PSICOPEDAGOGICA DE AMURRIO. 1926**

Ficha de Observación Psicopedagógica N.º

*del alumno* .....*hijo de* ..... *y de* .....*vive en* ..... *calle de* ..... *núm.* ..... *piso* .....*nacido en* ..... *el día* ..... *de* ..... *de 19* .....*del Tribunal para Niños de* .....*Ingresó el* ..... *de* ..... *de 19* .....**HECHOS COMETIDOS Y ANTECEDENTES**

(El pasado debe morir y el mejor modo de no mencionarlo más es escribirlo para que lo conozcan los que deben reeducarlo).

*Figura 1. Filiación*

## EXPLORACION PSICOLOGICA (MENTAL)

Resultado de la Escala de Binet y Simón en ..... de ..... de 19.....  
 Perfil Psicológico (Vermeylen) en ..... de ..... de 19.....

EJECUCION	FUNCIONES DE ADQUISICION	FUNCION EXAMINADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntos	Tipo especial de reaccion
			1	Atención perceptiva										
	2	Atención reactiva												
	3	Memoria de fijación												
	4	Memoria de conservación												
	5	Memoria de evocación												
	6	Imaginación simple												
	7	Asociación simple												
	8	Comprensión												
	9	Juicio												
	10	Razonamiento												
	11	Determinación												
	12	Generalización												
	13	Inteligencia												
	14	Habilidad												
	15	Combinación												

Nivel mental obtenido: .....

Tipo psicológico con arreglo a la curva: .....

Coefficiente intelectual: ..... Edad mental: .....

### INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS

### MEDIOS DE EXPRESION

Oral .....

Escrita .....

Grafismo .....

Figura 2. Exploración.

## EXAMEN PSICO-TECNICO PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL

	D e f i c i e n t e	R e g u l a r	S u p e r i o r	E x c e l e n t e	OBSERVACIONES
1 Pulmones .....					
2 Corazón .....					
3 Sistema nervioso .....					
4 Varices .....					
5 Hernias .....					
6 Talla .....					
7 Fuerza media .....					
8 Piel .....					
9 Agudeza visual .....					
10 Colores .....					
11 Agudeza auditiva .....					
12 Agudeza táctil .....					
13 Juicio concreto con lenguaje .....					
14 Juicio práctico .....					
15 Golpe de vista .....					
16 Atención visual .....					
17 Memoria visual .....					
18 Espíritu de observación .....					
19 Disposición abstractiva .....					
20 Destreza manual .....					
21 Rapidez .....					
22 Precisión .....					
23 Memoria motriz .....					
24 Aptitud reactiva .....					
25 Afición .....					
26 Paciencia .....					
27 Orden .....					
28 Actividad .....					
29 Instrucción primaria .....					
30 Cálculo .....					
31 Dibujo lineal .....					

*Instrucción profesional que posee* .....

*Preferencias y repulsiones del menor* .....

*Preferencias de los padres* .....

*Diagnóstico y pronóstico práctico* .....

Figura 3. Psicotécnico.

## EXAMEN MORAL

CAPACIDAD INHIBITORIA

<p><b>INTERNA</b></p> <p><b>I. Inteligencia moral:</b></p> <p>a) ¿Es moralmente ilustrado o ignorante? .....</p> <p>b) ¿Son lógicos o erróneos sus juicios? .....</p> <p>c) ¿Tiene asociación recta o incorrecta? .....</p> <p>d) ¿Tiene comprensión total o incompleta? .....</p> <p><b>II. Juicios de valor.--Consecuencia práctica.--Motivación:</b></p> <p>a) ¿Tiene motivación ideal o interesada? .....</p> <p>b) ¿Es equitativo o injusto? .....</p> <p>c) ¿Tienen para él fuerza efectiva los principios del Bien y Mal? .....</p> <p>d) ¿Motiva o no sus actos religiosamente? .....</p> <p><b>III. Voluntad—Cómo resiste.—Energía radical:</b></p> <p>a) ¿Enérgico o débil? .....</p> <p>b) Tenaz o inconstante .....</p> <p>c) ¿Trabaja personal o imperadamente? .....</p> <p>d) ¿Hay o no progreso? .....</p>	<p><b>EXTERNA</b></p> <p><b>IV. Herencia y familia:</b></p> <p>a) ¿Sano o enfermo? .....</p> <p>b) Miserable o bien hallado .....</p> <p>c) Edificado o escandalizado .....</p> <p>d) Vigilado o abandonado .....</p> <p><b>V. Compañías y espectáculos:</b></p> <p>a) Bien o mal acompañado .....</p> <p>b) Cine pernicioso o nulo .....</p> <p>c) Lecturas buenas o nocivas .....</p> <p>d) Considerado o explotado .....</p> <p><b>VI. Escolaridad:</b></p> <p>a) Asistencia regular o irregular .....</p> <p>b) Dirección unificada o diversa .....</p> <p>c) Influencia benéfica o perniciosa del maestro .....</p> <p>d) Con aprovechamiento o sin él .....</p>
--	---

### TENDENCIAS ESPONTÁNEAS

<p><b>VII. Reacción activa centrífuga:</b></p> <p>a) Respetuoso o irrespetuoso .....</p> <p>b) Obediente o díscolo .....</p> <p>c) Murmurador o dócil .....</p> <p>d) Rebelde o sumiso .....</p> <p><b>VIII. Reacción pasiva:</b></p> <p>a) Soledad: ¿pusilánime o indiferente? .....</p> <p>b) Decidido o medroso .....</p> <p>c) Valiente o cobarde .....</p> <p>d) Independiente o sugestionable .....</p> <p><b>IX. Egoísmo:</b></p> <p>a) Pundonoroso o vanidoso .....</p> <p>b) Compasivo o envidioso .....</p> <p>c) Acaparador o desprendido .....</p> <p>d) Ladronzuelo o respetuoso de lo ajeno .....</p>	<p><b>X. Sensualidad:</b></p> <p>a) Glotón o sobrio .....</p> <p>b) Viril o afeminado .....</p> <p>c) Casto o lúbrico .....</p> <p>d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....</p> <p><b>XI. Simpatía o antipatía:</b></p> <p>a) Retraído o cariñoso .....</p> <p>b) Magnánimo o rencoroso .....</p> <p>c) Sociable o repulsivo .....</p> <p>d) Veraz o hipócrita .....</p> <p><b>XII. Piedd.—Sentido religioso:</b></p> <p>a) Reverente o irreverente .....</p> <p>b) Piadoso o negligente .....</p> <p>c) Temeroso o irreligioso (con presunción) .....</p> <p>d) Supersticioso o racional .....</p>
---	---

**CONDUCTA EN LA CASA DE OBSERVACIÓN**

Figura 4. Examen moral.

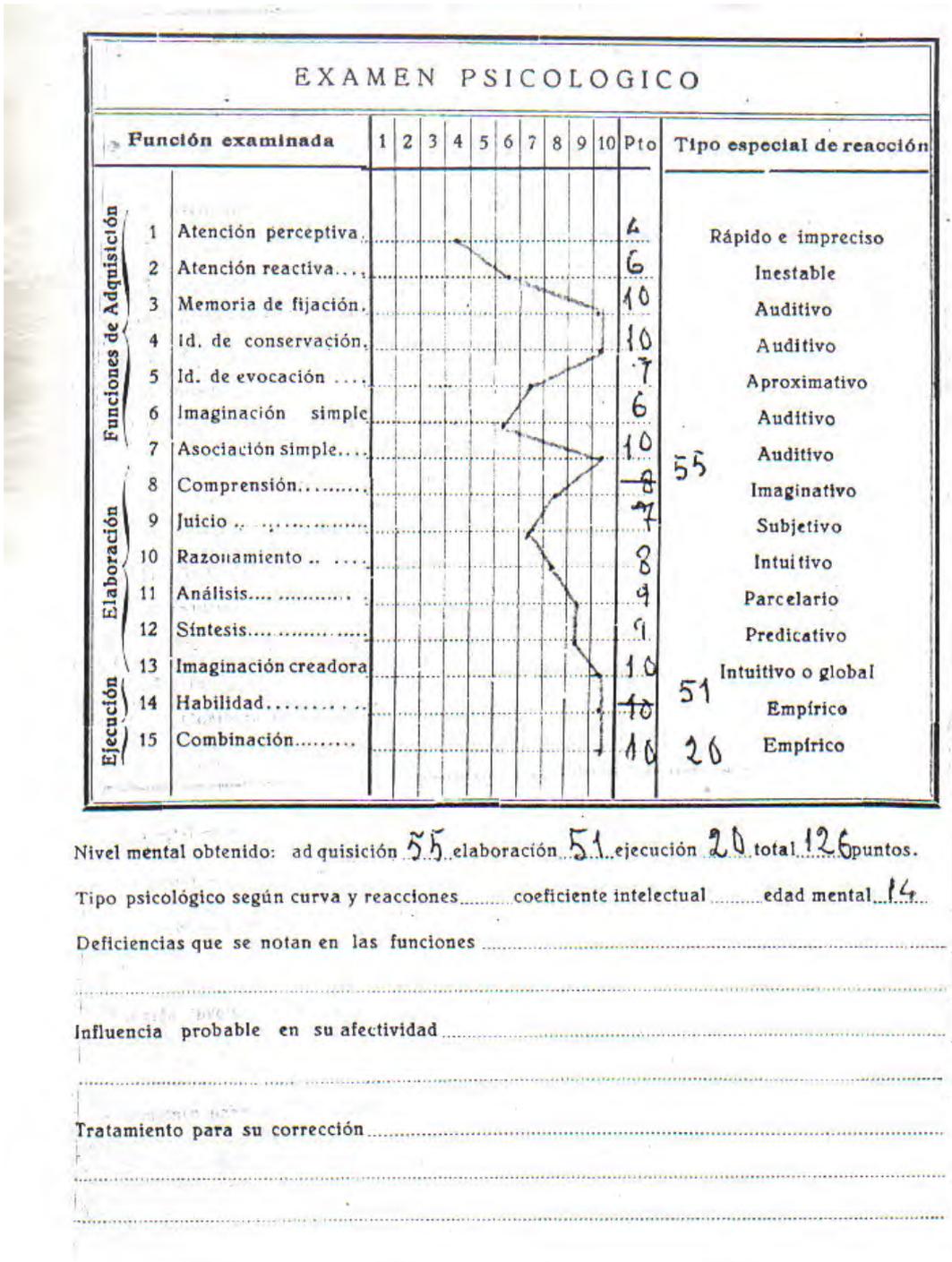


Figura 5. Vermeylen.

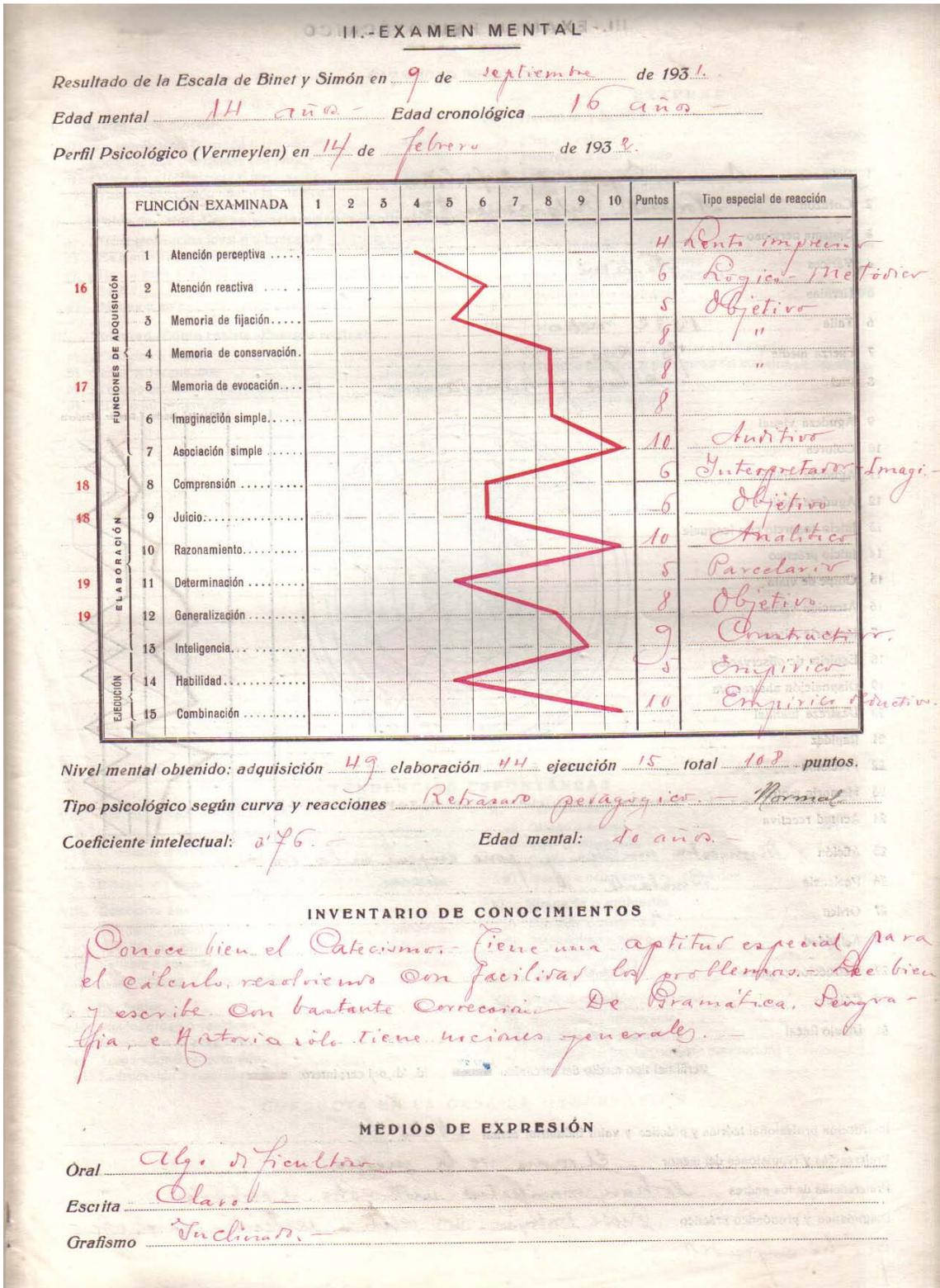


Figura 6. Vermeylen-Ramos.

### III.-EXAMEN PSICOTÉCNICO

1 Pulmones ..... *Normales*

2 Corazón ..... *Normal*

3 Sistema nervioso ..... *Muy excitados los reflejos.*

4 Varices ..... *No existen*

5 Hernias ..... *No existen*

6 Talla ..... *1.54 mtrs.*

7 Fuerza media ..... *85 Kf.*

8 Piel .....

	Nulo	Deficiente	Regular	Superior	Excelente
9 Agudeza visual					x
10 Colores					x
11 Agudeza auditiva				x	
12 Agudeza táctil				x	
13 Juicio concreto con lenguaje				x	
14 Juicio práctico				x	
15 Golpe de vista				x	
16 Atención visual				x	
17 Memoria visual				x	
18 Espíritu de observación				x	
19 Disposición abstractiva				x	
20 Destreza manual				x	
21 Rapidez				x	
22 Precisión				x	
25 Memoria motriz				x	
24 Actitud reactiva				x	
25 Afición					
26 Paciencia ..... <i>Exista</i>					
27 Orden ..... <i>Casi nulo</i>					
28 Actividad ..... <i>Voluntaria</i>					
29 Instrucción primaria ..... <i>Deficiente</i>					
30 Cálculo ..... <i>4 operaciones</i>					
31 Dibujo lineal ..... <i>Casi nulo</i>					

Instrucción profesional teórica y práctica y valor industrial actual ..... *Pescador*

Preferencias y repulsiones del menor ..... *Mecánico*

Preferencias de los padres ..... *Quien que sea chofer.*

Diagnóstico y pronóstico práctico ..... *No puede seguir el oficio solicitado debido a la falta de aptitudes psicomotrices. Se le orientare hacia profesión no calificada; puede por ejemplo. En casa debe asistir al campo. No se le debe aconsejar ser chofer.*

Figura 7. Psicotécnico Cabanes.

La exploración psicológico - moral

Parte principal y característica, la más importante en nuestra ficha psicopedagógica. El examen moral se realiza mediante la aplicación de un extenso Cuestionario, que comprende tres intervenciones principales del psicopedagogo: a) notas de observación, b) diálogo interrogatorio y c) algunas pruebas o tests. Cada cuestión ha de ser calificada positiva, más o menos intensa, raya azul, o negativamente, más o menos intensa, raya roja. Los resultados se expresan en un gráfico circular, coloreado en azul, rojo o blanco, según sean las calificaciones de las cuestiones analizadas en el cuestionario. Este gráfico es lo que llamamos "reloj moral".



Figura 8. Reloj moral.

Síntesis y proposición. Termina la ficha con una Síntesis de la psicología del niño examinado, o sea con una definición esencial de la psicología individual y con una Proposición, que es la clasificación del niño en cuanto al interés dominante y el tratamiento a imponerle, o sea una definición teleológica de pedagogía aplicada

**V.-EDUCABILIDAD GENERAL**

De los datos obtenidos en el examen caracteriologico de este menor, me parecen inseguros los resultados que puedan obtenerse a causa de la facilidad con que se deja influir por sus compañeros; siendo por el contrario grandisima la reserva que guarda para con sus superiores e inspectores.

Profesionalmente puede llegar a trabajar con bastante perfección en la industrias del hierro.

**SÍNTESIS**

Mentalmente es este un menor de tipo sub-normal, siendo mas acentuado el retraso en sus funciones de elaboración.

En su parte caracteriologica posee mala su capacidad inhibitoria interna, y muy deficientes sus tendencias espontaneas.

**PROPOSICIÓN**

Es menester, ante todo, procurar granjearse la confianza de este menor, puesto que, como dejamos apuntado, es el principal escollo con que se tropezará durante el periodo de su reforma, haciendole ver lo pernicioso que pudieran contener los consejos de sus compañeros, y la necesidad de seguir en todo las normas del deber.

Amurrio, 10 de octubre de 1931.

El Director, 

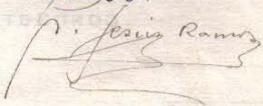
El Pedagogo, 

Figura 9. Síntesis

## SINTESIS

El menor tiene voluntad débil y tendencias al hurto y a la sensualidad. Es además algo discolo, y para el trabajo inconstante y perezo.

Su edad mental es de 11 años y está bastante adelantado en su instrucción escolar, en cambio carece de instrucción profesional, siendo sus preferencias para el oficio de carpintero.

## PROPOSICIÓN

Es preciso someter a este menor a un tratamiento largo de reforma, en el cual se ha de procurar fortificar su voluntad, acostumbrarle a obedecer estrictamente y obligarle al trabajo haciéndole aprender un oficio.

Educación religiosa y moral para combatir sus tendencias y dada su inclinación a la sensualidad, vigilar mucho sus relaciones con sus compañeros, para evitar peligros.

## E D U C A B I L I D A D .

Con un tratamiento largo se podrá conseguir bastante de este menor, aunque dada su inconstancia, hay el peligro de que al faltarle el ambiente del Reformatorio vuelva de nuevo a sus malas costumbres.

A pesar de su poco amor al trabajo, podrá llegar a ser un mediano oficial de carpintero.

5 - Enero - 1928

José M<sup>o</sup> P. de Alba

Figura 10. Síntesis Pérez de Alba.

#### V.-EDUCABILIDAD GENERAL

Ha sido este un joven víctima del ambiente. Descuidada y desatendida últimamente su vigilancia, de tal modo se desorientó, debido a las malas compañías, que llegaron a debilitarse sobremedura los naturales sentimientos del bien y de la virtud. Mas a pesar de estos antecedentes tan desfavorables, ha sido notado en él una estimable reacción hacia el bien, siendo de esperar que continúe progresivamente hasta su total desarrollo.

#### SÍNTESIS

Por los datos obtenidos por los exámenes y observación a que ha sido sometido venimos en afirmar que la capacidad mental de este menor es buena, siendo lógico y consecuente en sus razonamientos. En su parte moral adviértese una carencia casi absoluta de voluntad, deficiencia en él la más notable, junto con su elevada sugestibilidad. A causa de una meningitis que tuvo de pequeño hay en él ligeros síntomas patológicos que déjense traslucir en algunos aunque raros momentos, los cuales influyen en algunas manifestaciones de su persona. Debido a su escasa voluntad y energía, es algo flojo e inconstante en el trabajo.

#### PROPOSICIÓN

El tratamiento reformador que se ha de adoptar con este menor, ha de tener por base el desarrollo de su voluntad, ya que aumentada esta fuerza de inhibición, podrá con su claro entendimiento y lógico razonamiento, ser firme y constante en sus decisiones. Hay que procurar insinuarle a su vez serias convicciones, para que de este modo desaparezca su volubilidad, inconstancia y sugestibilidad; este tratamiento se ha de procurar aplicárselo por medio de razonadas y frecuentes conversaciones en particular. Fomentese en especial su sentimiento religioso que tiene adormecido y que a pesar de esto se ha podido comprobar influye notablemente en su ser.

Amurrio, 20 de Junio de 1928.

El Director.

El Pedagogo.

*José María P. de Alza*

*José Subiela*

Figura 11. Síntesis Subiela.

V.- EDUCABILIDAD GENERAL

Menor propio para un reformatorio de tipo educativo. El resultado será favorable. No así su permanencia en el bien pues la inhibición externa ha dejado en su ser moral un lastre difícil de quitar, y sobre todo su indiferencia afectiva no le permite sentir su voluntad sino es por egoísmo. Profesionalmente los resultados de su instrucción sera pro lisonjeros.

SÍNTESIS

Dirigido normal con rasgos degenerativos microcefalia, lipers, rasquismo etc que señalan la herencia alcohólica. por ~~rasgos~~ rasgos psíquicos. Mentalmente es un retrasado mental. Aporta su ser moral manifiesta una familia noviva y un egoísmo exacerbado. Se fácil acomodación en perfecta interés alguno por su educación. Se un individuo muy interesante y sin que le preocupen los dictados del Bien y del Mal. Ha sido testigo de las relaciones pros licitas de su madre y sexualmente e peligrosas. X

FACTORES INFLUYENTES

Motivos de internamiento Factor e indisciplinado  
 Factor psicológico Retrasado mental  
 Ambiente familiar novivo, abusos, corruptos, mendicida  
 Antecedentes hereditarios Alcohólicos  
 Ambiente social Amurrio, barrio  
 Ambiente escolar { Asistencia Irregular  
 Instrucción Deficiente  
 Resumen de los factores Psicológico familiar, social

PROPOSICIÓN

Debe ser internado en la Sección de Reclusos del Reproductorio de Amurrio, asistir al taller en categoría interna y al grado medio.

Amurrio, 6 de Mayo de 1936  
 El Director, [Firma] El Pedagogo, [Firma]

X Con frecuencia, tanto él como su madre, se han visto obligados a mendigar para poder hacer frente a las necesidades más elementales. Es sobrio con espíritu de contradicción y que pros delante cree dominar a los demás con su ciencia cuando ésta es muy reducida.

Figura 12. Síntesis Cabanes.

Cumplida y acabada la ficha en la Sección de Observación y en el Gabinete Psicotécnico, no se cierra o archiva sino que continúa abierta, dinámico y activa durante todo el proceso educativo. La ficha acompaña al alumno cuando es integrado en cualquiera de los Grupos o Familias de Educación, donde se reactiva la observación psicopedagógica, donde se establecen los niveles de evaluación y progreso pedagógico y donde se practican nuevas pruebas y exámenes; todo ello se agrega e integra en la ficha original. Tres son los instrumentos operativos de la ficha, manejados por el educador, que se activan en el periodo de educación o reeducación: 1) El Boletín de Observación y Educación. 2) Las Notas y la Gráfica de Comportamiento. 3) Los Informes Semestrales.

En la Ficha se concreta el resultado que la observación inicial da a los tres aspectos fundamentales que señalan los exámenes mental, psicotécnico y moral. En el Boletín reaparece la línea del menor en estos tres aspectos, pero el comentario de los hechos está reemplazado por su interpretación teleológica pues se dice el trato, el método, los pequeños procedimientos que se deben aplicar al menor a la vez que el régimen general de su Sección.

El sistema de notas se utiliza desde los antiguos tiempos de la Escuela de Santa Rita, aplicándose el sistema de notas y vales para la evaluación del comportamiento y progreso de nuestros alumnos.

Con las notas de comportamiento y el boletín de observación y educación, el Director confeccionaba el Informe Semestral, que puntualmente se pasaba al Tribunal Tutelar de Menores. Práctica que se ha seguido cumpliendo fielmente. Cuando el Tribunal Tutelar de Menores iba a cambiar o revisar alguna medida de tratamiento o enjuiciamiento respecto a los internos en los Centros de Reeducación, solía solicitar un informe puntual del menor al Director del Centro.

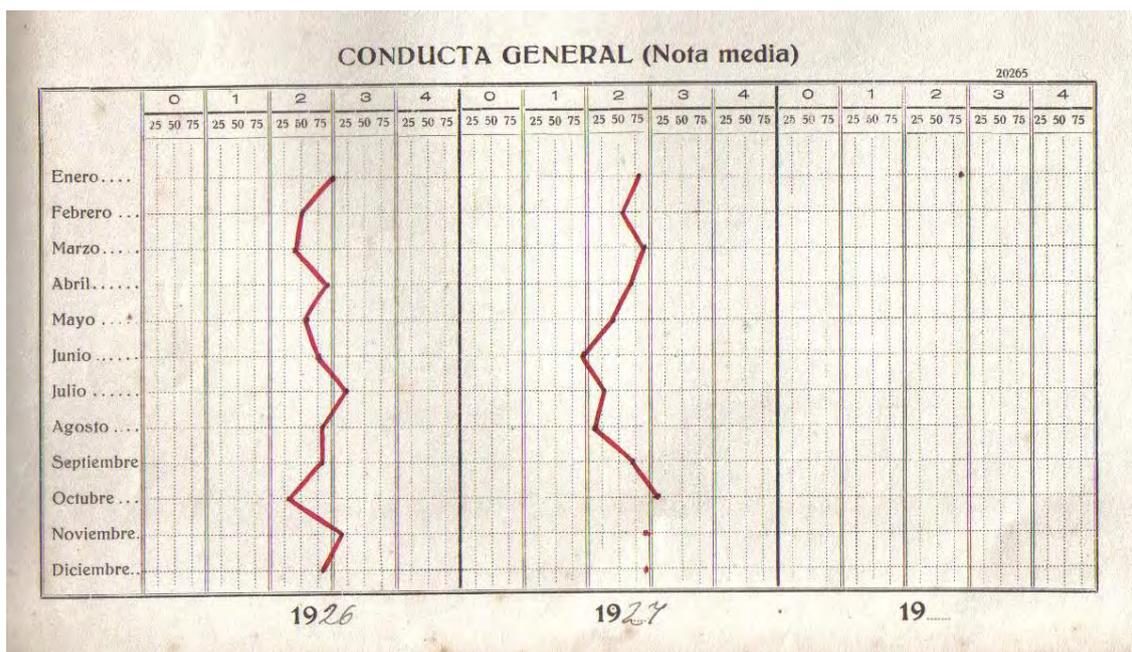


Figura 13. Conducta General.

## REFORMATORIO DEL SALVADOR

Expediente n.º 402Año 1930

## INFORME SEMESTRAL

del 10 de enero de 1934.referente al menor \_\_\_\_\_  
fecha de su ingreso en el reformatorio 17 de julio de 1931.

## I.—ESTADO FÍSICO

Talla: 1,574 metros.  
Peso: 54,400 kgs.

## II.—ESTADO INTELECTUAL

## A.—Estudios generales

Está en el curso superior.- Hace una temporada que manifiesta interés y sigue normalmente la explicación de las materias que se cursan en este grado.

## B.—Estudios profesionales

Ingresó en el taller de mecánica el 11 de julio de 1931.- Está en el cuarto curso. Tiene bastante facilidad para el trabajo de mecánica, pero ha demostrado en ese último semestre poco interés en su perfeccionamiento.

## C.—Mutaciones en la Inteligencia

Sigue normalmente el desarrollo de su mentalidad.

## III.—ESTADO MORAL

Su conducta exterior es buena. Es muy pronto de genio y se rebela interiormente contra las indicaciones y advertencias de los educadores. Ha mejorado notablemente su capacidad inhibitoria interna.

## IV.—PROPOSICIÓN

Creemos terminada la labor educativa de este menor, pues a pesar de su prolongada estancia en el establecimiento - 2 años y medio- su conducta es siempre igual, sin tendencia a mejorar ni a empeorar.

Amurrio, 31 de enero de 1934.  
EL DIRECTOR,

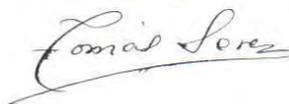


Figura 14. Informe semestral.

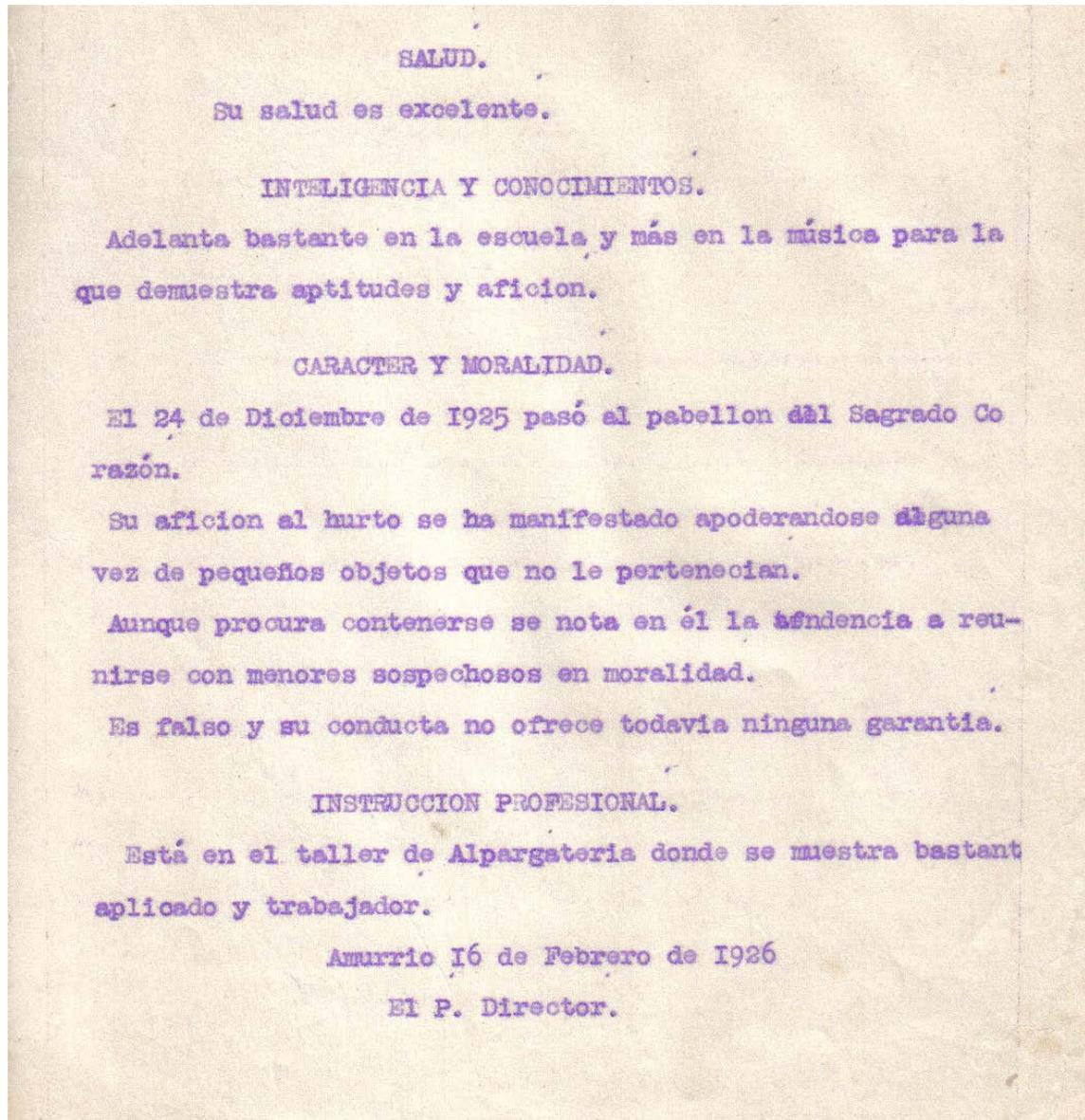


Figura 15. Informes ulteriores.

## ANEXO III

## FICHA RENOVADA 1939

Para la edición de la Ficha 1939, encontramos múltiples antecedentes, impulsos y motivaciones que condujeron a su renovación y realización:

1. El año 1929, habían comenzado los viajes y peregrinaciones a la Escuela Central de Observación de Moll, Bélgica, que se continúan los años sucesivos y en los que participan los más expertos y activos psicopedagogos TC. y que despiertan en ellos un profundo interés por los temas y métodos psicotécnicos.

2. El año 1930, tienen lugar las famosas Conferencias de Madrid, donde se ofrecen temas y debates de gran interés y altura científica y se redactan las trascendentales conclusiones, que afectan todo el desarrollo posterior de la psicopedagogía amigoniana.

3. El Manual de Usos y Costumbres del año 1933, en el capítulo VI, del trato con los alumnos, prescribió un auténtico mandamiento pedagógico, dictando lo que deben saber y hacer todos los religiosos educadores.

4. En el Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio, se continúan celebrando anualmente, tanto los Cursos de Formación Psicopedagógica para los alumnos internos, estudiantes amigonianos, como los Cursillos de especialización, de verano, para educadores y directivos de los centros de menores. Así se mantenía siempre vivo y despierto el deseo de perfeccionamiento y mejora de los métodos psicopedagógicos y psicotécnicos y en particular de la ficha psicopedagógica.

5. El P. Jesús Ramos Capella, principal factor y autor de esta ficha 1939, desde el año 1929 presente en la Casa del Salvador de Amurrio y pronto, desde el año 1933 encargado de la Sección de Observación y jefe del Laboratorio Psicotécnico. Había realizado el viaje de estudios a Moll el año 1933. Su gran actividad y experiencia psicopedagógica le llevó a proponer esta edición de la ficha 1939 (Terciarios Capuchinos, 1995).

Expediente \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

**CASA REFORMATARIO DEL SALVADOR**

**FICHA**

**DE**

**OBSERVACIÓN PSICOMÉDICOPEDAGÓGICA N.º \_\_\_\_\_**

Alumno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

hijo de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_

vive en \_\_\_\_\_ calle de \_\_\_\_\_ núm. \_\_\_\_\_ piso \_\_\_\_\_

ingresó el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 193\_\_\_\_\_

**MOTIVOS DE INTERNAMIENTO**

Figura 16. 1ª página. 1939.

**I.-EXAMEN MÉDICO**

**1.º ANTECEDENTES HEREDITARIOS**

Padre. \_\_\_\_\_

Madre. \_\_\_\_\_

Hermanos. \_\_\_\_\_

Abuelos. . . . . { paternos \_\_\_\_\_  
maternos \_\_\_\_\_

Colaterales. . . . . { paternos \_\_\_\_\_  
maternos \_\_\_\_\_

**2.º ANTECEDENTES PERSONALES**

Periodo prenatal. \_\_\_\_\_

Nacimiento e infancia. \_\_\_\_\_

Adolescencia. \_\_\_\_\_

**3.º CONSTITUCIÓN FÍSICA ACTUAL**

Talla..... { de pié \_\_\_\_\_  
sentado \_\_\_\_\_

Peso \_\_\_\_\_

Perímetro torácico... { Inspiratorio \_\_\_\_\_  
Expiratorio \_\_\_\_\_

Espirometría \_\_\_\_\_

Cefalometría ..... { ant.-post. \_\_\_\_\_  
transversal \_\_\_\_\_

} Tipo cefálico \_\_\_\_\_

Dinamometría: mano derecha \_\_\_\_\_ mano izquierda \_\_\_\_\_

Figura 17. Página 2. 1939

Taras morfológicas.			
Tipo constitucional.			
Salud actual.			
Nutrición general.			
Aparato digestivo.			
Dentición.			
Corazón.			
Presión arterial.			
Reacción de Bordet Wassermann.			
Vacuna.			
Aparato respiratorio.			
Indice pulmonar		Indice vital	
Aparato génito-urinario.			
Desarrollo puberal.			
Sistema nervioso.			
Reflejos...	<ul style="list-style-type: none"> <li>cutáneos.</li> <li>mucosos.</li> <li>tendinosos.</li> <li>periósticos.</li> </ul>		
Anomalías motrices.			

Figura 18. Página 3. 1939.

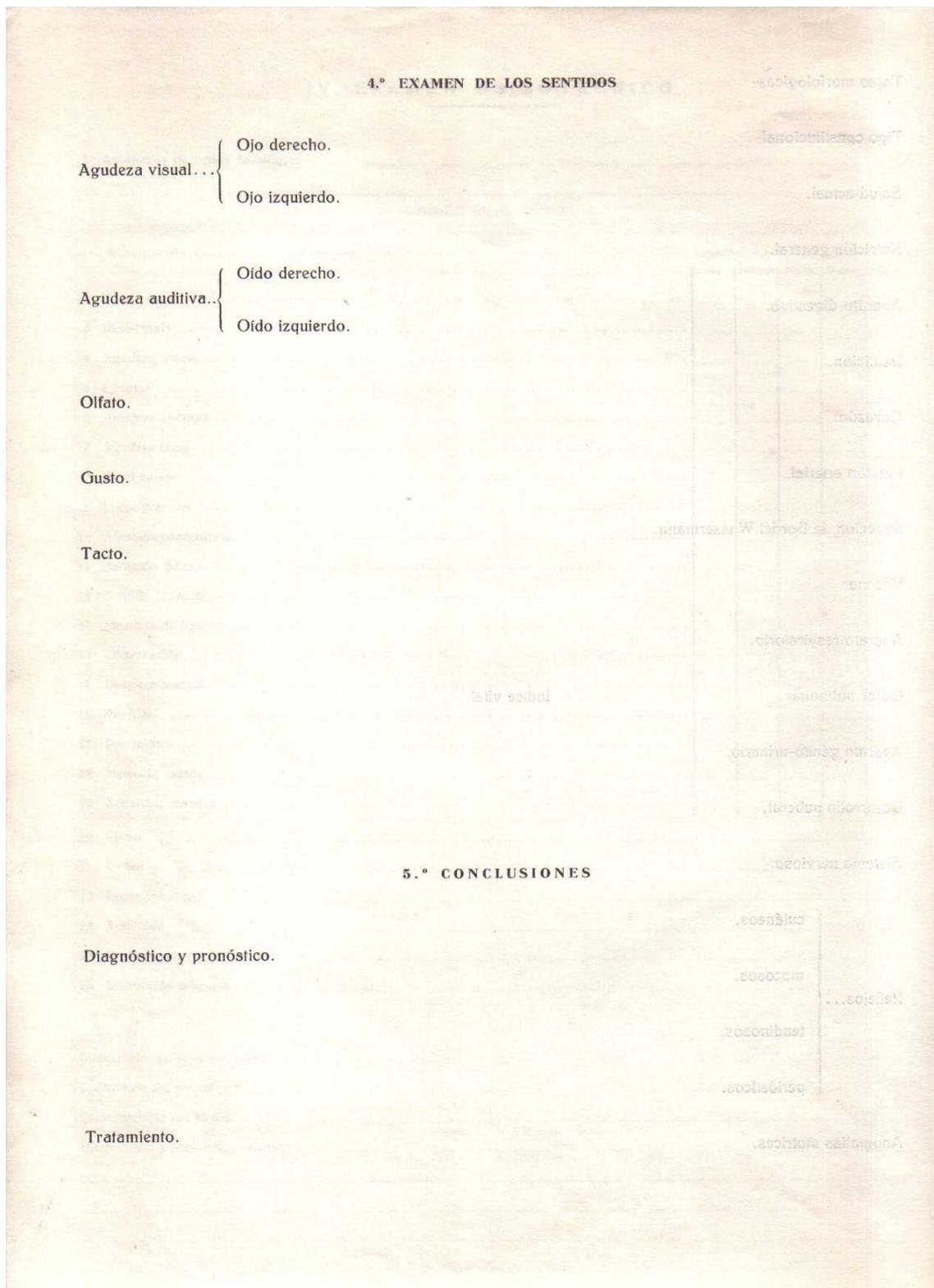


Figura 19. Página 4. 1939.

**II.- EXAMEN MENTAL**

Resultado de la Escala de Terman en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 193\_\_\_\_\_

Edad mental \_\_\_\_\_ Edad cronológica \_\_\_\_\_

**PERFIL PSICOLÓGICO**

FUNCIÓN EXAMINADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntos	Tipo especial de reacción
Percepción.....												
Memoria mecánica.....												
Memoria racional.....												
Imaginación.....												
Asociación.....												
Juicio.....												
Síntesis.....												
Análisis.....												
Raciocinio.....												
Comprensión.....												
Atención.....												

Puntuación obtenida \_\_\_\_\_ Edad mental \_\_\_\_\_

Coficiente intelectual \_\_\_\_\_

Tipo psicológico \_\_\_\_\_

**III.- EXAMEN PEDAGÓGICO**

0    25    50    75    100

	0	25	50	75	100	ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA
Aritmética.....						
Geografía.....						
Historia.....						
Lectura.....						
Escritura.....						
Gramática.....						
Religión.....						
Dibujo.....						
Otras materias.....						

**INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS**

Figura 20. Página 5. 1939.

### IV.-EXAMEN PSICOTÉCNICO

1 Anomalías de orden fisiológico .....

---

	Nulo	Deficiente	Regular	Superior	Excelente
2 Fuerza muscular .....					
5 Resistencia .....					
4 Agudeza visual .....					
5 Colores .....					
6 Agudeza auditiva .....					
7 Agudeza táctil .....					
8 Nivel mental .....					
9 Juicio práctico .....					
10 Atención concentrada .....					
11 Atención difusa .....					
12 Sentido espacial .....					
15 Memoria de formas .....					
14 Observación .....					
15 Destreza manual .....					
16 Rapidez .....					
17 Precisión .....					
18 Memoria motriz .....					
19 Actividad reactiva .....					
20 Ritmo .....					
21 Orden .....					
22 Dotes artísticas .....					
23 Actividad .....					
24 Daltonismo .....					
25 Instrucción primaria .....					
Instrucción profesional actual .....					
Preferencia del menor .....					
Preferencia de los padres .....					
Diagnóstico y pronóstico práctico .....					
.....					
.....					
.....					
.....					

Figura 21. Página 6. 1939.

## V.-EXAMEN MORAL

### CAPACIDAD INHIBITORIA

<p style="text-align: center;"><b>INTERNA</b></p> <p><b>I. Instrucción moral:</b></p> <p>a) Es moralmente ilustrado o ignorante .....</p> <p>b) Los juicios morales son lógicos o erróneos .....</p> <p>c) Creyente o escéptico .....</p> <p>d) Inteligencia normal o deficiente .....</p> <p><b>II. Motivación:</b></p> <p>a) Tiene motivación ideal o interesada .....</p> <p>b) Tienen fuerza efectiva para él los principios del bien y del mal .....</p> <p>c) Motiva o no sus actos religiosamente .....</p> <p>d) Previsor o irreflexivo .....</p> <p><b>III. Voluntad:</b></p> <p>a) Resuelto o indeciso .....</p> <p>b) Enérgico o débil .....</p> <p>c) Tenaz o inconstante .....</p> <p>d) Independiente o sugestionable .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>EXTERNA</b></p> <p><b>IV. Herencia y A. familiar:</b></p> <p>a) Sano o enfermo .....</p> <p>b) Bien hallado o miserable .....</p> <p>c) Edificado o escandalizado .....</p> <p>d) Vigilado o abandonado .....</p> <p><b>V. A. social:</b></p> <p>a) Barrio honrado o infamado .....</p> <p>b) Talleres morales o inmorales .....</p> <p>c) Amistades benéficas o maléficas .....</p> <p>d) Considerado o explotado .....</p> <p><b>VI. Escolaridad:</b></p> <p>a) Asistencia regular o irregular .....</p> <p>b) Influencia benéfica o perniciosa del maestro .....</p> <p>c) Lecturas buenas o nocivas .....</p> <p>d) Cine nulo o pernicioso .....</p>
---	--

### TENDENCIAS ESPONTÁNEAS

<p><b>VII. Reacción activa:</b></p> <p>a) Respetuoso o irrespetuoso .....</p> <p>b) Sumiso o rebelde .....</p> <p>c) Dócil o con espíritu de contradicción .....</p> <p>d) Pacífico o iracundo .....</p> <p><b>VIII. Reacción pasiva:</b></p> <p>a) Dueño de si mismo o impulsivo .....</p> <p>b) Pusilánime o dominador .....</p> <p>c) Valiente o cobarde .....</p> <p>d) Veraz o hipócrita .....</p> <p><b>IX. Simpatía:</b></p> <p>a) Sociable o retraído .....</p> <p>b) Cariñoso o repulsivo .....</p> <p>c) Magnánimo o rencoroso .....</p> <p>d) Optimista o pesimista .....</p>	<p><b>X. Sensualidad:</b></p> <p>a) Sobrio o glotón .....</p> <p>b) Varonil o afeminado .....</p> <p>c) Casto o lúbrico .....</p> <p>d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....</p> <p><b>XI. Egoísmo:</b></p> <p>a) Compasivo o envidioso .....</p> <p>b) Desprendido o acaparador .....</p> <p>c) Tiene amor propio o es despreocupado .....</p> <p>d) Respetuoso de lo ajeno o ladronzuelo .....</p> <p><b>XII. Tendencias varias:</b></p> <p>a) Piadoso o negligente .....</p> <p>b) Equilibrado o aventurero .....</p> <p>c) Sencillo o pedante .....</p> <p>d) Sentimientos filiales o indiferentes .....</p>
--	---

**TIPO CONSTITUCIONAL**

CONDUCTA EN OBSERVACIÓN .....

.....

.....

Figura 22. Página 7. 1939.

**IV EDUCABILIDAD**

**CAPACIDAD INHIBITORIA**

EXTERNA	INTERNA
<p><b>VI. Herencia y A. familiar:</b></p> <p>1) Sexo o estirpe</p> <p>2) Tipo hereditario o adquirido</p> <p>3) Herencia y ambiente</p> <p>4) Vigencia y abandono</p>	<p><b>VII. Inhibición motora:</b></p> <p>1) Inhibición motora</p> <p>2) Inhibición motora con factores o ambiente</p> <p>3) Inhibición motora con factores o ambiente</p> <p>4) Inhibición motora con factores o ambiente</p>
<p><b>V. A. social:</b></p> <p>1) Tipo hereditario o adquirido</p> <p>2) Tipo hereditario o adquirido</p> <p>3) Tipo hereditario o adquirido</p> <p>4) Tipo hereditario o adquirido</p>	<p><b>VIII. Inhibición motora:</b></p> <p>1) Inhibición motora</p> <p>2) Inhibición motora con factores o ambiente</p> <p>3) Inhibición motora con factores o ambiente</p> <p>4) Inhibición motora con factores o ambiente</p>

**SÍNTESIS**



**FACTORES INFLUYENTES**

Factor psicológico	.....				
Antecedentes hereditarios	.....				
Ambiente familiar	.....				
Ambiente social	.....				
Escolaridad..	<table style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 5px;">Instrucción</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 5px;">Asistencia</td> <td>.....</td> </tr> </table>	Instrucción	.....	Asistencia	.....
		Instrucción	.....		
Asistencia	.....				
Resumen de factores	.....				

**PROPOSICIÓN**

Amurrio, de ..... de 193.....

El Médico, El Psicólogo,

El Director,

Figura 23. Página 8. 1939.

La ficha editada en el año 1939, conservando la forma y estructura de la de 1926, introduce notables cambios y mejoras en la redacción y propiedad de los conceptos. La innovación más importante es la introducción del Método de Exploración Mental del P. Jesús Ramos, sustituyendo la Adaptación del Vermeyley del P. Gabriel (García Llavata, 1929) y reduciendo sus 15 funciones examinadas a nueve. Asimismo se sustituye la Escala de Binet y Simón por la Revisión Stanford Binet - L. Terman: se pasa del Binet al Terman.

Método de Exploración mental del P. Ramos

En los Cursos de Especialización Psicopedagógica que anualmente se celebraban en la Casa del Salvador de Amurrio, para el estudio de la inteligencia, se venía trabajando con el Método de Vermeyley, según la adaptación del P. Gabriel García Llavata. Mérito extraordinario del método Ramos es la ordenación lógica y racional de las nueve funciones del entendimiento, acomodadas a la filosofía tradicional; su mayor ventaja es la suma claridad y sencillez de aplicación de las pruebas y el ahorro de tiempo y prolijidad. El P. Jesús Ramos Capella, jefe del Laboratorio Psicotécnico y encargado de la Sección de Observación, dedicó sus estudios y experiencias sobre el examen mental, a perfeccionar la filosofía y práctica del Método Vermeyley que, como profesor y experto, explicaba en los Cursos de Especialización Psicopedagógica de Amurrio.

Los ensayos para una reforma y adaptación del Vermeyley-Gabriel hacía tiempo que los venía realizando el P. Jesús Ramos, con sus muchachos en la Sección de Observación y Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio, pero empezó a aplicarlos sistemáticamente en el mes de marzo del año 1929 e inscribirlos en la ficha reiniciada después de la interrupción de los años 1937 y 1938, según consta en la Ficha número 414, 1 del 2º periodo, firmada el día 20 de mayo de 1939. En las primeras fichas aún figura el Vermeyley con 11 funciones. La adaptación definitiva del Vermeyley y reducción a las nueve funciones clásicas del P. Jesús Ramos, aparece en la la Ficha número 444, 31 del 2º periodo, correspondiente a un muchacho ingresado el día 28 de febrero de 1940. A partir de aquí queda definitivamente consignado para la exploración mental de los alumnos de la Obra de Menores, el Método del P. Jesús Ramos, conocido como el Vermeyley-Ramos.

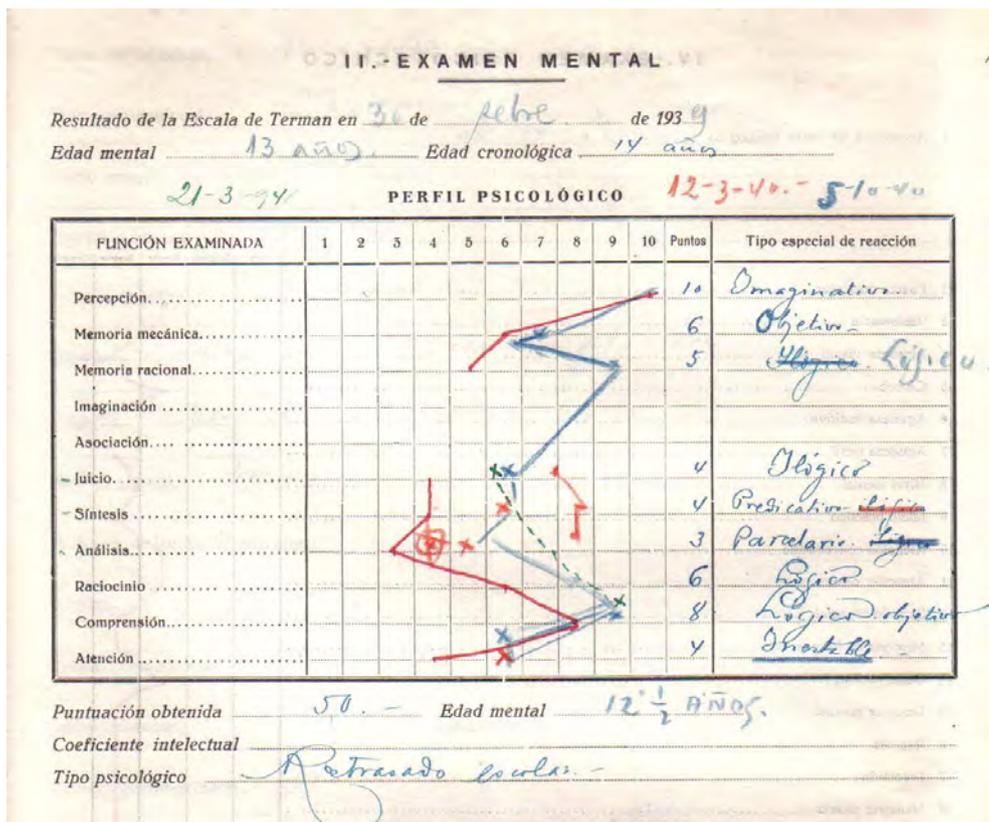


Figura 24. Perfil Ramos. 1939.

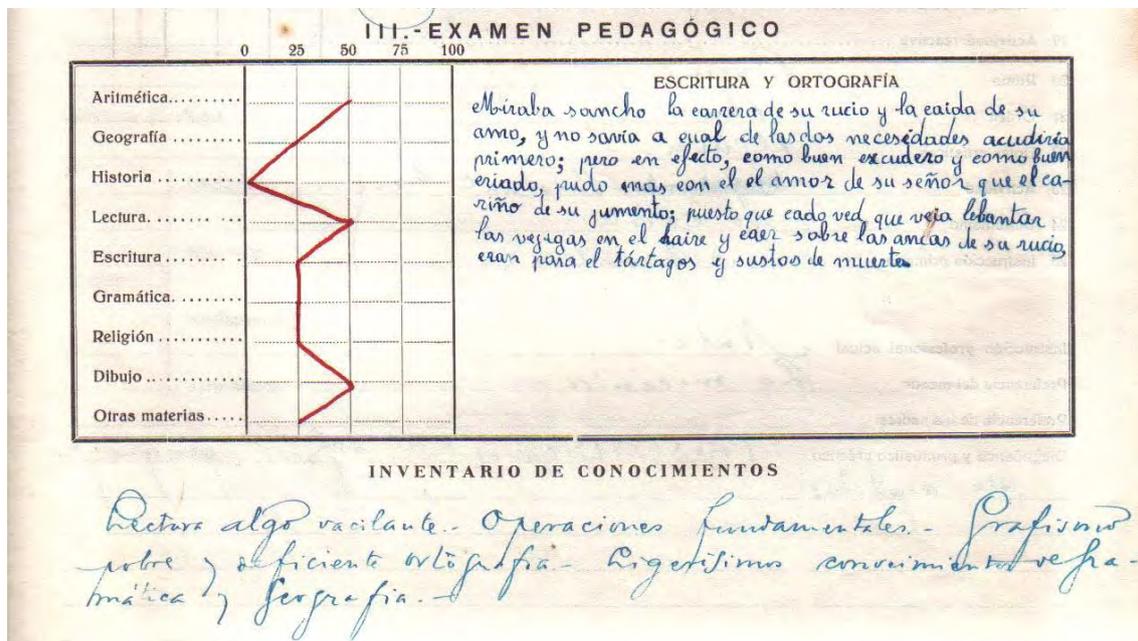


Figura 25. Examen Pedagógico. 1939.

### IV.-EXAMEN PSICOTÉCNICO

1 Anomalías de orden fisiológico *No existen. - Escaso desarrollo físico.*

	Nulo	Deficiente	Regular	Superior	Excelente
2 Fuerza muscular .....					
3 Resistencia .....					
4 Agudeza visual .....					
5 Colores .....					
6 Agudeza auditiva .....					
7 Agudeza táctil .....					
8 Nivel mental .....					
9 Juicio práctico .....					
10 Atención concentrada .....					
11 Atención difusa .....					
12 Sentido espacial .....					
13 Memoria de formas .....					
14 Observación .....					
15 Destreza manual .....					
16 Rapidez .....					
17 Precisión .....					
18 Memoria motriz .....					
19 Actividad reactiva .....					
20 Ritmo <i>Bueno. -</i>					
21 Orden <i>Bastante deficiente. -</i>					
22 Dotes artísticas <i>Pocas -</i>					
23 Actividad <i>Sin reflexión atolondrada, escasa</i>					
24 Daltonismo <i>No existe -</i>					
25 Instrucción primaria <i>Deficiente -</i>					
Instrucción profesional actual <i>Nula -</i>					
Preferencia del menor <i>La carpintería</i>					
Preferencia de los padres <i>No han manifestado nada en este sentido.</i>					
Diagnóstico y pronóstico práctico <i>Al margen de su inestabilidad y atolondramiento, progresa en el aprendizaje del oficio, pues posee aptitud.</i>					

Figura 26. Examen psicotécnico. 1939.

### V.-EXAMEN MORAL

#### CAPACIDAD INHIBITORIA

INTERNA	EXTERNA
<p><b>I. Instrucción moral:</b></p> <p>a) Es moralmente ilustrado o ignorante .....</p> <p>b) Los juicios morales son lógicos o erróneos .....</p> <p>c) Creyente o escéptico .....</p> <p>d) Inteligencia normal o deficiente .....</p> <p><b>II. Motivación:</b></p> <p>a) Tiene motivación ideal o interesada .....</p> <p>b) Tienen fuerza efectiva para él los principios del bien y del mal .....</p> <p>c) Motiva o no sus actos religiosamente .....</p> <p>d) Previsor o irreflexivo .....</p> <p><b>III. Voluntad:</b></p> <p>a) Resuelto o indeciso .....</p> <p>b) Enérgico o débil .....</p> <p>c) Tenaz o inconstante .....</p> <p>d) Independiente o sugestionable .....</p>	<p><b>IV. Herencia y A. familiar:</b></p> <p>a) Sano o enfermo .....</p> <p>b) Bien hallado o miserable .....</p> <p>c) Edificado o escandalizado .....</p> <p>d) Vigilado o abandonado .....</p> <p><b>V. A. social:</b></p> <p>a) Barrio honrado o infamado .....</p> <p>b) Talleres morales o inmorales .....</p> <p>c) Amistades benéficas o maléficas .....</p> <p>d) Considerado o explotado .....</p> <p><b>VI. Escolaridad:</b></p> <p>a) Asistencia regular o irregular .....</p> <p>b) Influencia benéfica o perniciosa del maestro .....</p> <p>c) Lecturas buenas o nocivas .....</p> <p>d) Cine nulo o pernicioso .....</p>

#### TENDENCIAS ESPONTÁNEAS

<p><b>VII. Reacción activa:</b></p> <p>a) Respetuoso o irrespetuoso .....</p> <p>b) Sumiso o rebelde .....</p> <p>c) Dócil o con espíritu de contradicción .....</p> <p>d) Pacífico o iracundo .....</p> <p><b>VIII. Reacción pasiva:</b></p> <p>a) Dueño de sí mismo o impulsivo .....</p> <p>b) Pusilánime o dominador .....</p> <p>c) Valiente o cobarde .....</p> <p>d) Veraz o hipócrita .....</p> <p><b>IX. Simpatía:</b></p> <p>a) Sociable o retraído .....</p> <p>b) Cariñoso o repulsivo .....</p> <p>c) Magnánimo o rencoroso .....</p> <p>d) Optimista o pesimista .....</p>	<p><b>X. Sensualidad:</b></p> <p>a) Sobrio o glotón .....</p> <p>b) Varonil o afeminado .....</p> <p>c) Casto o lúbrico .....</p> <p>d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....</p> <p><b>XI. Egoísmo:</b></p> <p>a) Compasivo o envidioso .....</p> <p>b) Desprendido o acaparador .....</p> <p>c) Tiene amor propio o es despreocupado .....</p> <p>d) Respetuoso de lo ajeno o ladronzuelo .....</p> <p><b>XII. Tendencias varias:</b></p> <p>a) Piadoso o negligente .....</p> <p>b) Equilibrado o aventurero .....</p> <p>c) Sencillo o pedante .....</p> <p>d) Sentimientos filiales o indiferentes .....</p>
--	---

CONDUCTA EN OBSERVACIÓN *Buena* .....

Figura 27. Reloj moral. 1939.

**EDUCABILIDAD**

Probablemente positiva. Es formal, reflexiva y nada res-  
 cis. - Y en general, se aprecia buena voluntad al ser visto de  
 no malas cualidades, aunque flojo e inconstante. - Tiene más veleidad  
 que energética voluntad.  
 Profesionalmente es probable que llegue a dominar  
 el oficio con perfección.

**SÍNTESIS**

Físicamente normal. - Atlético. - Equilibrado.  
 Normal mental. - Aparece baja abstracción. Las demás funciones  
 presentan buena características de reacción.  
 Deficiente la voluntad y motivación. Es mala la fuerza inhibitoria externa.  
 Muy simulador y gelato.

**FACTORES INFLUYENTES**

Factor psicológico \_\_\_\_\_  
 Antecedentes hereditarios \_\_\_\_\_  
 Ambiente familiar Constitución incompleta. - Falta de medios educativos  
 Ambiente social Aristocrático - Barrio - Cine  
 Escolaridad.. } Instrucción Deficiente  
 | Asistencia Irregular  
 Resumen de factores Familiar - Social

**PROPOSICIÓN**

Tratamiento educador en la Sección de Jóvenes.  
Fallar del Repartitorio. - grado escolar medio

Amurrio, 4 de Diciembre de 1944

El Médico. [Firma] El Psicólogo. [Firma]  
 El Director. \_\_\_\_\_

Figura 28. Hoja resumen. 1939.

Sección de *Esperanza (jóvenes)*  
 Alumno *Manuel Urdole Lecue*

**ESTADO FISICO**  
 Diagnóstico y proposición *Es buena su salud.*

**MEDICIONES SEMESTRALES**

FECHA	EDAD	PESO	TALLA	PERIMETRO TORACICO
<i>13 octubre 1944</i>	<i>14 años</i>	<i>52'700</i>	<i>1'560</i>	<i>Sup: 78 - Exp: 73</i>
<i>13 Abril 1945</i>		<i>55'400</i>	<i>1'565</i>	<i>si. 82. si. 77</i>
<i>febre 1945</i>		<i>57'400</i>	<i>1'63</i>	<i>87 - 80</i>
<i>13 abril 1946</i>	<i>16 años</i>	<i>61'400</i>	<i>1'65</i>	<i>89 - 80</i>

**ENFERMEDADES**  
*A los 8 años tuvo un tumor que, por el tratamiento que le aplicaron parece tratarse de una cistalpia.*

**ESTADO MORAL**  
 Diagnóstico y proposición en *5* de *diciembre* de *1944*.  
*Es muy simulador. - Flojo y poco rudo al esfuerzo, aunque los deseos no sean malos. - Es volitivo más qe energía y interés. - Su mentalidad es buena. - Nervioses de orden egoísta e inferior. - Glotón. - Carpintería. - Grado medio. -  
 Ha visto mucho, demasiado, porqe el ambiente familiar es... sensatamente catas-trofico.*

Figura 29. Seguimiento. 1939.

**OBSERVACION EN EL REFORMATARIO**

II (c-Compañeros. *No suelen ser los mejores.*

V (c-Lecturas. *Frivolas y ligeras.*

VII (b-Obediencia y docilidad. *No es sincero y por convicción. Procura, cuando puede, rehuir el cumplimiento del deber.*

VII (d-Rebeldías. *Pasivas.*

IX (d-Hurtos.

X Sensualidad. *?*

XI (d-Veracidad. *Muy maltratado y malparado.*

XII Piedad. *No es fría.*

Figura 30. Conducta general. 1939.

Esta ficha editada el año 1939, se aplica hasta el año 1964, durante un periodo de 24 años, en el que se suceden varios directores, psicólogos y un solo médico. Los Directores: P. Tomás Serer, P. Jesús Ramos, P. Miguel Cabanas y P. Modesto Martínez. Los Psicólogos: P. Jesús Ramos, P. Julio Andrés Senosiain, P. Modesto Martínez, P. Jesús Peña y P. Fidenciano González. El Médico: D. Pedro Azcúnaga Lolo.

## ANEXO IV

### LA FICHA BIOPSIKOPEDAGÓGICA 1964

Los ímpetus renovadores y creadores de esta Ficha 1964 arrancan de las dos Reuniones de Psicólogos, tenidas en la Casa del Salvador de Amurrio, ya referidas en la evolución histórica. La primera, el año 1947, los días 19, 20 y 21 de agosto, y la segunda, el año 1955, durante los días 8 y 9 de julio. Se recuerdan antecedentes tan lejanos porque en tales reuniones se trató expresamente de renovar y unificar la ficha de 1939 y sobretodo darle un carácter propio y exclusivo de la Congregación. “El motivo primordial de la reunión se centraba en la consecución de un objetivo importante: la de conseguir una ficha propia para el estudio más completo de los menores que ingresan en nuestras casas...Se trata de hacer una ficha original, propia, y a tono con el prestigio alcanzado en este campo por la Congregación, para llegar incluso a patentarla”, decía el P. Jesús Ramos, que presidía la 2ª Reunión de Psicólogos.

Anualmente, en la Casa del Salvador de Amurrio, se celebraban los Cursillos de verano, que incidían muy directamente en el estudio y análisis de la ficha y mantenían vivas las esperanzas de poner en práctica las conclusiones de las reuniones de psicólogos, pero nunca llegaron a concretarse ni realizarse. Finalmente, prepararon y dispusieron la edición de esta Ficha 1964, el P. Modesto Martínez, Director del Colegio Hogar Sagrado Corazón de Carabanchel Bajo, Madrid, y el P. Fidenciano González, Jefe del Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio, quienes se concentraron durante una semana en la Casa de Familia Hogar Sotillo de Portugalete, Vizcaya, y felizmente concluyeron su trabajo con la presentación de este ejemplar.

La Ficha 1964, se imprime y publica en la Imprenta Zubiri de Bilbao, el 15 de febrero de 1964 y se hace el depósito legal correspondiente con la matrícula BI 327 / 7964. Se inscribe en el Registro de la Propiedad Intelectual de Madrid, con el número 81041, el día 16 de noviembre de 1964, bajo el título “Ficha Bio – psico –pedagógica”, propiedad de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.

El contenido de la ficha Bio – Psico – Pedagógica es el siguiente:

- 1) Identificación. Motivos de internamiento y calificación
- 2) Anamnesis familiar y social
- 3) Anamnesis personal
- 4) Ficha biométrica y examen clínico
- 5) Examen de escolaridad y nivel de conocimientos
- 6) Examen psicométrico
- 7) Examen psicotécnico
- 8) Condiciones morales del carácter en orden a la educación
- 9) Cuadro sintético de la estructura total de la personalidad
- 10) Factores influyentes. Educabilidad. Pedagogía teleológica
- 11) Diversos informes y otros datos de interés

**Casa del Salvador**

ESTABLECIMIENTO DE OBSERVACION  
PSICOLOGICA Y REEDUCACION DE MENORES

PP. Terciarios Capuchinos de Ntra. Sra. de los Dolores  
AMURRIO (ALAVA)

**FICHA**

**BIO-PSICO-PEDAGOGICA**

**del**

ALUMNO .....

Fecha de ingreso .....

Salida del Establecimiento .....

Reingreso .....

Salida definitiva .....

---

**CONTIENE:**

- 1) *Generalidades del alumno. Motivos de internamiento y calificación en relación a estos motivos.*
- 2) *Anamnesis familiar y social.*
- 3) *Anamnesis personal.*
- 4) *Ficha biométrica y examen clínico.*
- 5) *Examen de escolaridad y nivel de conocimientos.*
- 6) *Examen psicométrico.*
- 7) *Condiciones morales del carácter en orden a la educación.*
- 8) *Examen psicotécnico.*
- 9) *Cuadro sintético de la estructura total de la personalidad.*
- 10) *Factores influyentes. Educabilidad. Pedagogía Teleológica.*
- 11) *Diversos informes y otros datos de interés.*

Ficha n.º .....  
Exped. n.º .....  
Año .....

Apellidos .....  
Nombre .....

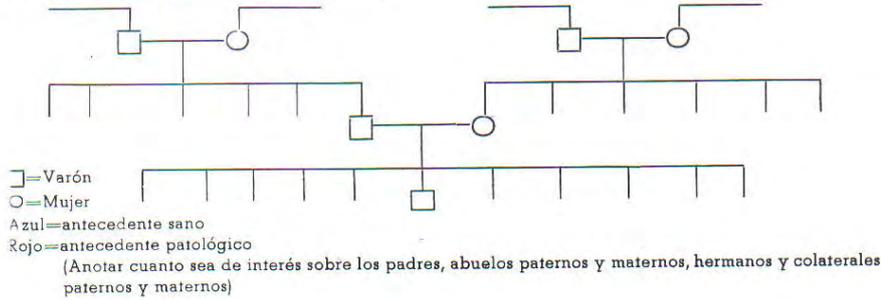
Figura 31. Ficha 1964



- 2 -

**II. Anamnesis familiar**

A) **Antecedentes familiares** (cuadro general)



B) **Otros factores predisponentes y medio familiar**

- 1) Caracteres hereditarios dignos de nota
  - a) dominantes .....
  - b) recesivos .....
- 2) Antecedentes familiares
 

a) Luéticos	d) Psiquiátricos
b) Alcohólicos	e) De depauperación somatopsíquica
c) Tuberculosos	f) Otros
- 3) Medio ambiente familiar
 

{ Deficiente por  Nocivo por	Idóneo	{ constitución incompleta anomalías caracteriales deficiencias económicas deficiencias educativas
	{ corrupción moral delincuencia vagabundeo abandono embriaguez mendicidad	
- 4) Datos complementarios .....

**III. Anamnesis personal**

A) **Condiciones biológicas**

- 1) Parto .....
- 2) Lactancia .....
- 3) Dentición .....
- 4) Lenguaje .....
- 5) Enuresis nocturna .....
- 6) Deformaciones congénitas .....
- 7) Desarrollo .....
- 8) Intervenciones quirúrgicas .....
- 9) Accidentes .....
- 10) Enfermedades varias .....
- 11) Vacunas
 

Antivariólica .....	Antitífica .....
Antidiférica .....	Antipertusis .....
Antipolio .....	Otras .....

Figura 33. Ficha 1964

**VII. Condiciones morales del carácter en orden a la educación**

**A) CAPACIDAD INHIBITORIA**  
(Control de la propia personalidad)

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>I. FACTORES ENDOGENOS O RADICALES</b></p> <p><b>1. Constitución</b></p> <p>a) Factores hereditarios beneficiosos o nocivos .....</p> <p>b) Sano o enfermo .....</p> <p>c) Constitución armónica o desarmonica .....</p> <p>d) Constitución vigorosa o débil .....</p> <p><b>2. Temperamento</b></p> <p>a) Equilibrado o desequilibrado .....</p> <p>b) Estable o inestable .....</p> <p>c) Esténico o asténico .....</p> <p>d) Emotivo o inemotivo .....</p> | <p><b>II. FACTORES EXOGENOS O AMBIENTALES</b></p> <p><b>3. Ambiente familiar</b></p> <p>a) Padres capacitados o ineptos para educar .....</p> <p>b) Buenos o malos ejemplos de los padres .....</p> <p>c) Alumno vigilado o abandonado .....</p> <p>d) Buena o mala condición económica de la familia .....</p> <p><b>4. Ambiente social</b></p> <p>a) Ambiente moral beneficioso o pernicioso .....</p> <p>b) Asistencia escolar regular o irregular .....</p> <p>c) Amistades benéficas o maléficas .....</p> <p>d) Lectura y cine bueno o malo .....</p> |
|--|---|

**III. FACTORES MIXTOS**

- 5. Ideas-fuerza y juicios de valor**
- a) Es moralmente ilustrado o ignorante .....
- b) Los juicios morales son lógicos o erróneos .....
- c) Tienen fuerza efectiva para él los principios del bien y del mal .....
- d) Motiva o no sus actos religiosamente .....
- 6. Poder ejecutivo de la voluntad**
- a) Resuelto o indeciso .....
- b) Enérgico o débil .....
- c) Tenaz o inconstante .....
- d) Independiente o sugestionable .....



**B) TENDENCIAS ESPONTANEAS**

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>7. Reacción activa</b></p> <p>a) Dueño de si mismo o impulsivo .....</p> <p>b) Pusilánime o dominador .....</p> <p>c) Valiente o cobarde .....</p> <p>d) Veraz o hipócrita .....</p> <p><b>8. Reacción pasiva</b></p> <p>a) Respetuoso o irrespetuoso .....</p> <p>b) Sumiso o rebelde .....</p> <p>c) Dócil o con espíritu de contradicción .....</p> <p>d) Pacífico o iracundo .....</p> <p><b>9. Simpatía</b></p> <p>a) Sociable o retraído .....</p> <p>b) Cariñoso o repulsivo .....</p> <p>c) Magnánimo o rencoroso .....</p> <p>d) Optimista o pesimista .....</p> | <p><b>10. Sensualidad</b></p> <p>a) Apetito sensitivo ordenado o desordenado .....</p> <p>b) Sobrio o glorión .....</p> <p>c) Casto o lúbrico .....</p> <p>d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....</p> <p><b>11. Egoísmo</b></p> <p>a) Compasivo o envidioso .....</p> <p>b) Desprendido o acaparador .....</p> <p>c) Tiene amor propio o es despreocupado .....</p> <p>d) Respetuoso de lo ajeno o ladronzuelo .....</p> <p><b>12. Tendencias varias</b></p> <p>a) Piadoso o negligente en piedad .....</p> <p>b) Domina o no la afectividad .....</p> <p>c) Tiene ideales superiores o carece de ellos .....</p> <p>d) Sentimientos filiales o indiferentes .....</p> |
|---|--|

Conducta en el período de observación .....

.....

.....

Figura 34. Ficha 1964

-10-

**IX. Cuadro sintético de la estructura total de la personalidad**

1. Constitución—Biotipo: .....
2. Temperamento—Psicotipo: .....
3. Antecedentes hereditarios: .....
4. Antecedentes personales: .....
5. Juicio clínico sobre las condiciones somáticas de la personalidad: .....

III. FACTORES MORALES

6. Nivel de escolaridad—C. P.: .....
7. Nivel mental—C. I.: .....
8. Tipo de carácter: .....
9. Condiciones del carácter moralmente considerado
  - a) predominantemente positivas: .....
  - b) predominantemente negativas: .....
10. Anomalías del carácter: .....
11. Actitud respecto al ambiente: .....
12. Orientación profesional: .....
13. Conducta
  - a) moral .....
  - b) religiosa .....
  - c) familiar .....
  - d) social .....

**PERSONALIDAD**

Figura 35. Ficha 1964

**X. Factores influyentes en el extravío del menor**

I. Factor psíquico (somatopsíquico) { 1) Antecedentes hereditarios .....  
 { 2) Factor personal { a) psicofísico .....  
 { b) psicomoral.....

II. Factor familiar: 3) Ambiente familiar .....

III. Factor social: 4) Ambiente social.....

5) Escolaridad { a) instrucción .....  
 { b) asistencia .....

RESUMEN DE FACTORES: .....

**XI. Diagnóstico y pronóstico acerca de la educabilidad del menor**

**XII. Pedagogía teleológica**

a) Defectos a corregir: .....

b) Virtudes a desarrollar: .....

c) Otros puntos de vista del educador: .....

**XIII. Proposición**

.....

.....

**XIV. Destino educacional o pedagógico**

.....

.....

Amurrio, a ..... de ..... de 19.....

El Director, El Psicólogo,

Figura 36. Ficha 1964



**IV. Ficha biométrica y examen clínico**

*A) Medidas auxológicas*

- 1) Talla { de pie ..... cms.      Braza ..... cms.  
          { sentado ..... cms.
- 2) Peso ..... Kgs.
- 3) Perímetro Torácico      Inspiración .....      Espiración .....      Normal .....
- Diámetro Torácico { Anteroposterior .....
- { Transversal .....
- 4) Perímetro Abdominal .....
- 5) Espirometría .....
- 6) Dinamometría { Mano derecha .....      Ambas manos { Presión .....
- { Mano izquierda .....                            { Tracción .....
- 7) Cefalometría { Anteroposterior .....
- { Transversal .....      Tipo cefálico .....
- { Perímetro cefálico .....

*B) Índices Biométricos*

- 1) Índice pulmonar .....
- 2) Índice vital .....
- 3) Índice de corpulencia .....
- 4) Índice de robustez .....

*C) Biotipo constitucional*

- 1) Tipo morfológico según Kretschmer .....
- 2) Atipias morfológicas .....
- 3) Estigmas degenerativos o anomalías de la constitución .....

*D) Examen anatómico-fisiológico y funciones vitales*

- 1) Nutrición general .....
- 2) Salud actual .....
- 3) Metabolismo basal .....
- 4) Sistema oseo .....
- 5) Aparato locomotor .....
- 6) Sistema muscular .....
- 7) Sistema nervioso .....
- Reflejo rotuliano .....      Reflejo radiocubital .....
- Reflejos oculares .....      Temblor .....      Equilibrio .....
- 8) Cavidad bucofáringea .....
- 9) Aparato digestivo .....
- 10) Cuello .....
- 11) Aparato respiratorio { Percusión .....
- Exploración .....      { Auscultación .....
- Deformaciones .....
- Radioscopia torácica .....



Figura 38. Ficha 1964

- 12) Aparato circulatorio  
 Percusión .....  
 Auscultación .....  
 Radioscopia .....  
 Electrocardiograma .....

	Sentado	Después de 10 flexiones	Tiempo de recuperación	Observaciones
Pulsaciones .....				
Respiraciones .....				
Tensión arterial .....	{ máxima ..... mínima .....	{ máxima ..... mínima .....		

- 13) Abdomen ..... Hígado ..... Bazo .....  
 Apéndice ..... Hernias .....
- 14) Aparato génito-urinario  
 1) Condiciones generales.....  
 2) Enuresis .....  
 3) Desarrollo puberal .....
- 15) Exploración hormonal - Glándulas de secreción interna .....
- 16) Piel y mucosas .....
- 17) Datos de Laboratorio (Análisis clínicos) .....
- 18) Otras exploraciones ocasionales .....

E) Estesiometría—Examen de los sentidos

- 1) Tacto { superficial.....  
 profundo .....
- 2) Vista:  
 Miopía { ojo derecho .....  
 ojo izquierdo .....
- Astigmatismo { ojo derecho .....  
 ojo izquierdo .....
- Cromatopsia { agudeza .....  
 finura .....  
 Daltonismo .....
- 3) Oído: agudeza auditiva: { oído derecho .....  
 oído izquierdo .....
- 4) Gusto .....
- 5) Olfato .....

F) Conclusiones

- 1) Juicio clínico .....
- 2) Cualidades somáticas preponderantes .....
- 3) Cualidades somáticas deficitarias .....
- 4) Contraindicaciones laborales.....
- 5) Recomendaciones terapéuticas .....

Amurrio, a ..... de ..... de 19.....  
 Firma del médico,

Figura 39. Ficha 1964

**V. Examen de escolaridad - Nivel de conocimientos**

**Escuela - Sonda**

1) Perfil pedagógico

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E. P.	C. P.
Letras	Religión . . . . .												
	Lectura . . . . .												
	Vocabulario . . . . .												
	Escritura . . . . .												
	Ortografía . . . . .												
	Gramática . . . . .												
Ciencias	Geografía . . . . .												
	Historia . . . . .												
	Matemáticas . . . . .												
	Ciencias naturales . . . . .												
	Física . . . . .												
	Química . . . . .												
	Dibujo . . . . .												
Iniciación Manual . . . . .													

2) Escritura del menor al dictado y firma.

3) Grafismo del alumno. Carácter caligráfico

4) Otros datos:

a) Lenguaje: (expedito, lento, defectuoso)

b) Años de escolaridad:

— en la escuela primaria: .....

— en la secundaria: .....

— en la especial: .....

c) Capacidad de aprendizaje: .....

d) Aplicación: .....

e) Rendimiento: .....

5) Juicio del maestro: .....

.....

.....

.....

.....

.....

Amurrio, a ..... de ..... de 19 .....

FIRMA DEL MAESTRO,

Figura 40 Ficha 1964

- 7 -

**VI. Examen psicométrico de la inteligencia**

Fecha del examen: día..... de ..... de 19 .....

Edad cronológica en el tiempo del examen ..... años ..... meses

**Método de Exploración Mental del P. Jesús Ramos, T. C.**

PERFIL PSICOLOGICO

FUNCIÓN EXAMINADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntos	Tipo especial de reacción
Atención . . . . .												
Percepción . . . . .												
Memoria mecánica . . . . .												
Memoria racional. . . . .												
Juicio . . . . .												
Síntesis . . . . .												
Análisis . . . . .												
Raciocinio . . . . .												
Comprensión . . . . .												

Puntuación obtenida ..... Edad mental .....

Coficiente intelectual .....

Tipo de inteligencia (Clasificación según el nivel mental) .....

Comprobaciones con otros métodos:

Fecha ..... 1) Terman-Merrill: Edad mental: ..... Coefic. intel.: .....

> ..... 2) Ballard: > > ..... > > .....

> ..... 3) Dominós > > ..... > > .....

> ..... 4) Army Test Beta > > ..... > > .....

> ..... 5) Otros métodos > > ..... > > .....

Diagnóstico y pronóstico: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Figura 41. Ficha 1964

- 8 -

**VIII. Examen psicotécnico**

**A) APTITUDES PROFESIONALES GENERALES**

- 1) Interés por el trabajo: .....
- 2) Rendimiento: .....
- 3) Laboriosidad y diligencia: .....
- 4) Orden y alíño: .....
- 5) Seguridad de sí mismo: .....
- 6) Sentido de responsabilidad: .....
- 7) Espíritu de disciplina: .....

**B) APTITUDES PROFESIONALES ESPECIFICAS**

		<b>Psicograma profesional</b>											
		Valoraciones	MUY		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		Observaciones
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Aptitudes Físicas	Fuerza muscular . . . . .												
	Tracción lumbar . . . . .												
	Resistencia a la fatiga . . . . .												
Aptitudes Perceptivo-sensoriales	Sentido especial . . . . .												
	Rapidez y precisión de percepciones												
	Apreciación de velocidades { Máxima Minima												
Aptitudes Psicomotrices	Rapidez de movimientos . . . . .												
	Destreza Manual Simple . . . . .												
	Destreza Manual Combinada . . . . .												
	Precisión y seguridad de Movimientos . . . . .												
	Memoria motriz . . . . .												
	Reacción Selectiva { Visual Auditiva Tactil.												
Aptitudes Técnico Prácticas	Inteligencia Técnica . . . . .												
	Comprensión mecánica . . . . .												
	Ejecución de Ordenes . . . . .												
Aptitudes Intelectuales	Atención Concentrada . . . . .												
	= Difusa . . . . .												
	= Sostenida . . . . .												
	Capacidad de Observación . . . . .												
	Juicio Práctico . . . . .												
	Nivel Mental . . . . .												

Instrucción profesional actual .....

Preferencia del alumno .....

Preferencia de los padres .....

DICTAMEN PSICOTECNICO .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Figura 42. Ficha 1964

### Innovaciones y mejoras de esta ficha

Portada: Una visión conjunta muy proporcionada, ordenada y estética. Una esmerada presentación de la Ficha Bio – Psico - Pedagógica, del Establecimiento de Observación, del Titular de Educación y del contenido de la carpeta.

Primera página de la ficha: Presidida por la fotografía del alumno, notable innovación, sus datos generales, los motivos de internamiento y la calificación respecto a los hechos cometidos.

La anamnesis familiar y personal: Llenan las páginas dos y tres. Aportación original y muy importante de esta ficha. Se concede suma importancia a la historia clínica del individuo, con sus antecedentes y circunstancias predisponentes, tanto familiares como individuales, mediante una investigación seria y documentada que comprende: cuadro general de antecedentes familiares y factores condicionantes del ambiente, condiciones biológicas del individuo, etapas de la edad evolutiva, vida religiosa, vida escolar, vida profesional, vida social y puntos de vista subjetivos y autográficos del menor, sobre “mi vida”, “mi familia”, “mi barrio y mi escuela”, “mis proyectos personales”.

Ficha biométrica y examen clínico: A cargo del psicólogo, del educador, y especialmente del médico. Muy mejoradas las técnicas y apreciaciones biométricas. Se abre con las medidas auxológicas (peso, talla, perímetro torácico, perímetro abdominal, espirometría, dinamometría, cefalometría), los índices biométricos y el biotipo constitucional. Estesimetría, análisis de los sentidos: tacto, vista, oído, gusto y olfato.

Comienza el análisis clínico del médico, con un examen exhaustivo anatómico – fisiológico y con el estudio y estimación de todas las funciones vitales (nutrición general, salud actual, metabolismo basal, sistema oseo, aparato locomotor, sistema muscular, sistema nervioso, cavidad bucofaringea, aparato digestivo, cuello, aparato respiratorio, aparato circulatorio, abdomen, aparato génito-urinario, exploración hormonal, piel y mucosas, datos de laboratorio (análisis clínicos), otras exploraciones ocasionales. Se cierra con las conclusiones del médico: juicio clínico, cualidades somáticas preponderantes, cualidades somáticas deficitarias, contraindicaciones laborales, recomendaciones terapéuticas. Fecha del examen y firma del médico.

Examen de escolaridad y nivel de conocimientos: En esta ficha se resalta este sector. Ofrece una visión clara de la preparación escolar, de los conocimientos y de las capacidades del alumno. Mediante la escuela sonda, se practica un amplio y detallado examen de los conocimientos escolares, que dan el nivel y perfil de su capacidad en letras y ciencias. Muestra de escritura y ortografía. Lenguaje. Grafismo. Capacidad de aprendizaje. Aplicación. Rendimiento. Y juicio del maestro.

Examen psicométrico de la inteligencia: desde la primera ficha se ha venido mejorando y perfeccionando el método del análisis intelectual, de modo que, en cierto modo, ha llegado a caracterizar la investigación psicológica de la pedagogía amigoniana. En la ficha de 1964 la exploración mental se realiza a un alto nivel científico, confirmado por la aplicación y experiencia de los mejores métodos de diagnóstico intelectual, ganando en técnica, fiabilidad y certeza. En nuestra ficha, como fundamental se mantiene el examen, gráfico y perfil del Método de Exploración Mental del P. Ramos, pero se abre la aplicación y práctica de otros muchos tests de confirmación, para cualquiera de los distintos niveles mentales, siendo habituales y repetidos los tests de Termann – Merrill, Ballard, Dominós, Army Test Beta, Matrices Progresivas de Raven, PMA de Thurstone, AMPE, Otis-Yela. Este capítulo de la inteligencia se cierra y concluye con el diagnóstico y pronóstico del psicólogo: juicio sobre el estado actual de la inteligencia y posibilidades de evolución y desarrollo.

Examen psicotécnico: en este capítulo de la ficha es donde la técnica se manifiesta más renovada y eficaz, al adquirir y aplicar aparatos electrónicos y otros modernos instrumentos científicos de medida proporcionados por las Casas Kelvin, Cultura, Mepsa, Dufour o Bettendorff. Se analizan primero, mediante observación y escalas de estimación, a) las aptitudes profesionales generales: interés por el trabajo, rendimiento, laboriosidad y diligencia, orden y aliño, seguridad de sí mismo, sentido de responsabilidad, espíritu de disciplina; se examinan después, mediante los aparatos e instrumentos psicotécnicos, b) las aptitudes profesionales específicas: 1, aptitudes físicas: fuerza muscular, tracción lumbar, resistencia a la fatiga; 2, aptitudes perceptivo-sensoriales: sentido espacial, rapidez y precisión de percepciones, apreciación de velocidades; 3, aptitudes psicomotrices: rapidez de movimientos, destreza manual simple, destreza manual combinada, precisión y seguridad de movimientos, memoria motriz, reacción selectiva visual, auditiva y táctil; 4, aptitudes técnico-prácticas: inteligencia técnica, comprensión mecánica, ejecución de órdenes; 5, aptitudes intelectuales: atención concentrada, atención difusa, atención sostenida, capacidad de observación, juicio práctico, nivel mental. Se concluye el examen psicotécnico de los alumnos con la consignación de: instrucción profesional actual, preferencia del alumno, preferencia de los padres y dictamen psicotécnico del psicólogo examinador.

**VI. Examen psicométrico de la inteligencia**

Fecha del examen: día 11 de Julio de 1964.

Edad cronológica en el tiempo del examen 15 años 10 meses

**Método de Exploración Mental del P. Jesús Ramos, T. C.**

**PERFIL PSICOLOGICO**

FUNCION EXAMINADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntos	Tipo especial de reacción
Atención . . . . .											9	Lógico
Percepción . . . . .											10	Atrazado
Memoria mecánica . . . . .											10	Visual
Memoria racional. . . . .											10	Lógico
Juicio . . . . .											9	"
Síntesis . . . . .											8	"
Análisis. . . . .											8	"
Raciocinio . . . . .											9	Lógico-objetivo.
Comprensión . . . . .											10	Lógico-objetivo.

Puntuación obtenida 83 Edad mental 18 años

Coficiente intelectual 1'20

Tipo de inteligencia (Clasificación según el nivel mental) Inteligencia Superior

Comprobaciones con otros métodos:

Fecha	1) Terman-Merrill: Edad mental:	Cofic. intel.:
>	2) Ballard: > >	> >
>	3) Dominós > >	1'14
>	4) Army Test Beta > >	1'18
>	5) Otros métodos > >	> >

6-VI-64 PM A - Zumbone. 20-8. 1'34

RAVEN 19. 1'27.

OIS Yela A 17-6 1'14

AMDE ELEMENTAL. 18-6 1'26.

AMPE Superior

Diagnóstico y pronóstico: Inteligencia apta y superior.  
de un sujeto, por lo que se  
trata de un sujeto que  
puede ser considerado  
siempre feliz y muy competente.

Figura 43. Examen Psicométrico. 1964

**VII. Condiciones morales del carácter en orden a la educación**

**A) CAPACIDAD INHIBITORIA**

(Control de la propia personalidad)

**I. FACTORES ENDOGENOS O RADICALES**

**1. Constitución**

- a) Factores hereditarios beneficiosos o nocivos .....
- b) Sano o enfermo .....
- c) Constitución armónica o desarmonica .....
- d) Constitución vigorosa o débil .....

**2. Temperamento**

- a) Equilibrado o desequilibrado .....
- b) Estable o inestable .....
- c) Esténico o asténico .....
- d) Emotivo o inemotivo .....

**II. FACTORES EXOGENOS O AMBIENTALES**

**3. Ambiente familiar**

- a) Padres capacitados o ineptos para educar .....
- b) Buenos o malos ejemplos de los padres .....
- c) Alumno vigilado o abandonado .....
- d) Buena o mala condición económica de la familia .....

**4. Ambiente social**

- a) Ambiente moral beneficioso o pernicioso .....
- b) Asistencia escolar regular o irregular .....
- c) Amistades benéficas o maléficas .....
- d) Lectura y cine bueno o malo .....

**III. FACTORES MIXTOS**

**5. Ideas-fuerza y juicios de valor**

- a) Es moralmente ilustrado o ignorante .....
- b) Los juicios morales son lógicos o erróneos .....
- c) Tienen fuerza efectiva para él los principios del bien y del mal .....
- d) Motiva o no sus actos religiosamente .....

**6. Poder ejecutivo de la voluntad**

- a) Resuelto o indeciso .....
- b) Enérgico o débil .....
- c) Tenaz o inconstante .....
- d) Independiente o sugestionable .....



**B) TENDENCIAS ESPONTANEAS**

**7. Reacción activa**

- a) Dueño de sí mismo o impulsivo .....
- b) Pusilánime o dominador .....
- c) Valiente o cobarde .....
- d) Veraz o hipócrita .....

**8. Reacción pasiva**

- a) Respetuoso o irrespetuoso .....
- b) Sumiso o rebelde .....
- c) Dócil o con espíritu de contradicción .....
- d) Pacífico o iracundo .....

**9. Simpatía**

- a) Sociable o retraído .....
- b) Cariñoso o repulsivo .....
- c) Magnánimo o rencoroso .....
- d) Optimista o pesimista .....

**10. Sensualidad**

- a) Apetito sensitivo ordenado o desordenado .....
- b) Sobrio o glotón .....
- c) Casto o lúbrico .....
- d) Inocuo o peligroso a su alrededor .....

**11. Egoísmo**

- a) Compasivo o envidioso .....
- b) Desprendido o acaparador .....
- c) Tiene amor propio o es despreocupado .....
- d) Respetuoso de lo ajeno o ladronzuelo .....

**12. Tendencias varias**

- a) Piadoso o negligente en piedad .....
- b) Domina o no la afectividad .....
- c) Tiene ideales superiores o carece de ellos .....
- d) Sentimientos filiales o indiferentes .....

Conducta en el período de observación .....

*[Handwritten signature]*

Figura 44. Condiciones morales. 1964.

**VIII. Examen psicotécnico**

**A) APTITUDES PROFESIONALES GENERALES**

1) Interés por el trabajo: *Grande*

2) Rendimiento: *Efectivo*

3) Laboriosidad y diligencia: *buena parte y atenta*

4) Orden y aliño: *Ordenado*

5) Seguridad de sí mismo: *Depende*

6) Sentido de responsabilidad: *Responsable*

7) Espíritu de disciplina: *Bien adaptado.*

**B) APTITUDES PROFESIONALES ESPECIFICAS**

**Psicograma profesional**

	Valoreaciones	NULO		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Aptitudes Físicas	Fuerza Muscular . . . . .	D: 50, 7, 240, 5, 12										
	Tracción lumbar . . . . .	95, 110										
	Resistencia a la fatiga . . . . .	<del>75</del> Pómana										
Aptitudes Perceptivo-sensoriales	Sentido espacial . . . . .	+18, +32										
	Rapidez y Precisión de percepciones	4										
	Apreciación de velocidades } Máxima . . . . .	-3; +2; 0										
	Mínima . . . . .	-25; -35; +55										
Aptitudes Psicomotrices	Rapidez de Movimientos . . . . .	51										
	Destreza Manual Simple . . . . .	V= 43" q= 2' 14"										
	Destreza Manual Combinada . . . . .	T 1' 45" E 8h										
	Precisión y seguridad de Movimientos	(45; +16; 9; 16; +10)										
	Memoria Motriz . . . . .	(45; +16) (46; -10) (10; +14)										
	Reacción Selectiva } Visual . . . . .	30, 80, 20										
	Auditiva . . . . .	70, 60, 50										
	Tactil . . . . .	50, 2, 50										
Aptitudes Técnico-Prácticas	Inteligencia Técnica . . . . .	14										
	Comprensión Mecánica . . . . .	1' 45"										
	Ejecución de Ordenes . . . . .	4' 10"										
Aptitudes Intelectuales	Atención Concentrada . . . . .											
	» Difusa . . . . .	39										
	» Sostenida . . . . .	9										
	Capacidad de Observación . . . . .	10										
	Juicio Práctico . . . . .	9										
Nivel Mental . . . . .	Normal											

Instrucción profesional actual *Dominante, 1º Curso T. Mecánica, Tareas. T. mec.*

Preferencia del alumno *Mecánica, Cosmología*

Preferencia de los padres *Superioridad del p. m. o. s.*

DICTAMEN PSICOTECNICO *Buenas aptitudes de la cual se espera un buen resultado intelectual y efectivo.*

Figura 45. Examen psicotécnico. 1964.

**IX. Cuadro sintético de la estructura total de la personalidad**

1. Constitución—Biotipo: *totuero*

2. Temperamento—Psicotipo: *psicóturo*

3. Antecedentes hereditarios: *de madre*

4. Antecedentes personales: *sin tener p.*

5. Juicio clínico sobre las condiciones somáticas de la personalidad: *normales*

6. Nivel de escolaridad—C. P.: *1º de Secundaria*

7. Nivel mental—C. I.: *125 (134 137)*

8. Tipo de carácter: *introverso*

9. Condiciones del carácter moralmente considerado

a) predominantemente positivas: *Decencia, Obediencia, Puntualidad, Fealdad, Independencia*

b) predominantemente negativas: *Por decir "buen suyo"*  
*Astucioso, poco abierto, poco práctico*

10. Anomalías del carácter: *ninguna*

11. Actitud respecto al ambiente: *Indiferencia o desconfianza*

12. Orientación profesional: *Estudiante de Ciencias*

13. Conducta

a) moral: *sin defectos notables. Orientado*

b) religiosa: *No cumple con*

c) familiar: *poco afectuoso, poco amoroso*

d) social: *en su casa, en la ciudad, en la familia*

**PERSONALIDAD**

*Buena personalidad, u excepcional  
 independencia de carácter. Discreto, frío  
 Es un estudiante. Frío y calculador.  
 Actividad física y mental ocupada. Re-  
 moción afectiva en parte. Reflexi-  
 vo. Entereza y lucha de voluntad*

Figura 46. Síntesis personalidad. 1964

**X. Factores influyentes en el extravío del menor**

I. Factor psíquico (somatopsíquico) { 1) Antecedentes hereditarios *Alcoholismo*  
2) Factor personal { a) psicofísico *no sufre*  
b) psicomoral *decaído mental*

II. Factor familiar: 3) Ambiente familiar *no es un hogar y al contrario*

III. Factor social: 4) Ambiente social *peor todo, barrio feo*  
5) Escolaridad { a) instrucción *no suficiente*  
b) asistencia *no asiste*

RESUMEN DE FACTORES: *psiq - fam - soc - esc*

**XI. Diagnóstico y pronóstico acerca de la educabilidad del menor**

*Como totalmente desadaptada y la intervención es muy que tratar de todos modos de reactivos. de fe el tipo sea difícil y la reactividad no muy efectivos. Al menos la propia personalidad se encuentra inerte y totalmente sometida a los estímulos. -  
Factores de carencia estímulos y de actividad real y éxito a su actuación exterior.  
Empieza de cero cuando la primera vez se vea algo se pueda recordar.*

**XII. Pedagogía teleológica**

a) Defectos a corregir: *ligereza. Pajeros. Igual trabajo. Guerra*  
b) Virtudes a desarrollar: *firmeza. Amor propio. autocontrol*  
c) Otros puntos de vista del educador: *que tanto castigado y castigado la disciplina individual y social. Ref. re y bala en la vida de la escuela.*

**XIII. Proposición**

*Intervención de la familia y el hogar para un hogar acogedor y un clima afectivo.*

**XIV. Destino educacional o pedagógico**

*Sección de jóvenes  
de la escuela pública*

Amurrio, a 3 de Febrero de 1965

El Director, *[Firma]* El Psicólogo, *[Firma]*

Figura 47. Diagnóstico pronóstico proposición-Fidenciano González.