

# La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos en la Historia de la Psicología Española

Fidenciano González Pérez

Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos (España)

*The Capuchin Tertiary Order in the History of Spanish Psychology.*

The Capuchin Tertiary Order, Amigonianos, is an institution dedicated to the education of youth in Reformatory Schools and Re-education Centers. Its work began in Spain in 1889 and very soon started to use scientific Psychology and Psychotechnic methods not only to understand and to solve the problems of its students but, mainly, to reintegrate them as able and useful people to society. In this article we review: the work developed at the Santa Rita School (Madrid) and the Casa Reformatorio El Salvador (Amurrio); the curricula and psicopedagogic instruction at the research centers of the amigoniana institutions; the trips to study at the most developed European psicopedagogic centers of their time; some biographical profiles of outstanding scientific personalities within the amigonianan Order. Finally, we show at the annex a catalogue of devices and instruments that were used at the psychology laboratory of the Casa Reformatorio El Salvador.

*Keywords: Tertiary Capuchins, history, psychology, Spain, juvenile delinquency, rehabilitation.*

La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, Amigonianos, es una institución dedicada a la educación de la juventud en Escuelas de Reforma y Centros de Reeducción. Empezó su labor en España en 1889 y muy pronto decidió utilizar los medios de la Psicología científica y la Psicotecnia no sólo para comprender y solucionar los problemas de sus alumnos sino, principalmente, para reintegrarlos como personas capaces y útiles a la sociedad. En este artículo se estudia: el trabajo desarrollado en la Escuela de Santa Rita (Madrid) y la Casa Reformatorio del Salvador (Amurrio); los planes de estudio y formación psicopedagógica de los centros de investigación de la institución amigoniana; los viajes de estudio por los centros psicopedagógicos de vanguardia europeos de la época; algunos perfiles biográficos de destacadas personalidades científicas de la institución amigoniana. Finalmente, se ofrece un anexo con el catálogo de aparatos e instrumentos que fueron utilizados en el laboratorio psicológico de la Casa Reformatorio del Salvador.

*Palabras clave: Capuchinos Terciarios, historia, psicología, España, delincuencia juvenil, rehabilitación.*

La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, Amigonianos, institución dedicada a la educación de la juventud extraviada en Escuelas de Reforma y Centros de Reeducción, empezó muy pronto a echar mano de los medios y recursos más eficaces, no solo para comprender y solucionar los problemas de sus alumnos sino, principalmente, para reintegrarlos como personas capaces y útiles a la sociedad<sup>1</sup>. La Psicología Aplicada y Psicotecnia ha resultado ser uno de los medios más útiles y provechosos para la Orientación Profesional de nuestros muchachos y para la capacitación de un Oficio o Profesión.

Entre los Educadores Amigonianos, no se concibe la práctica de la Psicología Aplicada o Psicotecnia si no está asociada al conocimiento y estudio integral de la personalidad de los menores, según se refleja en la Ficha bio-psico-pedagógica característica de esta institución, de la cual forma parte importante, aunque no la principal, el examen psicotécnico. La psicotecnia amigoniana, ha sido, pues, en principio, de aplicación exclusiva a los muchachos acogidos en los centros de reeducación confiados a la Congregación TC. Solamente después, a partir de los años 1955, y en vista de los éxitos internos, empezó el Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio (Álava) a practicar exámenes psicotécnicos a particulares, escuelas, colegios, seminarios y empresas industriales.

### Las primeras experiencias psicopedagógicas

Las primeras experiencias psicopedagógicas de los Educadores Amigonianos se realizan en la Escuela de Reforma y Asilo de Corrección Paternal de Santa Rita, Carabanchel Bajo (Madrid), que su fundador y famoso jurisconsulto D. Francisco Lastres y Józ (1848-1918), confió a la dirección y régimen de la Congregación TC el año 1890 (Aya-Robla, 1906). La Escuela de Santa Rita se había constituido por decreto ley de 4 de enero de 1883: “Se autoriza a la Junta de Patronos para fundar un Asilo de corrección paternal y una Escuela de reforma en donde reciban educación correccional los jóvenes menores de diez y ocho años”. Y se regía por el Reglamento aprobado el 6 de abril de 1899: “Vengo en aprobar el adjunto Reglamento para el Asilo de corrección paternal y Escuela de reforma para jóvenes, denominado de Santa Rita, establecido en Carabanchel Bajo. Reina Regente María Cristina”. La Congregación TC había sido legalmente autorizada para el ejercicio de su misión educativa y social, por Real orden de 6 de febrero de 1893: “S. M. la Reina Regente, María Cristina, ha tenido a bien aprobar el establecimiento de dicha Congregación en España, autorizándola para que

pueda dedicarse a los altos fines de su instituto, dentro siempre de lo prescrito en sus Constituciones”.

A partir de esta encomienda y aprobación real, los religiosos amigonianos se entregan a la instrucción moral, educación correccional, enseñanza y formación profesional. La experiencia pronto les va descubriendo y proporcionando nuevos recursos técnicos y pedagógicos: “Se ensayan y aplican los medios racionales y los resortes que el estudio, la observación y la experiencia han sugerido y sugieren cada día a los religiosos para adoptar, principalmente, el régimen particular e individual conforme con el estado, fuerzas, aptitudes, inteligencia, vocación especial y modo peculiar de ser de cada corrigiendo, a fin de no exigirle más de lo que pueda, pero sí todo lo que deba” (Aya – Robla, 1906). Es constante y exigente el mandato de la Congregación TC para que su personal directivo y educador, además de la vocación, buena voluntad y cualidades pedagógicas natas, cultiven el conocimiento y estudio de las ciencias de la educación. Como recordaba el P. Ramos Capella: “No cabe duda que aquel que haya recibido de Dios esa intuición que pudiéramos llamar ojo clínico pedagógico, posee espontáneamente una gran capacidad de interiorización y al mismo tiempo también la facultad de adentrarse en la psique ajena. Ningún estudio, es verdad, ninguna pedagogía científica podrá suplir esta cualidad inapreciable para el educador; pero no es menos cierto que la Psicología y la Pedagogía Experimental, como complemento necesario de las aptitudes pedagógicas nativas, puede prestar enormes servicios al educador, interviniendo donde la experiencia personal y la auto observación ya no alcanza”.

Agustín Hurtado Soler (P. Domingo de Alboraya) (1872-1936), ilustre maestro y director de la Escuela de Santa Rita y autor del sistema pedagógico amigoniano, publicó en 1906 *La Escuela de Reforma de Santa Rita, situada en Carabanchel Bajo. Madrid. Historia de la Fundación. Reseña de los edificios y locales. Su actual constitución Régimen y resultados obtenidos*, firmando como D. Aya-Robla. En esta obra, se expone y describe el sistema pedagógico que se aplica en la Escuela, con especial mención de las cuatro etapas del proceso educativo y del tratamiento individual y profesional de los alumnos. Su extraordinaria preparación pedagógica y cultural le mereció en 1909 una misión ministerial para visitar los principales centros de reeducación de Bélgica, Inglaterra, Francia e Italia. Toda la documentación, memoria e impresiones de este viaje instructivo y cultural las expone el P. Domingo en el folleto informe que pasa al Sr. Ministro de la Gobernación, titulado *Los Reformatorios para Jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el Extranjero* (Ministerio de la Gobernación, 1910).

<sup>1</sup> Una versión ampliada de este trabajo puede consultarse en Surgam, n°505.

En la Escuela de Santa Rita se publicaba una revista, *La Emulación* (1904-1914), donde se publicaban variados artículos de alumnos y profesores, se organizaban concursos académicos y literarios, competiciones deportivas y se daba cuenta del proceso educativo y social de la casa. Interesante es destacar que en esta publicación, que se enviaba a todos los padres de los alumnos, ya se refieren algunos estudios psicológicos, aunque principalmente de aspecto médico y psiquiátrico.

### Impulso hacia la psicología aplicada

El impulso natural que empujó a los miembros de la Congregación TC a la práctica de la psicología aplicada y psicotecnia, además de la misión específica de la reeducación de la juventud y la dilatada experiencia en la Escuela de Santa Rita, fue la colaboración con la Obra de Protección de Menores, a partir de la aprobación de la Ley Montero Ríos, de 25 de noviembre de 1818, sobre organización de los Tribunales para Niños.

En la Base 5ª de dicha ley, se decía: “El tribunal podrá acordar dejar al menor al cuidado de su familia o entregárselo a otra persona o a una sociedad tutelar o ingresarlo por tiempo determinado en un establecimiento benéfico de carácter particular o del Estado”. Y en la Base 6ª, se añadía: “Se promoverá por medio del Consejo Superior y de las Juntas provinciales y municipales de Protección a la Infancia, la creación de sociedades tutelares”. D. Gabriel M. de Ybarra y de la Revilla, dinámico colaborador de D. Avelino Montero Ríos en la preparación de la Ley de Menores, había fundado en Bilbao, el año 1916, la Asociación Tutelar del Niño, uno de cuyos objetivos principales fue la construcción de la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio: “En cuanto al sistema a seguir para la educación del carácter, claro es que debemos pronunciarnos por el tratamiento individual, y para aproximarse en cuanto sea posible a esta especialidad de la labor educadora habremos de agrupar a los niños de modo que se encuentren en cada sección los de fisonomía moral más semejante, a fin de hacer más fácil la misión del psicólogo” (Asociación Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio, 1918) D. Gabriel realiza dos viajes a París y Bruselas, especialmente interesado por conocer la Escuela de Observación de Moll, el primero en noviembre de 1919 y el segundo en febrero de 1920, acompañado por D. Avelino Montero Ríos. Estas experiencias y métodos observados en la Escuela de Moll inmediatamente se imponen en la Casa de Observación del Cristo de Bilbao y en la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio.

D. Gabriel de Ybarra, que ya conocía detalladamente la Escuela de Reforma de Santa Rita, de Carabanchel Bajo (Madrid) que dirigían los RR. Terciarios Capuchinos desde el año 1898, confió a la misma Congregación TC la dirección de la Casa del Salvador de Amurrio que empezó a funcionar con los tres primeros alumnos el día 11 de junio de 1920 (Ybarra, 1925, 1969). Estos primeros alumnos llegan con el expediente informativo del Tribunal para Niños de Bilbao y

con los informes médicos y psicopedagógicos de la Casa de Observación de Bilbao donde ya se aplicaba el método de Binet y Simón, según la traducción de Orellana, publicada en Madrid en 1918.

El año 1924 empiezan los primeros cursillos de preparación en la Casa del Salvador de Amurrio y el impulso definitivo para responsabilizar a los Educadores TC en la aplicación psicopedagógica y psicotécnica llegó con el plan de formación de los educadores de las instituciones auxiliares impuesto por la Obra de Protección de Menores. La Real Orden de 14 de mayo de 1926 exigía que el personal que hubiera de ejercer funciones educativas en los Establecimientos de Reforma debería “Haber recibido preparación científica para estas funciones en algún centro instructivo de carácter teórico-práctico, ya sea oficial o privado, siempre que en este segundo caso el Profesorado haya ofrecido garantía suficiente a juicio de la Comisión Directiva”. Así surge el Centro de Estudios de la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio, bajo la dirección del P. José Pérez de Alba, establecido por la Junta Directiva de la Asociación Casa del Salvador, que tiene por objeto cooperar a la preparación científica de Directores y Jefes de Sección de Casas de Observación y Reformatorios, que presten servicios a los Tribunales Tutelares de Menores. Antes ya se habían organizado varios cursillos de carácter privado (Terciarios Capuchinos, 1995).

A partir del año 1928 se organizan, oficialmente, Cursos y Cursillos de Formación Psicopedagógica por el Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio, que continúan su desarrollo anual, excepto interrupciones obligadas, hasta 1975. La Base quinta del Centro de Estudios establecía: 70 conferencias teóricas y 61 sesiones prácticas:

#### - Teóricas

- 12 de anatomía, fisiología e higiene,
- 14 de psiquiatría infantil,
- 6 de fundamentos de Psicología,
- 6 de psicología aplicada,
- 8 de pedagogía general,
- 4 de pedagogía correccional,
- 4 de educación de de niños anormales,
- 6 de fundamentos de derecho penal,
- 10 de legislación del Menor y Tribunales para niños,

#### - Prácticas

- 30 sesiones dedicadas a los ejercicios prácticos,
- 1 sesión con 4 ejercicios de exploración fisiológica,
- 2 sesiones para el examen mental de Binet-Simón, Yerkes y Terman.
- 8 sesiones de exploración mental por el método Vermeylen,
- 4 sesiones de exploración mental complementaria,
- 4 sesiones para exploración psicomotriz,
- 4 ejercicios de percentilaje y gráficas,
- 4 ejercicios de aplicación a la orientación profesional con los datos anteriormente logrados,
- 4 ejercicios de exploración moral.

D. Gabriel de Ybarra emprende un viaje y repaso sistemático por todas las instituciones de Europa: Francia, Bélgica, Suiza, Alemania, Holanda, Checoslovaquia y Austria, en los veranos de los años 1926, 1927, 1928 y 1929. Le acompaña en todos estos viajes D. Luis Folch y Torres, jefe del Laboratorio Psicológico del Grupo Benéfico de Protección de Menores de Barcelona y fundador, el año 1928, del Instituto Torremar, para tratamiento de niños deficientes mentales y difíciles (Saiz, M. y Saiz, D., 2009).

D. Gabriel deja una descripción detallada de todos y cada uno de los centros visitados en su folleto *Mis viajes de estudio con Folch* y en el libro "*Temas del Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio*" que vienen a ser las guías generales de los posteriores viajes de estudio realizados por los Educadores Amigonianos a partir del año 1929.

### La formación psicopedagógica amigoniana

El Plan General de Estudios de la Congregación TC trata en su parte sexta, "de los Estudios Especiales" (Plan de estudios. Artículos 144-164). Además de los estudios generales y comunes para todo educador, al amigoniano se le exigen e imponen estudios especiales: primero, para perfeccionar la ciencia y cultura que corresponde a los propios ministerios, y, segundo, para aprender y adquirir los conocimientos que exige la naturaleza y fin de la Congregación: "La Congregación tiene estudios especiales de índole psicopedagógica para preparar debidamente a los religiosos al ministerio de la enseñanza, educación y reforma de la niñez y juventud extraviada, fin especial de la misma" (Plan de estudios. Artículo 152). "La duración normal de estos estudios será de tres años, si los alumnos pueden dedicarse de lleno a ellos; pero si se tienen durante los años de prácticas y los cuatro años de teología podrán extenderse a seis" (Artículo 153).

Las materias del curso psicopedagógico son las siguientes (Art.154):

#### a) Principales

- 1) Psicología Experimental.
- 2) Pedagogía General.
- 3) Psicología pedagógica.
- 4) Psicología de la Adolescencia.
- 5) Psicotecnia.

#### b) Accesorias

- 1) Fundamentos biológicos de la personalidad.
- 2) Fisiología e Higiene.
- 3) Endocrinología y Temperamento.
- 4) Introducción a la Psicología Experimental
- 5) Psicología Evolutiva o genética
- 6) Paidología o Psicología del niño.
- 7) Psicología diferencial.
- 8) Tipología y Caracterología.
- 9) Métodos de Diagnóstico psicológico.
- 10) Psicoanálisis.
- 11) Psicoterapia.

- 12) Pedagogía Filosófica.
  - 13) Pedagogía Diferencial.
  - 14) Pedagogía Correccional.
  - 15) Medicina Pastoral.
  - 16) Educación intelectual y didáctica.
  - 17) Psiquiatría.
    - a) Propedéutica psiquiátrica.
    - b) Tratado de Psiquiatría Elemental.
  - 18) Historia General de la Pedagogía.
  - 19) Pedagogos más ilustres nacionales y extranjeros.
  - 20) Estadística aplicada a la Pedagogía y a la Psicología
- c) Complementarias.
- 1) Introducción anatómico-fisiológica a la Psicología.
  - 2) Metodología Científica.
  - 3) Los métodos modernos de Estadística más corrientes.
  - 4) Derecho Penal General (Nociones).
  - 5) Derecho Penal del Menor y Ley y Reglamento de los Tribunales de Menores.
  - 6) Organización de las obras de Asistencia de la niñez y juventud en la respectiva Nación.
  - 7) Grafología.
  - 8) Psicología del gesto, del rostro, etc.....

Además de las clases teóricas sobre estas materias se tendrán otras prácticas, según lo dispuesto en los artículos siguientes. (Art. 154). En cuanto a las Prácticas Psicotécnicas, "Las prácticas del Laboratorio Psicotécnico se harán con los distintos aparatos de Psicotecnia y con los mejores y más eficaces tests o pruebas, tanto psicométricos como proyectivos, estudiando los resultados a base de las modernas leyes de estadística, de tal manera que, por el número y perfección de los exámenes mentales, pedagógicos, psicotécnicos y caracterológicos realizados, haya demostrado el alumno a juicio del director del Centro y de la junta de Profesores, la competencia y experiencia requeridas para la obtención del título de pedagogo, que expedirá el Superior General" (Art. 157). "Para adquirir la competencia y experiencia debidas en la ciencia y arte de la reeducación propia de nuestra misión, los alumnos tendrán, durante los cursos, prácticas pedagógicas, como encargados de Sección, en el Taller de preorientación profesional, en las Escuelas profesionales, o en las diversas secciones de Observación o Reforma de algún Establecimiento (Art. 158).

Durante los cursos de teología e intermedios era cuando se estudiaba la Psicología experimental, como asignatura principal que imponía el Plan de estudios especiales, en el Centro de Estudios de la Casa del Salvador de Amurrio. El texto científico y magistral que se tenía como guía y consulta de la Psicología Experimental era la obra del P. Manuel Barbado Viejo O. P. (1884-1945), profesor del Angélicum de Roma, *Introducción a la Psicología Experimental*. Como manuales y libros de texto se estudiaban *Psicología Experimental*, de Juan Lindworski y el *Compendio de Psicología Experimental*,

del P. Fröbes, S. J., ambos traducidos por José A. Menchaca S.J. Igualmente muy consultado y estudiado el *Tratado de Psicología Empírica y Experimental*, 2 tomos, de José Fröbes S.J., también traducido e introducido por José A. Menchaca, S.J. Y si repasamos la relación de otras obras presentes en la biblioteca del centro podremos deducir la importancia prestada a la Psicología Experimental: *Psicología Experimental*, de La Vaissiere, S.J., *Curso de introducción teórico-práctica a la Psicología Experimental*, de H. Gruender S.J., *Orientaciones de la Psicología Experimental*, por Agustín Gemelli, O.F.M., *Psicología, parte empírica*, del P. Fernando M<sup>a</sup> Palmés S.J., *Técnica de Psicología Experimental*, de Toulouse y H. Pieron, *Técnica de Psicología Experimental sin aparatos*, de A. Anselmo González, *Introducción a la Psicología Experimental* de N. Braunshausen, *Introducción a la Psicología Pedagógica* de J. Vicente Viqueira, *Compendio de Pedagogía Experimental*, de Ernesto Meumann, *Modernas Orientaciones de la Psicología Experimental*, de Juan Zaragüeta.

### La Psicología Aplicada y Psicotecnia

Los Educadores Amigonianos, aleccionados por los métodos y experiencias educativas de la Escuela de Santa Rita (1890), influidos por la psicopedagogía, norma básica en sus constituciones de 1910 (Capítulo V), e instruidos en los estudios de la psicología experimental y aplicada, entran de lleno en la investigación, aplicación y práctica de la Psicotecnia (Guijarro, Sanz y Sánchez, 2004; Mestre *et al.*, 2004).

Los tests mentales empiezan a aplicarse habitualmente a base de la Escala Métrica de la Inteligencia de Binet y Simón y del Perfil psicológico de Vermeyley a la vez que se instalan y montan los gabinetes psicotécnicos que pronto se ven llenos de instrumentos y aparatos aptos para el diagnóstico de aptitudes y la orientación profesional.

El primer contacto de los RR. Amigonianos con este mundo de tests y aparatos viene dado, el año 1924, por el conocimiento, relación y amistad de D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ybarra y Revilla con D. Luis Folch y Torres, director del Centro de Protección a la Infancia de Barcelona, quien individualmente ya había visitado la Escuela de Observación de Moll (Bélgica) y otros establecimientos europeos.

La práctica de la psicología aplicada y psicotecnia llegó y entró en la Congregación Amigoniana como una consecuencia lógica y natural de sus principios pedagógicos concordes con aquel axioma de “conocer para educar”. La necesidad de conocer y estudiar al niño y al joven para proyectar su educación. Aparte del conocimiento subjetivo, la observación, se impone el conocimiento objetivo, la experimentación. Y aquí entra en acción la psicología aplicada, la psicotecnia, con su arsenal de métodos, pruebas, tests y aparatos. Así que la psicotecnia se introduce en la pedagogía amigoniana no como un fin en sí, por el ejercicio de sí misma, sino como un medio, exclusivamente, para mejor

conocer las capacidades y aptitudes de nuestros muchachos, en orden a su educación o reeducación, si necesaria fuere. Desde la primera Ficha bio-psico-pedagógica de nuestros alumnos figura, como parte importante y destacada, el gráfico del examen psicotécnico y de la orientación profesional. La psicometría se convierte en compañera inseparable de la pedagogía amigoniana: esa disciplina y práctica que se encarga de medir los fenómenos psicológicos: conocimiento y cociente intelectual, personalidad, aptitudes, y habilidades, anomalías caracterológicas, vocación, motivaciones, rendimiento en el trabajo, éxitos y fracasos; todo se podía contar y medir.

La experimentación y aplicación de los métodos psicométricos se realiza en locales especiales que han dado en llamarse Gabinetes de Psicología, Laboratorios de Psicología o Laboratorios Psicotécnicos. En todos los Centros de Reeducación que dirigió la Congregación TC en los años clásicos de la educación metódica e institucional podíamos acceder al laboratorio psicotécnico dotado con los métodos apropiados, tests y aparatos, para estudiar y analizar la personalidad de los alumnos (Véase Anexo).

En la práctica amigoniana de la investigación psicopedagógica la psicología se ha aplicado fundamentalmente en la Orientación y Selección Profesional de nuestros alumnos, para descubrir y valorar las condiciones y aptitudes más apropiadas para el ejercicio de un trabajo, oficio o profesión, cuyas valoraciones quedan reflejadas en el correspondiente Gráfico Psicotécnico de la Ficha bio-psico-pedagógica. Entre los textos que encontramos en la antigua biblioteca del Laboratorio de Amurrio, anotamos los siguientes: Examen de ingenios para las ciencias. J. Huarte de San Juan, *La Rose des metiers*, Mauvezin, *Psicología Aplicada*, Th. Erismann, *Psicología del Trabajo Profesional*, Th. Erismann, Marta Moers, *La práctica de la Orientación Profesional*, G. Manrique de Lara, *La Orientación Profesional*, Jean Perret, P. Mazel y Boris N., *La orientación Profesional*, Rodolfo Tomás y Samper y *Orientación Profesional*, W. J. Ruttman.

A partir de 1946 los educadores amigonianos mantienen una constante relación y comunicación con el Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid, se mantienen perfectamente informados de la evolución de la psicología aplicada y mantienen al día la renovación bibliográfica y la adquisición de nuevos aparatos, tests y pruebas psicotécnicas. Los educadores amigonianos se inscriben en la Sociedad Española de Psicología (9 de mayo de 1952) y asisten a sus reuniones y congresos. Constituida la Escuela de Psicología y Psicotecnia en la Universidad de Madrid el año 1953 (Bandrés y Llavona, 2004) unos cuantos amigonianos obtienen el Diploma en Psicología Clínica y otros en Psicología Pedagógica. Aprobada, el año 1968, la Licenciatura en Psicología, como sección especial dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, y fundada, el año 1980, la propia Facultad de Psicología, estableciéndose en distintas universidades de España, los educadores

amigonianos se inscriben en sus aulas y obtienen los títulos correspondientes. Este mismo año se creó el Colegio Oficial de Psicólogos.

Los educadores amigonianos mantienen una relación muy intensa directa y personal con D. José Germain y con D. José Mallart y con otros muchos fundamentos y promotores de la psicología experimental y aplicada, entre los que destacamos a Mariano Yela Granizo (1921-1994). José Luis Pinillos Díaz. (1919). Francisco Secadas Marcos (1920), Miguel Siguán, Úbeda Purkiss, Jesusa Pertejo, Álvarez Villar, García Yagüe y otros. Con todas estas instituciones y personalidades de Madrid siempre han mantenido los educadores amigonianos una intensa relación cultural y académica, sea por razón de amistad, sea por razón de estudios en la Escuela de Psicología, sea como miembros de la vieja Sociedad Española de Psicología, sus reuniones y congresos o sea como asiduos visitantes y clientes del Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia, entre los que citamos a los antiguos amigonianos, José Pérez de Alba y Lara, José Subiela Balaguer, Jesús Ramos Capella, Modesto Martínez Navarro y a los estudiantes de la Escuela de Psicología, Miguel Palacios, Fidenciano González, Valeriano García, Miguel Blasco, Jesús Vicario, Guillermo Casas y otros.

#### Algunos protagonistas de la Psicopedagogía amigoniana

Los primeros educadores amigonianos que se especializan en la aplicación psicotécnica son el P. José Pérez de Alba y Lara, nombrado director de la Casa R. del Salvador de Amurrio el año 1924, el P. Gabriel García Llavata, nombrado jefe de la Sección de Observación del Reformatorio Príncipe de Asturias de Carabanchel Bajo (Madrid) el año 1925 y el P. Vicente Jaunzarás Gómez, primer profesor de Psicología Experimental y fundador del Laboratorio psicotécnico del Asilo San Antonio de Bogotá, Colombia, el año 1930 (Terciarios Capuchinos, 1993). También hay que citar al marianista Pedro Martínez Saralegui.

D. Pedro Martínez Saralegui (1888-1959), Marianista. Profesor de Psicología y director del Gabinete de Orientación Escolar del Colegio del Pilar de Madrid fue asesor, profesor y amigo de los educadores amigonianos de la época de los años 1924-1932. D. Pedro resulta ser una referencia fundamental para la formación de la psicopedagogía amigoniana en tanto que instructor y maestro del P. Gabriel García Llavata para la instalación y funcionamiento del Laboratorio Psicotécnico del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid, a partir del año 1925. El año 1926 ya fue profesor de Psicología Aplicada en un curso para preparación de educadores en la Academia Universitaria Católica de Madrid, al que asisten varios educadores amigonianos. Fue maestro prestigioso en los primeros cursos de formación psicopedagógica en la Casa del Salvador de Amurrio, desde el primer cursillo

del año 1926 y siguientes, como profesor de Psicología Aplicada y Psicotecnia. Mostró una dedicación especial a la preparación de los gráficos y aparatos para la Orientación Profesional del Laboratorio de la Casa del Salvador de Amurrio, cuyo esquema y apartado entró a formar parte de la Ficha bio-psico-pedagógica. Siempre le unió una intensa relación de amistad y trabajo con D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ybarra y con el P. José Pérez de Alba, igualmente que con el P. Gabriel, P. Cabanes, P. Subiela y otros educadores amigonianos, hasta su traslado a Buenos Aires el año 1932. En Argentina, volverían a encontrarse, mientras D. Pedro fundaba los Colegios Marianistas de Buenos Aires y el P. José Pérez de Alba dirigía, durante el trienio 1947-50, la Colonia General Belgrano de Tucumán, en la que se instaló el Laboratorio Psicotécnico y se organizó un Curso de formación psicopedagógica, al estilo de los desarrollados en la Casa del Salvador de Amurrio.

Gabriel García Llavata (1895-1971) Jefe del Gabinete psicopedagógico del Reformatorio "Príncipe de Asturias" de Madrid (1925-1930) fue autor de la Adaptación del Método de Vermeylen. El P. Gabriel García Llavata, recién ordenado sacerdote, recibe su bautismo instructivo en los métodos de la psicología aplicada y psicotecnia en un viaje de estudios que realiza a Barcelona el año 1924, acompañado del P. Manuel Legua Martí (P. León de Alacuás) y de Fr. Álvaro Gil: los tres habían sido seleccionados y designados para la dirección del Reformatorio del Príncipe de Asturias de Madrid. El Superior General, por recomendación de D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ybarra, los mandó en curso de preparación y estudios a Barcelona, para que visitasen diversas instituciones relacionadas con la Obra de Protección de Menores y fueron encomendados a la atención y orientaciones del presidente del Tribunal para Niños de Barcelona, D. Ramón Albó y al director del Grupo Benéfico de Protección a la Infancia, D. Luis Folch y Torres. Realizaron este viaje entre finales de noviembre y primeros de diciembre del año 1924. Se instalaron en el Reformatorio los primeros meses del año 1925 e inmediatamente empezaron sus trabajos educativos, inaugurados oficialmente el día 1 de julio de 1925: el P. León, como director, el P. Gabriel, como Jefe de Observación y Fr. Álvaro, como educador. La inauguración solemne del Reformatorio Príncipe de Asturias, con asistencia de las primeras autoridades de la nación, se realizó en abril de 1926. El P. Gabriel nos describe detalladamente este viaje a Barcelona en sus Textos Pedagógicos, 15. Los pasos y objetivos de este viaje fueron los siguientes: 1º - Saludan y complimentan a D. Ramón Albó Martí, presidente del Tribunal para Niños de Barcelona, que les acoge amablemente y les pone en manos de D. Luis Folch y Torres, Director del Grupo Benéfico de Protección, que en varias visitas les explica detalladamente la organización y funcionamiento de dicha institución y les expone minuciosamente la escala métrica de inteligencia de Binet y Simón, que allí habitualmente vienen aplicando 2º - Visitan el Instituto de Orientación Profesional del Dr.

Emilio Mira y López. El P. Gabriel toma apuntes de los aparatos psicotécnicos que disponía 3º -Unos días antes de la Inmaculada (1924) visitan el Asilo Toribio

Durán, dirigido por los HH. de San Pedro Ad Víncula. La principal impresión extraída es la organización empresarial de los talleres y el desarrollo pedagógico muy parecido al de la Escuela de Santa Rita 4º - Visita al P. Fernando M. Palmés, Colegio Máximo San Ignacio de Sarriá, Barcelona. Tomó nota de los aparatos que tenía en el Laboratorio y trabó amistad con él. El año 1925, ya posesionado de su cargo de Jefe de la Sección de Observación del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid empieza a estudiar el comportamiento y conducta de los muchachos integrados en su grupo y a buscar propuestas pedagógicas para su educación o reeducación. Resultado de sus trabajos y experiencias en la Sección de Observación es la Memoria que presenta en las Primeras Conferencias Pedagógicas TC. celebradas en Madrid, los días 9 y 10 de enero de 1930, con el título "Lo que debe ser la Casa de Observación". D. Gabriel M<sup>a</sup> Ybarra y Revilla, presidente del Tribunal para Niños de Bilbao, desde el día 3 de octubre de 1924, también formaba parte del Patronato del Reformatorio del Príncipe de Asturias de Madrid y como tal influyó decisivamente en su puesta en marcha y funcionamiento, introduciendo los mismos métodos y técnicas importadas de la Escuela de Observación de Moll, Bélgica, que ya se aplicaban en la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio desde el año 1920 y entre las cuales tenía primacía la escala métrica de la inteligencia de Binet y Simón. El P. Gabriel como jefe y educador de la Sección de Observación se ocupaba del conocimiento y estudio del comportamiento de sus alumnos y se encargaba del informe mental y psicopedagógico. Para la exploración mental se servía de la Escala Métrica de Binet y Simón, que había conocido y practicado, durante sus visitas a Barcelona el año 1924, con el Dr. Folch y Torres, director del Grupo Benéfico de Protección de Menores. El examen médico y biométrico de los muchachos del Reformatorio estaba encomendado a tres doctores que se turnaban en las visitas al centro: D. Germán Higuelmo, D. José Luis de la Presa y D. Rafael Tolosa Latour. José Luis de la Presa, ya había visitado anteriormente la Escuela de Moll, Bélgica y tenía algún conocimiento de la ficha allí aplicada y compartía sus experiencias con el P. Gabriel. Por aquel entonces Vermeulen ya había publicado su tesis "Les débiles mentaux. Etude experimentale et clinique. (Bulletin de l'Institut Generale Psychologique, 1922), sobre sus observaciones en el centro de Anormales de Gheel (Bélgica). El Médico Rafael Tolosa Latour tenía la revista —L'Annee psychologique—, que traía la tesis doctoral del Dr. Vermeulen. Al P. Gabriel le resultaba muy curioso e interesante este método de Vermeulen y le llamaba poderosamente la atención. Como estaba escrito en francés pidió a su homónimo D. Gabriel de Ybarra que se lo tradujera e inmediatamente empezó a practicarlo y aplicarlo a sus muchachos para obtención del

perfil psicológico, de tal modo que pronto se hizo experto y maestro en su aplicación. Cuando ya tuvo abundantes protocolos de examen se decidió a hacer una adaptación acorde con sus propias ideas y experiencias que plasmó en su libro "Adaptación del Método Vermeulen", impreso el año 1929 en el taller de imprenta del reformatorio. El método Vermeulen, en adaptación del P. Gabriel acabó, primero, compartiéndose con la Escala de Binet y Simon y después, sustituyéndolo absolutamente en el estudio mental de los alumnos. Se introdujo también en la Casa R. del Salvador de Amurrio y definitivamente pasó a formar parte de la ficha psicopedagógica de nuestros centros educativos. Finalmente, el año 1943, el P. Jesús Ramos, en el Laboratorio Psicotécnico de la Casa R. del Salvador de Amurrio, hizo una reforma muy importante del método Vermeulen-Gabriel, reduciendo las funciones originales a 9, según se expone en su libro "Método de Exploración Mental" (Ramos, 1963). El Instituto de Reeducación de Inválidos del Trabajo, en Carabanchel Bajo, muy próximo al Reformatorio Príncipe de Asturias, disponía de un Laboratorio de Orientación Profesional, que, el P. Gabriel, aprovechando su proximidad, visitó frecuentemente en relación de información y amistad y así pudo conocer sus métodos de orientación profesional y los instrumentos que utilizaban para el examen de las aptitudes profesionales. En un momento determinado el secretario del Tribunal de Niños de Madrid pidió a los Médicos y Técnicos una lista de los aparatos para el cuadro del examen psicotécnico que habían de incluir en la ficha y el P. Gabriel, inmediatamente, pudo presentar una relación completa. Hay que tener en cuenta que el P. Gabriel en sus visitas a las diversas instituciones había tomado nota detallada de los aparatos que veía y de muchos de ellos hizo y dejó el dibujo gráfico, y así pudo presentar al secretario del Tribunal una lista completa de aparatos, cuyo suministro encargaron a la Casa Sogeresa. Corrió la voz de que en el Reformatorio del Príncipe de Asturias había un Laboratorio de Psicología donde se trabajaba y eran bien recibidos todos los que tuviesen interés por aprender algo práctico. El Dr. Lafora le manda sus alumnos, aprovechando la proximidad del Reformatorio al Instituto Médico Pedagógico de Carabanchel que dirigía. El director de la Escuela de Magisterio, D. Rufino Blanco, también le visitó un día con sus alumnos. Y hasta el Dr. César Juarros, quedó complacido al conocer los trabajos que realizaba el por él discutido P. Gabriel. También visitó el Reformatorio del Príncipe de Madrid D. Luis Folch y Torres, celebrando encontrarse con el P. León y P. Gabriel que le habían visitado en el Grupo Benéfico de Barcelona el año 1924. Durante el verano de 1928, el P. Gabriel participa en el Curso de Especialización Psicopedagógica de Amurrio. El profesor D. Pedro Martínez Saralegui, presenta al P. Gabriel como experto y maestro del perfil psicológico de Vermeulen y desde ese momento se acepta plenamente su adaptación como teoría y práctica del examen mental en sustitución de la escala de Binet y Simón. Y así quedaron

definitivamente identificadas las fichas del Reformatorio Casa del Salvador de Amurrio y las del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid.

El P. Gabriel realizó un segundo viaje a Moll, Bélgica, desde el 26 de junio hasta finales de julio de 1933 y en compañía de P. José Pérez de Alba, P. José Miguel Arahal y Fr. Jesús Ramos Capella. Este viaje se centró en la visita y estudio de la Escuela de Observación de Moll, las conferencias del director Mr. Rouvroy y las explicaciones técnicas y psicopedagógicas de Mr. Cornelissen. Además visitaron otras instituciones educativas de Bélgica, y varios establecimientos de Alemania y de Holanda.

El Padre José Ramón Germán Pérez de Alba y Lara (1895-1978) fue el fundador del Laboratorio Psicotécnico y del Centro de Estudios Psicopedagógicos de la Casa R. del Salvador de Amurrio. José Ramón Germán Pérez de Alba y Lara, madrileño, se formó como educador, años 1920-24, en la Escuela de Reforma de Santa Rita, primer centro de educación especial encomendado a la Congregación el año 1889 y que se regía por el sistema educativo propiamente amigoniano, diseñado y preparado por el P. Agustín Hurtado Soler (P. Domingo de Alboraya) que se expone en su obra "La Escuela de Reforma de Santa Rita". En el Título IV, Régimen de la Escuela y en su capítulo segundo se trata de los alumnos y régimen particular a que están sometidos, en cada uno de los cuatro periodos del proceso en el centro: aislamiento provisional, vida social o de comunidad, estudios especiales y libertad relativa. Y en particular se afirma: "Se ensayan y aplican los medios racionales y los resortes que el estudio, la observación y la experiencia han sugerido y sugieren, para adoptar no solo un régimen general para la buena marcha y armonía de la Escuela sino también y principalmente el régimen particular e individual conforme con el estado, fuerzas, aptitudes, inteligencia, vocación especial y modo peculiar de ser de cada alumno, a fin de no exigirle más de lo que pueda pero sí todo lo que deba (p. 55). Vemos cómo aquí ya se insinúa y sugiere el examen y análisis individual de las cualidades y aptitudes de cada alumno. Este sistema psicopedagógico quedó profundamente grabado en el ánimo de todos los educadores amigonianos, puesto que en el año 1910 entra a formar parte literal de las constituciones de la Congregación TC, en su famoso capítulo V, de la segunda parte. En él se instruye y forma el carácter psicopedagógico y educativo del P. José Pérez de Alba. Ha sido la Casa del Salvador de Amurrio el verdadero centro creador de la psicopedagogía amigoniana, por su iniciativa e investigación técnica, por su desarrollo progresivo y por su aplicación constante y continuada durante más de sesenta años. La Casa Reformatorio del Salvador empezó a funcionar el día 11 de junio de 1920 bajo la dirección del P. Manuel Legua Martí (P. León de Alacuás), religioso amigoniano, que posteriormente el año 1924 sería designado para dirigir el Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid. El sistema pedagógico de esta institución había sido preparado

brillantemente por el P. Claudio García Herrero, jesuita, profesor de la Universidad de Deusto y su representante nato en la Asociación Casa Reformatorio del Salvador, fundada el año 1916; y quedaba detalladamente expuesto en la "Memoria de la Asociación Casa-Reformatorio del Salvador de Amurrio, Bilbao", presentada en la primera Semana Social Diocesana de San Sebastián en julio de 1918. Pues bien, El día 15 de septiembre de 1924 el P. José Pérez de Alba es nombrado director de la Casa R. del Salvador de Amurrio, sucediendo al P. Manuel Legua a quien igualmente sucedería en Carabanchel Bajo al ser nombrado director del Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid, el día 5 de septiembre de 1930. El P. José Pérez de Alba, atraído por su profunda afición psicopedagógica, estimulado constantemente por D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ybarra e instruido por su gran amigo el ilustre marianista D. Pedro Martínez Saralegui, que le había informado de todos los métodos y obras de M. Christiaens y que influye poderosamente en la instalación del Laboratorio de Amurrio, el año 1929, realiza un viaje de estudios por los principales centros de Europa y se pone en contacto con los portaestandartes de la psicología aplicada y psicotécnica. Al leer la descripción de sus visitas y entrevistas nos damos cuenta de la admiración, crítica y respeto que estos maestros y sus instituciones le merecieron. La lista de los Establecimientos visitados en Europa el año 1929, verdaderamente impresionante, es la siguiente:

- a) Psicología experimental:
  - Barcelona. Sarriá. Colegio Máximo San Ignacio. Gabinete de Psicología Experimental del P. Palmés. S. J.
  - Ginebra. Suiza. Instituto Juan Jacobo Rousseau.
  - Lovaina. Laboratorio de Psicología de A.D. Michotte.
- b) Establecimientos de Psicología aplicada a la Orientación y Selección Profesionales.
  - Barcelona. Instituto de Orientación Profesional.
  - Lyon. Departament d'Orientation Professionnelle dirigido por Jean Perret.
  - Ginebra. Instituto J. J. Rousseau. Departamento de Orientación Profesional de Edouard Claparede
  - Bruselas. Office d'Orientation Professionnelle de A. G. Christiaens
  - París. Institut d'Orientation Professionnelle de J. Fontegne.
  - Burdeos. Francia. Cámara de Oficios de F. Mauvezin "La rose des métiers".
  - París. Laboratorio Psicotécnico de J. M. Lahy.
- c) Establecimientos de Anormales.
  - Barcelona. Dr. José Córdoba.
  - Rixensart. Bélgica. Centro Sainte Elisabeth de Ovidio Decroly y Ms. Monchamps.
  - Gante. Bélgica. Establecimiento Médico-Pedagógico de St. Joseph.
  - Bruselas. Institut Royal de Sourds-muets et aveugles.



- Moll. Bélgica. Enfants de Justice. Casa de Recuperación.
- d) Establecimientos de la Acción Tutelar de la Justicia
  - Barcelona. D. Luis Folch y Torres. Establecimiento dependiente de la Protección a la Infancia y del Tribunal Tutelar de Menores de Barcelona.
  - Dielsdorf. Suiza. Pestalozzihaus de Berghof.
  - Strasbourg. Francia. Patronage de l'Enfance et de l'Adolescence.
  - Moll-Huttes. Bélgica. Casa de Observación de Maurice Rouvroy.
- e) Establecimientos de Niñas de los Tribunales de Menores.
  - Cannes. Francia. Centro de Reeducción. *Religiosas del Buen Pastor*.
  - Alsbirruun. Suiza. Establecimiento para Niñas.
  - Basilea. Suiza. Catherinnenheim.
  - Namur. Bélgica. Instituto Saint Servais.
  - Wandre. Bélgica. Institución Saint Benoît.
  - Amberes. Institut Sainte Marguerite de Cortonne.

La conciencia de pedagogo del P. José Pérez de Alba, su dilatada experiencia pedagógica, sus cursillos de preparación psicotécnica, sus entrevistas con doctos maestros y sus lecciones aprendidas de psicología aplicada y sus reiteradas visitas a las principales instituciones de reforma de Europa, convirtieron al P. Pérez de Alba en el fiel y mejor intérprete y maestro de la pedagogía amigoniana: quien quiera conocerla en su espíritu y fuerza original ha de leer y conocer los Textos Pedagógicos del P. José Pérez de Alba y Lara. Analizó y expuso el método pedagógico y constitucional de la Congregación, dictó lecciones en todos los cursos científicos que se celebraron en España como preparación de los educadores de la Obra de Menores, se hicieron clásicas las tres célebres conferencias psicopedagógicas de los cursos científicos, ensalzó mucho el método de observación para el conocimiento y educación de los muchachos y la comprobación experimental en el laboratorio. Expuso detalladamente el examen psicotécnico y los reactivos, tests y aparatos necesarios para valorar las aptitudes. El P. Pérez de Alba no concibe el examen psicotécnico si no es para integrarlo plenamente en la ficha, o sea en el estudio y conocimiento íntegro del menor. La observación y la experimentación se resumen en la ficha. Existen en archivo unos Apuntes de Orientación Profesional del P. Pérez de Alba, que le ilustraron y guiaron poderosamente en la organización y montaje de laboratorios psicotécnicos. En su etapa latinoamericana monta el laboratorio Psicotécnico de la Colonia General Belgrano de Tucumán, Argentina, y organiza un curso oficial de formación del personal directivo y educador cuando es nombrado director de este centro el trienio 1947-50. Ejerció también el profesorado de Psicología Experimental en la Pontificia Universidad Católica Javeriana de Bogotá, además de algunos Seminarios de Psicología y Psicobiología, entre los años 1934-1954, de lo que se conservan

los programas generales y los textos y apuntes del desarrollo de varios temas y lecciones. Asistió, participó y colaboró en innumerables Congresos y Conferencias, Nacionales e Internacionales. El P. José Pérez de Alba, al hacerse cargo de la dirección de la casa el año 1924, congenia admirablemente con el Presidente del Tribunal y de la Asociación, D. Gabriel M<sup>a</sup> de Ybarra, y, juntos e incansables, emprenden el perfeccionamiento y mejora de los medios culturales, técnicos y materiales de la institución. El año 1926, se celebra en la Casa del Salvador de Amurrio el Cursillo de verano donde se confecciona la ficha propia y original de los Educadores Amigonianos y en ella se incluye el gráfico del perfil psicotécnico y profesional de los alumnos, encargado por el P. Pérez de Alba y diseñado por D. Pedro Martínez Saralegui, marianista, instructor del Gabinete de Psicología del Colegio del Pilar de Madrid y profesor de dicho cursillo.

D. Vicente Jaunzarás Gómez (1896-1936) fue el primer profesor de Psicología Experimental de la Congregación, nombrado oficialmente el año 1925. Era hombre de esmerada preparación personal, técnica, teórica y cultural, en psicopedagogía, psicotecnia y oratoria sagrada. Asiste a un cursillo de ampliación científica, en la Casa R. del Salvador de Amurrio, el año 1926. Realiza el viaje de estudios a los centros de Psicología Experimental y Orientación Profesional de Europa, acompañando al P. José Pérez de Alba, el año 1929. Este mismo año es nombrado director de la Casa Tutelar del Buen Pastor de Zaragoza, donde se encuentra instalado este Laboratorio Psicotécnico, uno de los tradicionales de la Congregación, en el cual años más tarde trabajó intensamente el P. Julio Ollacarizqueta Poza. Pronto es destinado a Colombia y en Bogotá, 12 de noviembre de 1929, en el Asilo de San Antonio, organiza e instala un Gabinete Psicotécnico, dotado de todos los instrumentos y aparatos observados en sus visitas, estudios y experiencias. Aquí, en esta etapa, se desborda su brillante elocuencia, con famosos discursos radiofónicos sobre educación y con artículos escritos de psicopedagogía, que convierten el asilo de San Antonio de Bogotá, en centro de atención e interés cultural para la sociedad colombiana y es frecuentado por ilustres visitas de autoridades, técnicos y estudiantes atraídos por su Gabinete Psicotécnico y la Escuela de Agricultura. En la revista *Vida Eucarística* de los PP. Capuchinos de Bogotá publica, desde marzo de 1930, una serie de artículos psicopedagógicos bajo el título de "La Educación integral y armónica. El Perfil infantil". Participa con varios trabajos escritos en las Conferencias Pedagógicas de Madrid, del año 1930, lo mismo que en la preparación de "Nuestro Método Pedagógico" para la redacción del Manual TC.: "La Inspección en nuestras Escuelas de Reforma", "Lo que debe ser la Casa de Observación" o "La Cédula o Ficha para nuestras Casas". Son memorables sus conferencias pedagógicas a los educadores amigonianos, novicios y jóvenes profesos, en el Seminario de San José de Godella.

## La Orientación Profesional en los Centros Amigonianos

En principio toda la actividad del Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador de Amurrio se dirigía a valorar las aptitudes profesionales de los propios alumnos, para confeccionar la ficha psicopedagógica, pero al trascender su labor técnica, a partir de los años 1950-53, muchas empresas industriales y otras instituciones educativas empiezan a requerir sus servicios para selección de sus operarios y aspirantes. Así en la relación de actividades desarrolladas en el Laboratorio Psicotécnico el año 1959 se refieren 712 sujetos examinados, pertenecientes a 17 empresas industriales, con un número total de pruebas de 14.409. Tales pruebas psicotécnicas se han procurado adaptar a las condiciones técnicas y profesionales exigidas por las Empresas respectivas. A todos se les realizaba, individualmente, primero el examen mental según el método Vermeulen-Ramos y a continuación la exploración de las aptitudes profesionales con la aplicación de los instrumentos psicométricos (véase Anexo), con un tiempo total aproximado de cuatro horas.

El jefe de personal de las empresas indicaba las aptitudes que más interesaban al rendimiento de sus operarios y de acuerdo con el jefe del laboratorio psicotécnico escogían el modelo psicográfico que mejor se adaptaba a sus demandas. Algunas empresas exigían un psicograma específico pero en general se atenían a uno de estos tres esquemas, que exponemos a continuación del método de exploración mental que se aplicaba a todos. Valoraciones numéricas y cualitativas: el resultado práctico del ejercicio de los tests y aparatos psicométricos, se expresa, ordinariamente, en puntos, tiempo y medidas métricas o milimétricas que, ajustados a los baremos correspondientes, se transforman en puntuaciones deciles o centiles que, uniéndolos por una línea cromática, nos ofrecen, finalmente, el gráfico del perfil psicotécnico del examinado.

Hay que tener en cuenta que las puntuaciones nunca tienen un valor absoluto. Los aparatos no siempre están bien ajustados y además con el uso suele cambiar su facilidad o dificultad prácticas. Los baremos deben revisarse y reajustarse periódicamente. Los criterios de los examinadores no siempre coinciden. Es necesario que las puntuaciones y valoraciones de los diversos examinadores sean precisadas y definidas únicamente por el jefe del laboratorio. Todas estas observaciones y otras muchas habrá que tener en cuenta para que los resultados psicotécnicos tengan una cierta validez orientativa y provisional, nunca definitiva.

## Referencias

- Aya-Robla, D. (1906). *La Escuela de reforma de Santa Rita, situada en Carabanchel Bajo. Madrid: Historia de la fundación. Reseña de los edificios y locales. Su actual estado y constitución. Régimen y resultado obtenidos.* Madrid: Hijos de M.G. Hernández
- Bandrés, J., & Llavona, R. (2004). La Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (1954-1989). *Psicothema, 16*, 173-180.
- Guijarro, T., Sanz, Y., & Sánchez, V. (2004). La observación psicológica en los tribunales para niños en España (1889-1975). Los Terciarios Capuchinos y la psicología. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 24*, 92, 113-130
- Mestre, M. V., Nácher, M. J., Samper, P., Cortés, M. T., & Tur, A. (2004). Aportación de los Terciarios Capuchinos a la evaluación psicológica de menores desadaptados. *Revista de Historia de la Psicología, 25*, 1, 67-82.
- Ramos, J. (1963). *Método de exploración mental.* Madrid: Prensa Castellana.
- Saiz, M., & Saiz, D. (2009). El trabajo precursor de Lluís Folch i Torres en la evaluación psicológica pericial del menor. *Revista de Historia de la Psicología, 30*, 2-3, 335-344.
- Terciarios Capuchinos (1993). *P. Gabriel García Llavata.* Madrid: Congregación Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores.
- Terciarios Capuchinos (1995). *P. José R. G. Pérez de Alba y Lara.* Madrid: Congregación Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores.
- Ybarra Revilla, G. M. (1925). *El primer tribunal de menores en España.* Madrid: Voluntad.
- Ybarra Revilla, G. M. (1969). *Temas del centro de estudios del reformatorio de Amurrio.* Madrid: Consejo Superior de Protección de Menores.

Received October 11, 2010

Revision received March 02, 2011

Accepted March 21, 2011

## ANEXO

### INSTRUMENTOS BIO-PSICOMÉTRICOS DE LA CASA DEL SALVADOR DE AMURRIO (ÁLAVA), (1920-1982)

Las primeras experiencias psicotécnicas se realizaron con aparatos rudimentarios y artesanales, a pilas, hasta llegar a los más técnicos y científicos, eléctricos y electrónicos. Actualmente estos aparatos fuera de uso, objetos de museo, están en el Archivo de la Casa del Salvador en el Hogar Saltillo de Portugalete (Vizcaya).

Cada uno de estos instrumentos lleva su guía técnica y su manual de aplicación y resultados, que guardamos en nuestros archivos.

Los baremos correspondientes de cada aparato han sido ajustados y adaptados a los trabajos y resultados generales de nuestro Laboratorio Psicotécnico. Se guardan en nuestros archivos.

Aquí hacemos una simple presentación de los aparatos e instrumentos utilizados habitualmente en el Laboratorio Psicotécnico de la Casa del Salvador, durante sesenta años, para el examen, estimación y medida de las aptitudes físicas, de las aptitudes perceptivosensoriales, de las aptitudes psico-motrices, de las aptitudes técnicoprácticas y de las disposiciones intelectuales y atentivas.



Figura 1. Compás Cefalométrico.



Figura 2. Compás Torácico.



Figura 3. Espirómetro Hidráulico.



Figura 4. Espirómetro de bolsillo.



Figura 5. Espirómetro Día-Spir.



Figura 6. Dinamómetro Collin.



Figura 7. Dinamómetro Lahy.



Figura 8. Dinamómetro tracción manual.



Figura 9. Dinamómetro tracción lumbar.



Figura 10. Ergómetro Mosso.



Figura 11. Ergómetro Dufour.



Figura 12. Silbato de Galton.

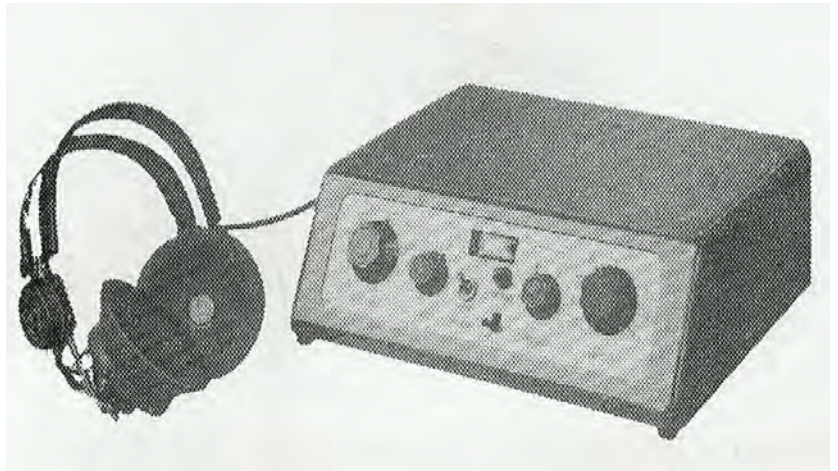


Figura 13. Acúmetro y Audiómetro.



Figura 14. Juego de Diapasones.

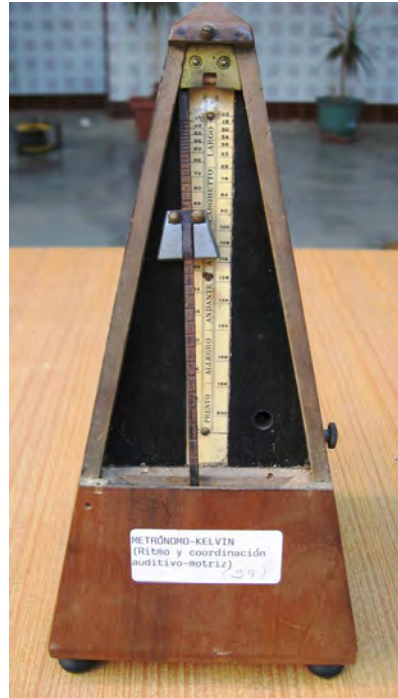


Figura 15. Metrónomo.



Figura 16. Cuadriperceptímetro Mallard.



Figura 17. Imágenes ilusorias Müller-Lyer.

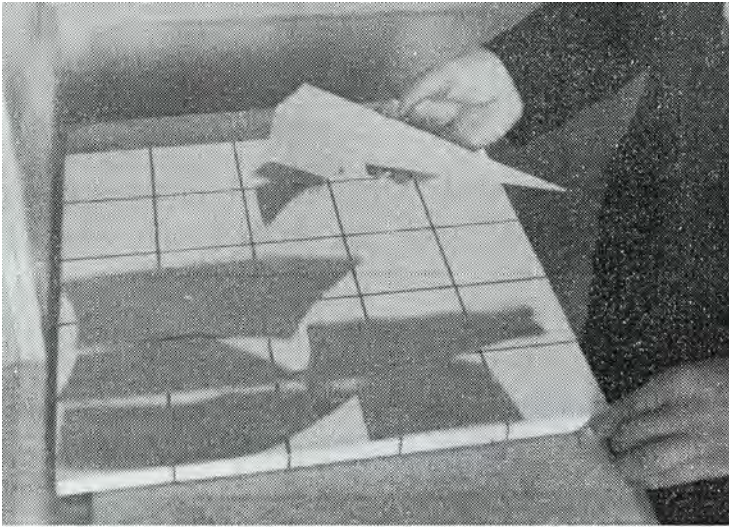


Figura 18 Aprovechamiento de materiales de Schultze



Figura 19. Tablas oftálmicas Ulloa Óptico.

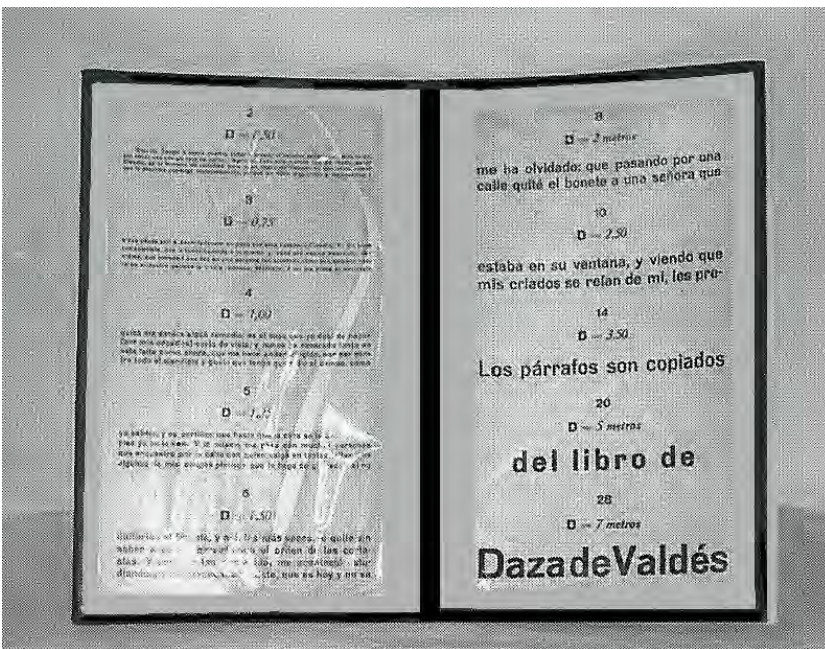


Figura 20. Tablas oftálmicas Daza Valdés.

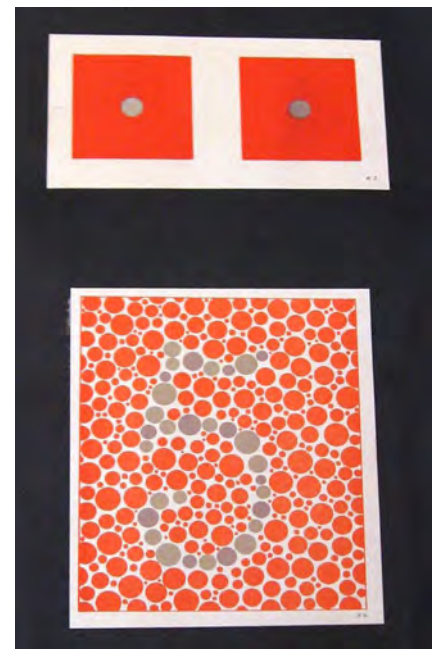


Figura 21. Tablas pseudoisocromáticas Stilling.



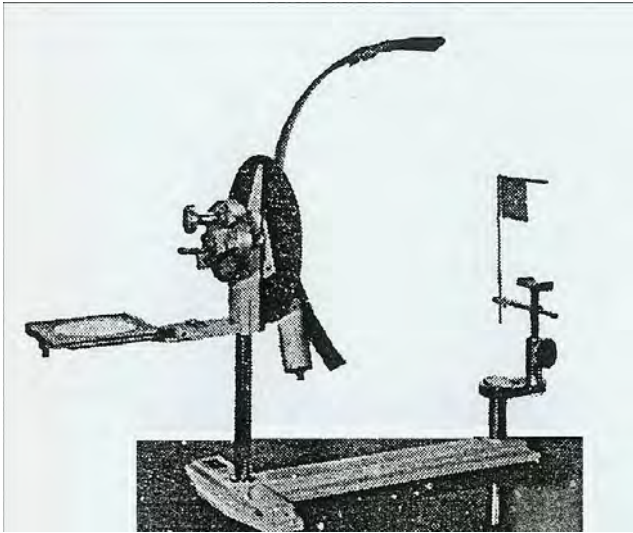


Figura 22. Campímetro Landolt.



Figura 23. Madejas de Holmgren.



Figura 24. Disco de Newton.



Figura 25. Resistencia al deslumbramiento de Snellen.

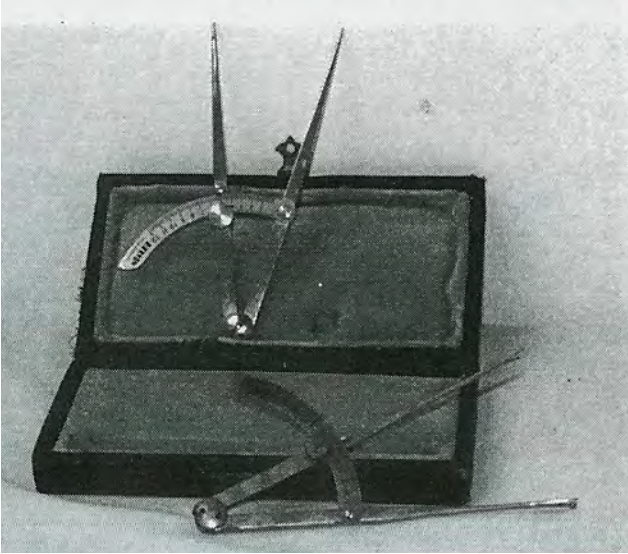


Figura 26. Compás estesiómetro de Weber.



Figura 27. Centros de Klemm.

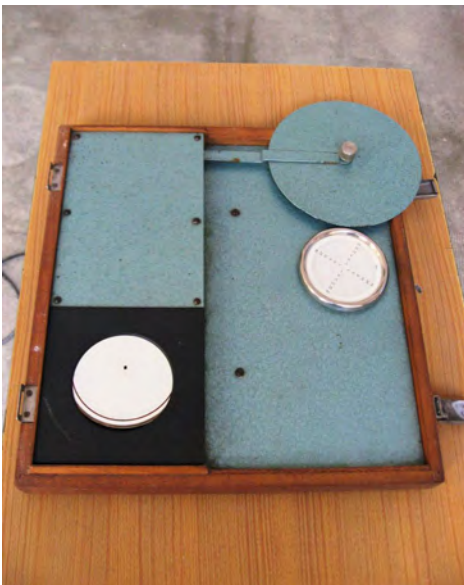


Figura 28. Centrador de Klemm.



Figura 29. Pesos de Klemm.



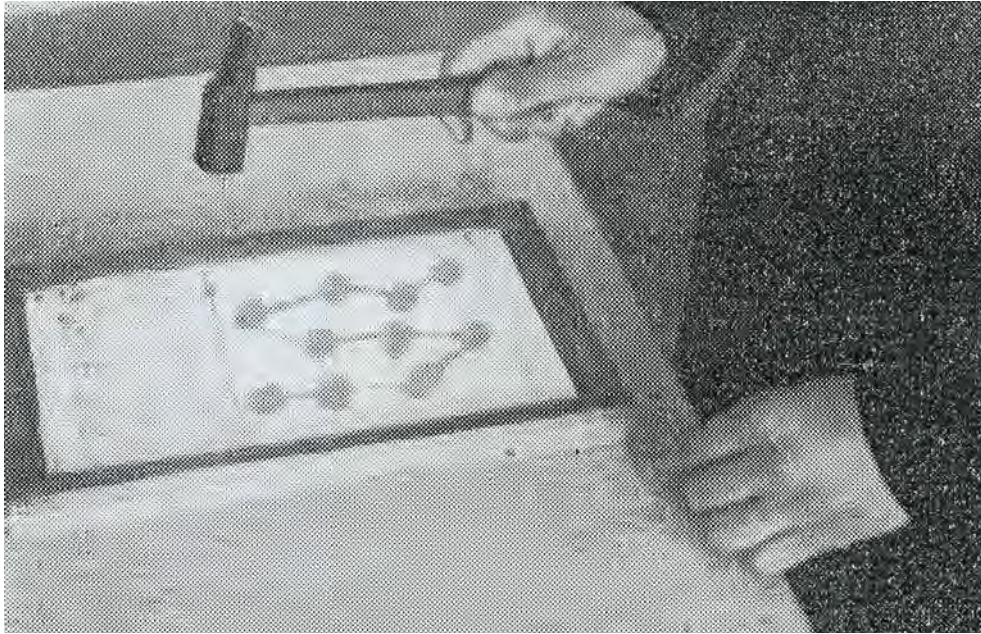
Figura 30. Grosores de Klemm.



Figura 32. Apreciador de velocidades Kelvin.



Figura 32. Rugosidades de Hermann.



*Figura 33. Martillo de Heilandt.*



*Figura 34. Clavijas de O'Connor.*

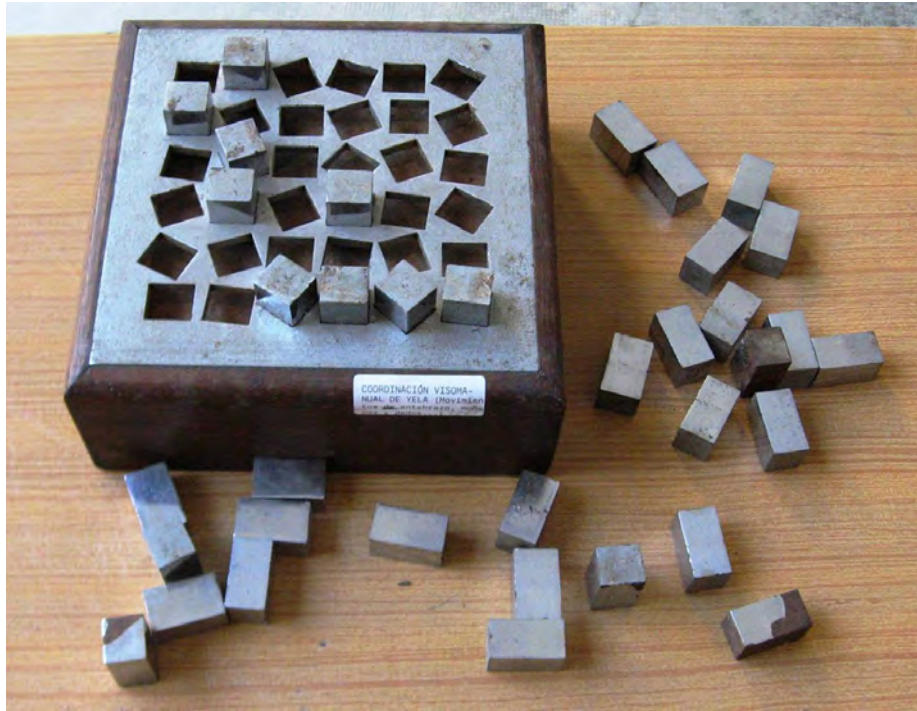
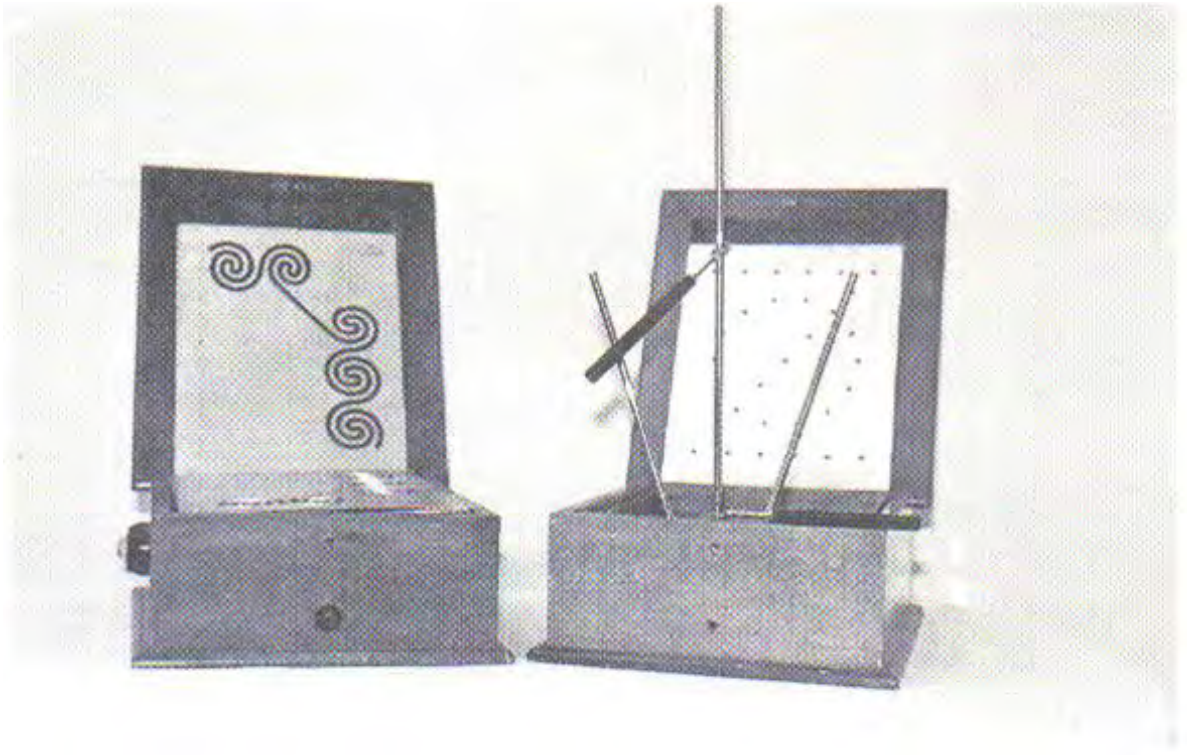


Figura 35. Coordinación viso-manual de Yela.



Figura 36. Artrómetro de Saralegui.



*Figura 37.* Tremómetro de Germain.



*Figura 38.* Laberinto de Rupp.



*Figura 39.* Enhebrador de Piorkowski.

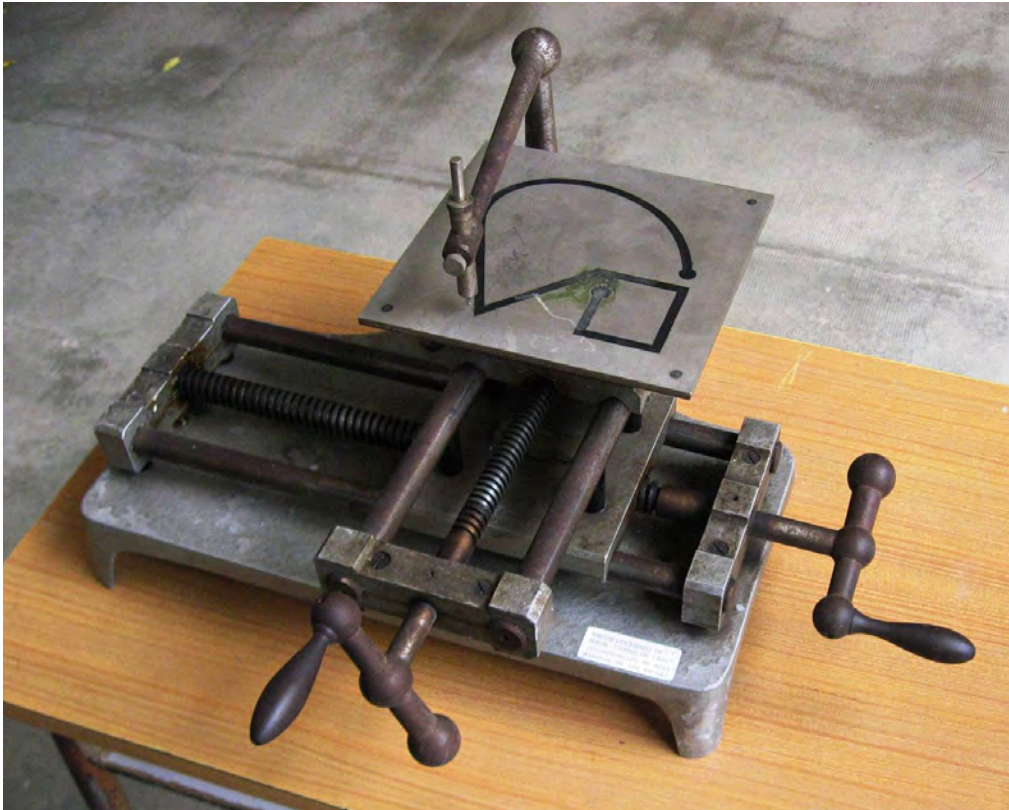


Figura 40. Ambidextrógrafo de Moebe.



Figura 41. Ambidextrógrafo de Rupp.



Figura 42. Taquistoscopio.

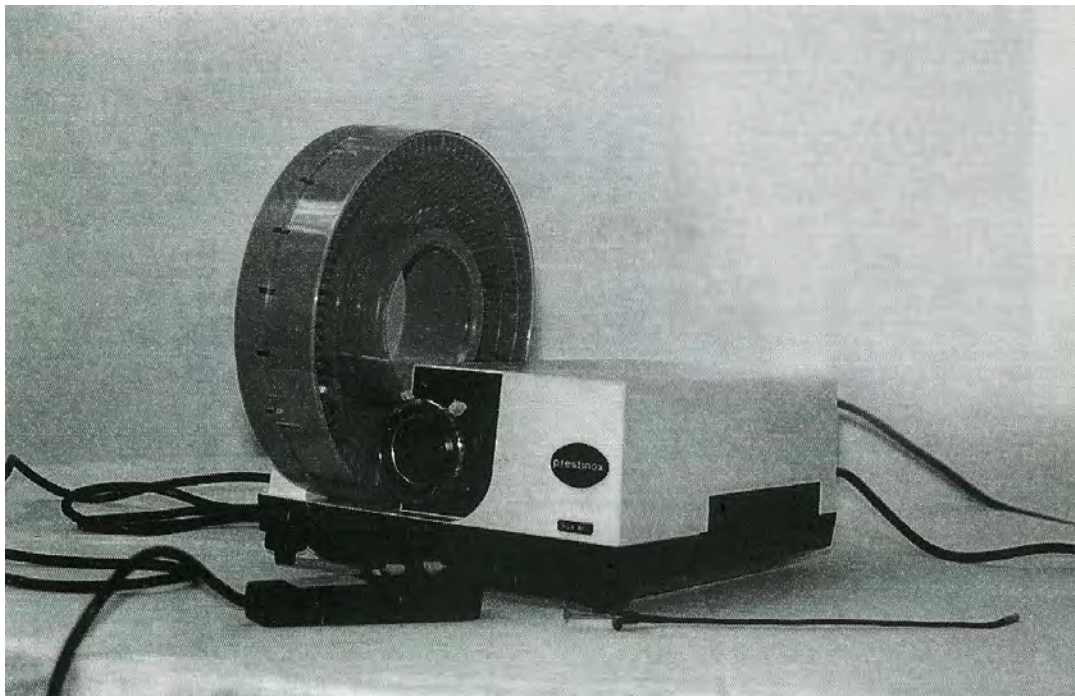
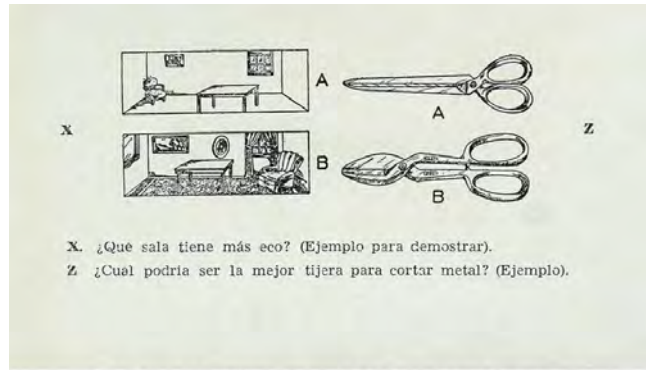


Figura 43. Taquistoscopio Dufour.





COMPRESIÓN MECÁNICA DE BENNET

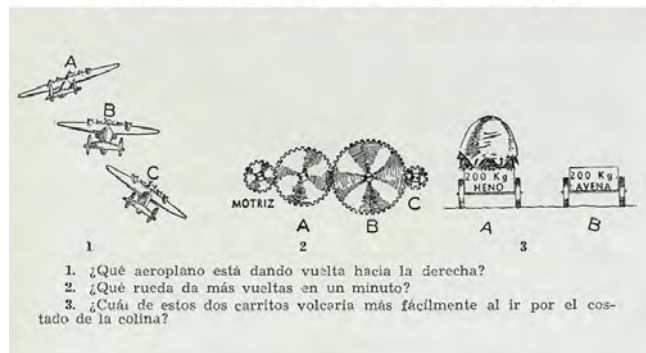


Figura 44. Comprensión mecánica de Bennet.

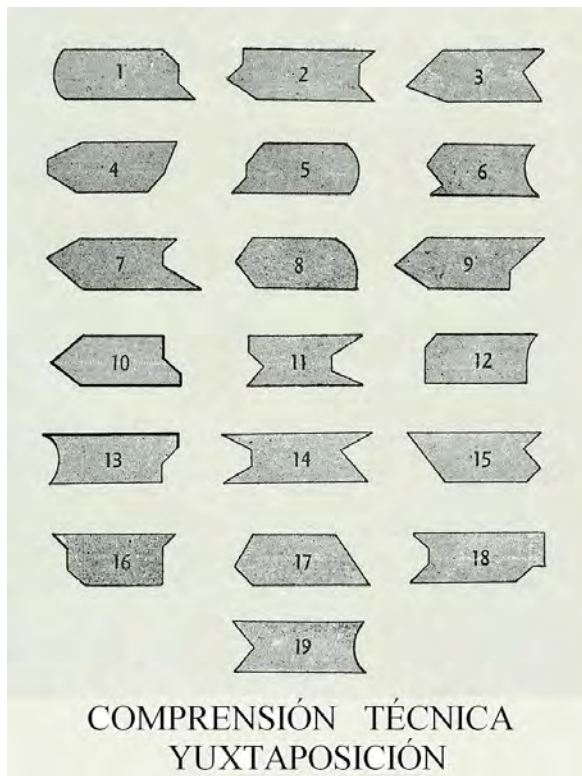


Figura 45. Yuxtaposición de figuras.

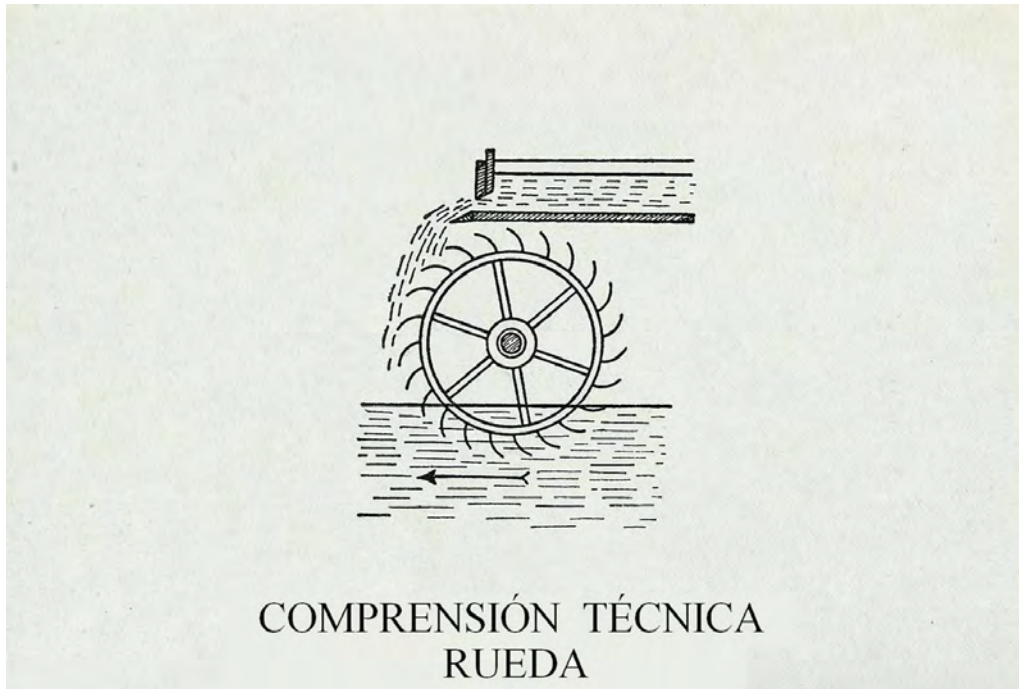


Figura 46. Rueda hidráulica de Moede.

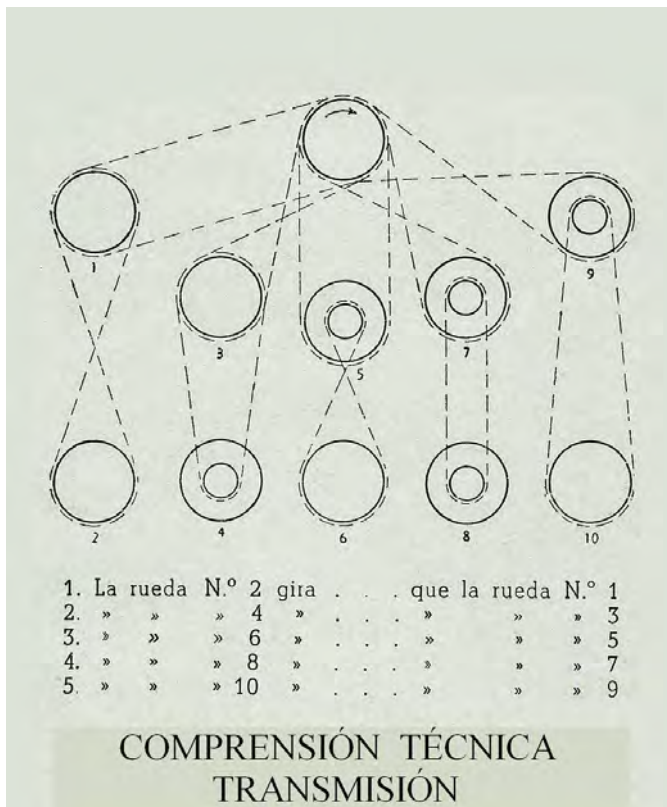


Figura 47. Transmisión de cintas.



Figura 48. Test Madrid de inteligencia mecánica.



*Figura 49.* Pieza de Heider.



*Figura 50.* Polea de Moede.



Figura 51. Bomba universal de Schultz.

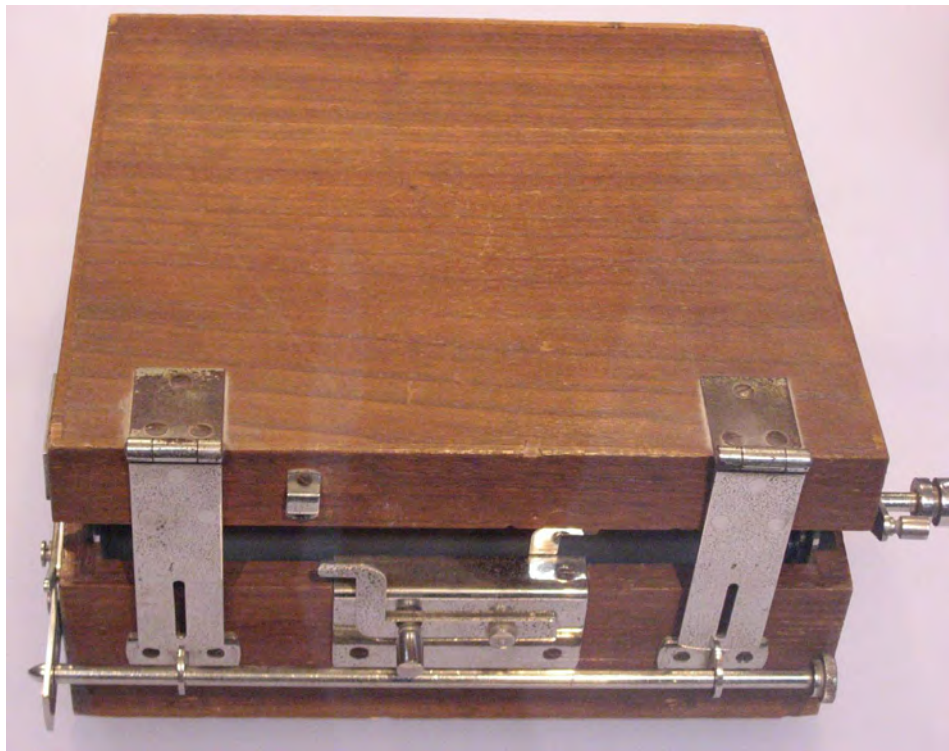


Figura 52. Caja de Decroly.

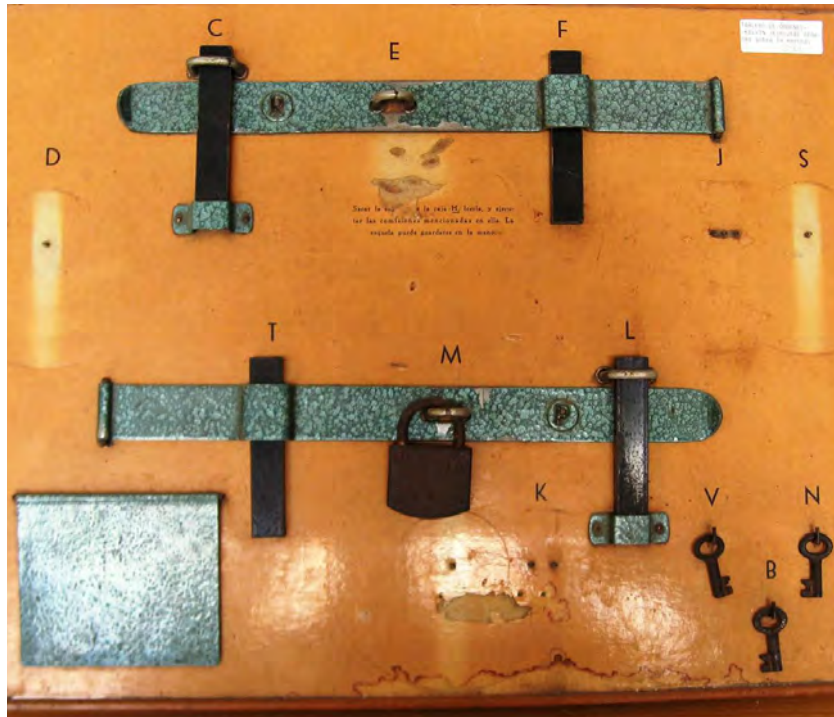


Figura 53. Tablero de órdenes Kelvin.



Figura 54. Caja de Clasificación de Giese.

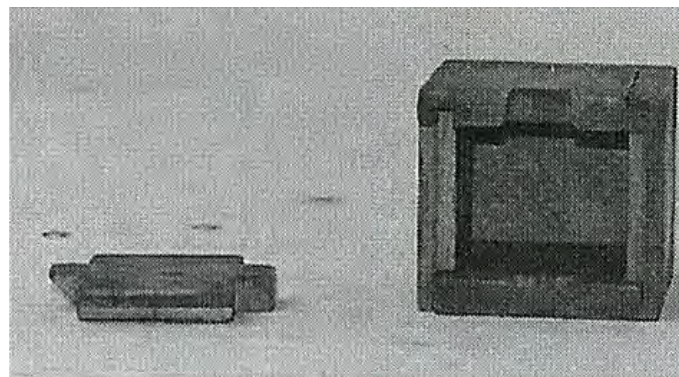


Figura 55. Cubo de Blumensfeld.

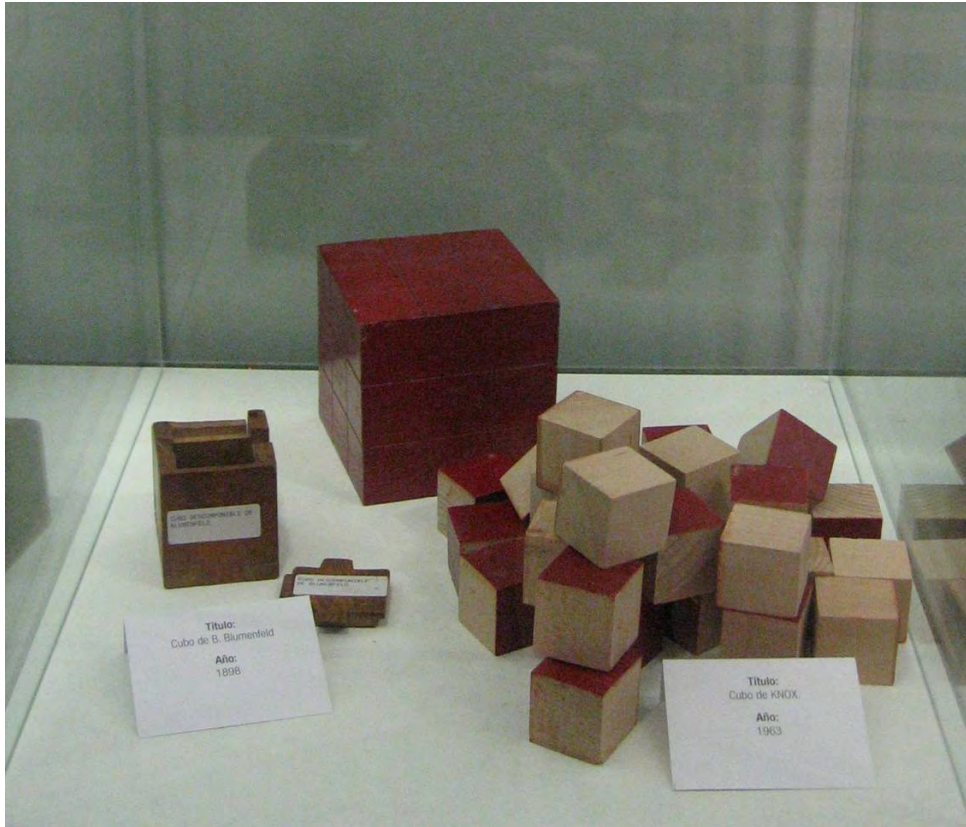


Figura 56. Cubo de Knox.

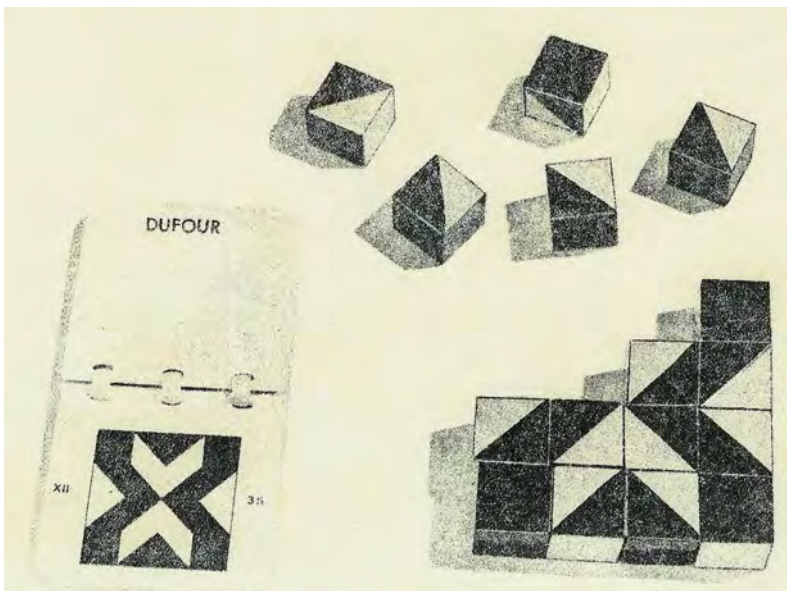


Figura 57. Cubos de Kohs.

## TEST DE ATENCIÓN CONCENTRADA Y DISTRIBUTIVA

BOURDON (Adaptado)

Tenga la bondad de tachar todas las letras *i, a, u, s,* con una raya encima.

son comunes el *thlaspi arvense* l, *t. perfoliatum* l, etc. la *biscutella*, de siliculasdi limas; es común la *b. auriculata* l. o «anteojos de santa lucía», *b. laevigata* l, *b. pyrenaica* hud, de siete picos, gredos, etc.

el *isatis tintoria* l, con la silicula en forma de cuña y flores amarillas, es la «hierba pastel», con la que se prepara un añil. tribu *rafaneas*.—corresponde el género *raphanus* de silicua moniliforme indehiscente, que finalmente se transforma en apunentos.

el *raphanus sativus* l. es el «rábano», cultivado y tan usado como aperitivo. el *r. raphanistrum* l. es el «rabanillo», tan común, así como el *r. microcarpus* lge.

tribu *brassicas*.—son importantes los siguientes géneros: género *brassic*.—silicua pida, en dehiscencia de abajo hacia arriba; semillas uniseriadas. *brassica oleracea* l. es la «col», tan culti espigas, se cultivan en españa—pues todas son exóticas—la *a. farnesiana* w, de flores amarillas. con cabezuelas, hojas pinnadas y con espinas geminadas; la *a. dealbata* l, sin espinas, bipinnadas, y con pelos blanquecinos. la *a. heterophylla* w, con filodios largos lanceolados. todas se cultivan mucho.

son de gran importancia la *acacia vereck gnll*, a *tortilis hay.*, a *arabica will*; a. *ehrembergiana hay.*; y a. *horrida will*, pues que ellas producen la «goma arabia»; especies africanas.

la *albizzia anthemintica*. r. br, de abistinia, produce la llamada corteza de «musena».

familia *cesalpiniáceas*.—interesante familia de leguminosas exóticas, de importancia medicinal. son plantas leñosas árboles; pero excepcionalmente herbáceas, como la *cassia obovata* l. o «sen».

Figura 58. Test de Bourdon.

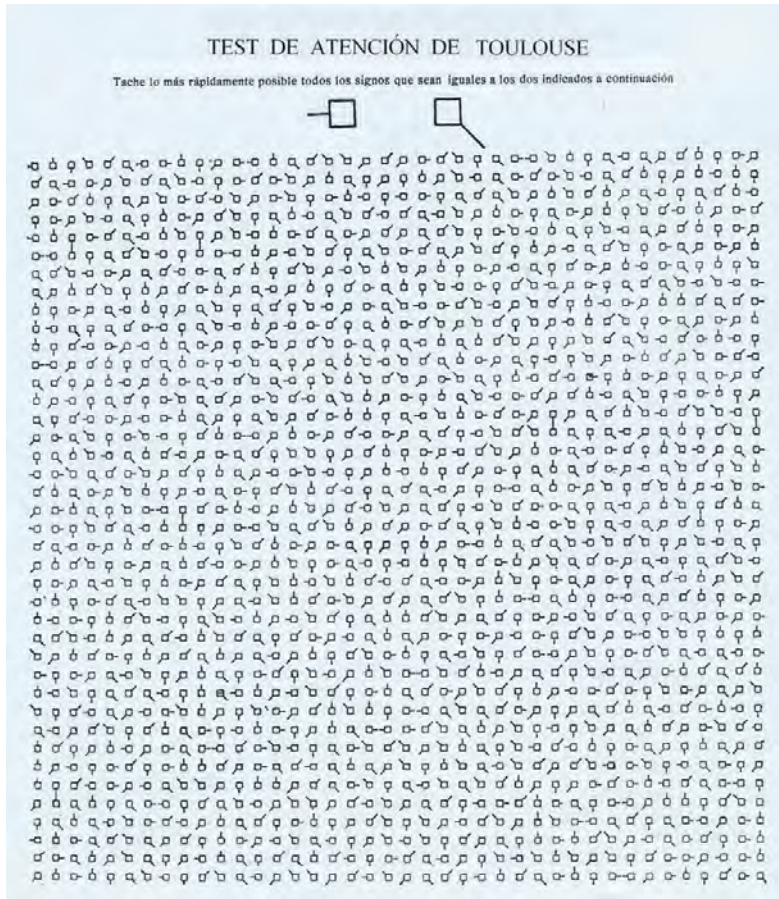


Figura 59. Test de atención de Toulouse.

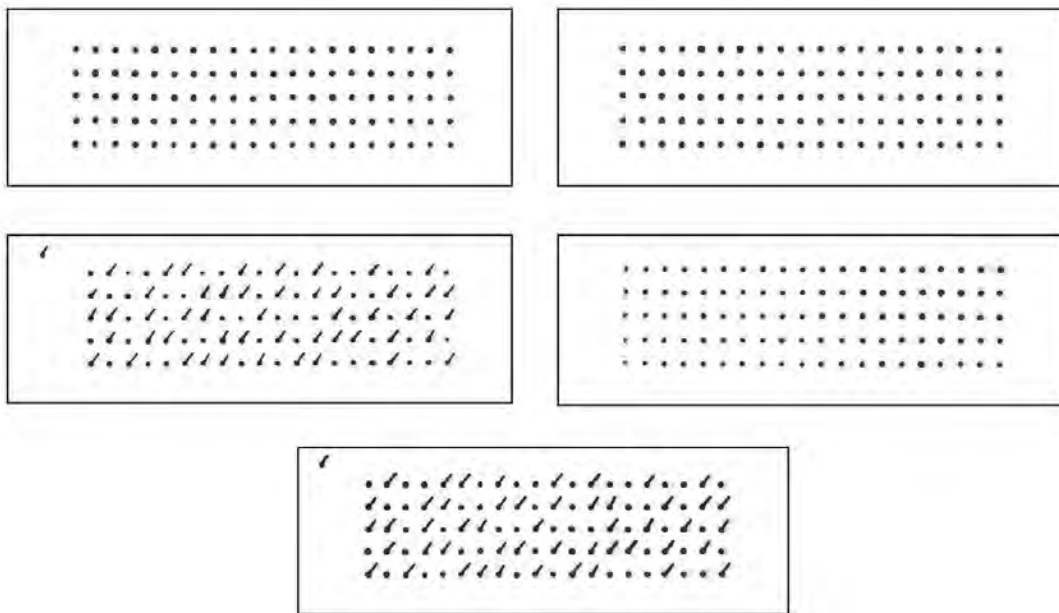


Figura 60. Test de atención de Vermeylen-Ramos.

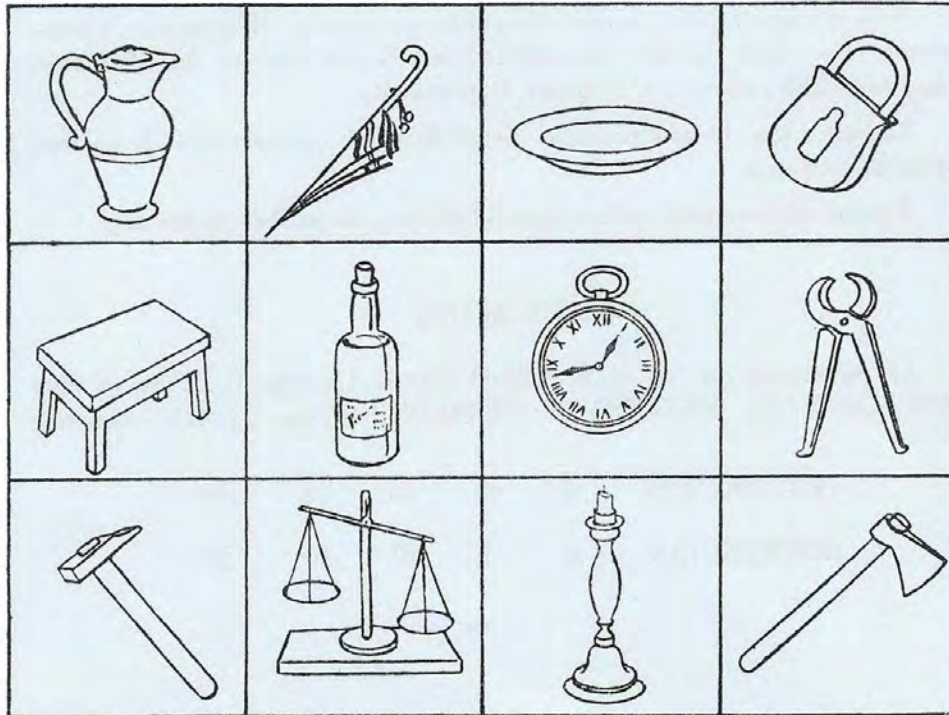


Figura 61. Test de observación de Ribacow.

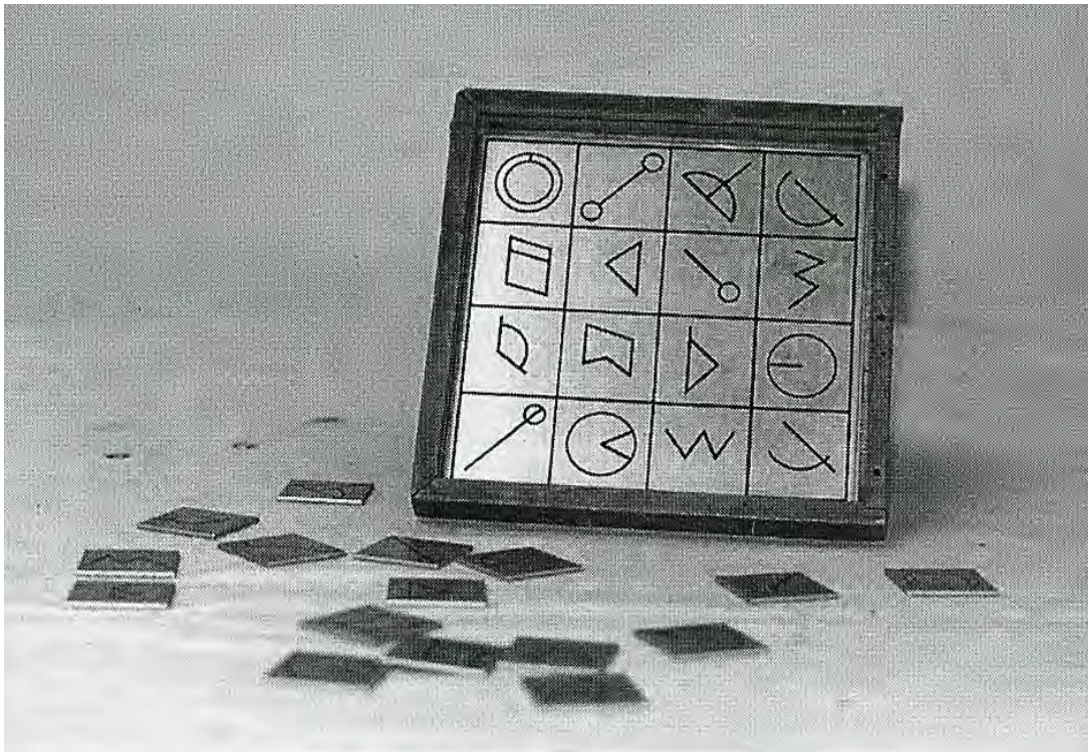


Figura 62. Plaquetas de Carrard.





Figura 63. Clasificador de Couve.

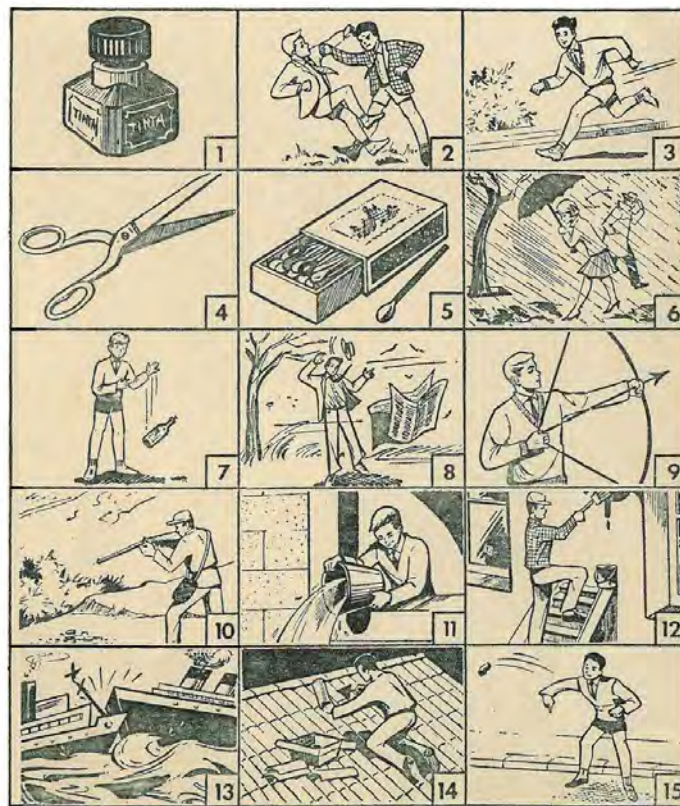


Figura 64. Causas y efectos de Decroly.



Figura 65. Acciones inacabadas de Pintner Patterson.

SUMAS					RESTAS					
21	63	47	19	34	579	397	925	617	359	
25	17	84	27	92	413	146	214	245	123	
63	45	28	43	26						
67	19	82	91	63	614	578	473	792	375	
86	68	36	13	21	323	327	226	461	146	
33	77	49	38	75						
36	17	74	92	65	975	793	529	716	953	
54	52	48	13	74	314	618	412	542	321	
81	36	82	58	49						
16	67	27	66	55	416	875	374	697	673	
87	23	18	87	74	219	723	262	248	542	
54	86	41	34	19						
88	95	32	49	95	429	629	863	927	628	
13	21	99	61	59	374	539	436	791	191	
71	92	75	83	92						
MULTIPLICACIONES					DIVISIONES					
3.314	5.042	8.542				1.967	7	5.322	6	8.795   5
2	3	4								
6.723	8.056	1.967				5.823	8	6.921	3	4.685   5
7	9	6								
5.068	2.671	3.852				7.623	9	2.994	6	8.642   2
5	9	6								
8.709	4.976	1.892				4.508	7	6.013	7	7.064   8
7	4	9								
2.764	3.158	9.246				3.798	9	3.868	4	5.984   8
5	8	9								

Figura 66. Test de cálculo de Claparede.



Figura 67. Test de razonamiento práctico de Giese.

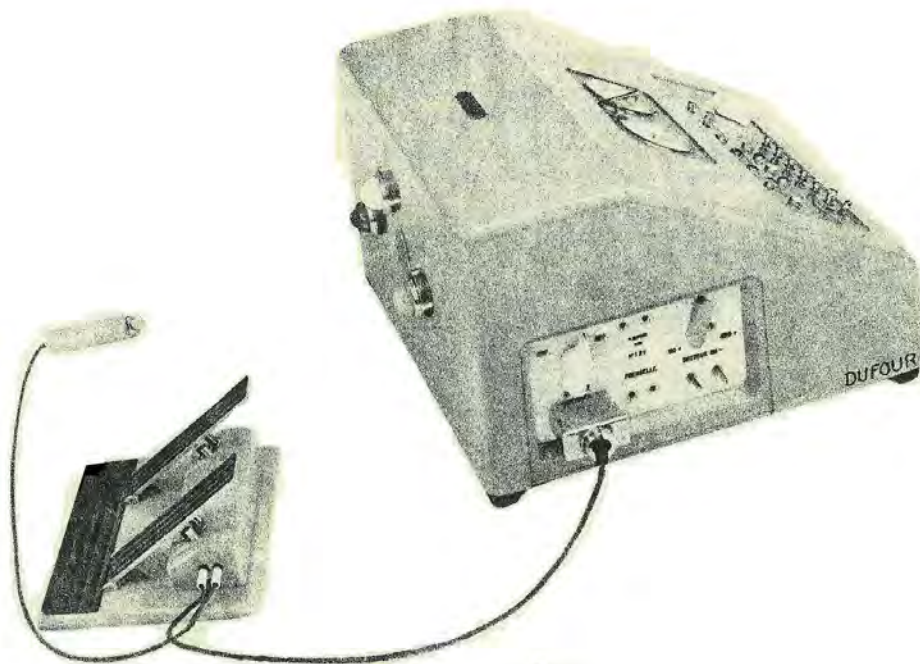


Figura 68. Test de atención difusa Dufour.



Figura 69. Caja de reacciones Decroly.

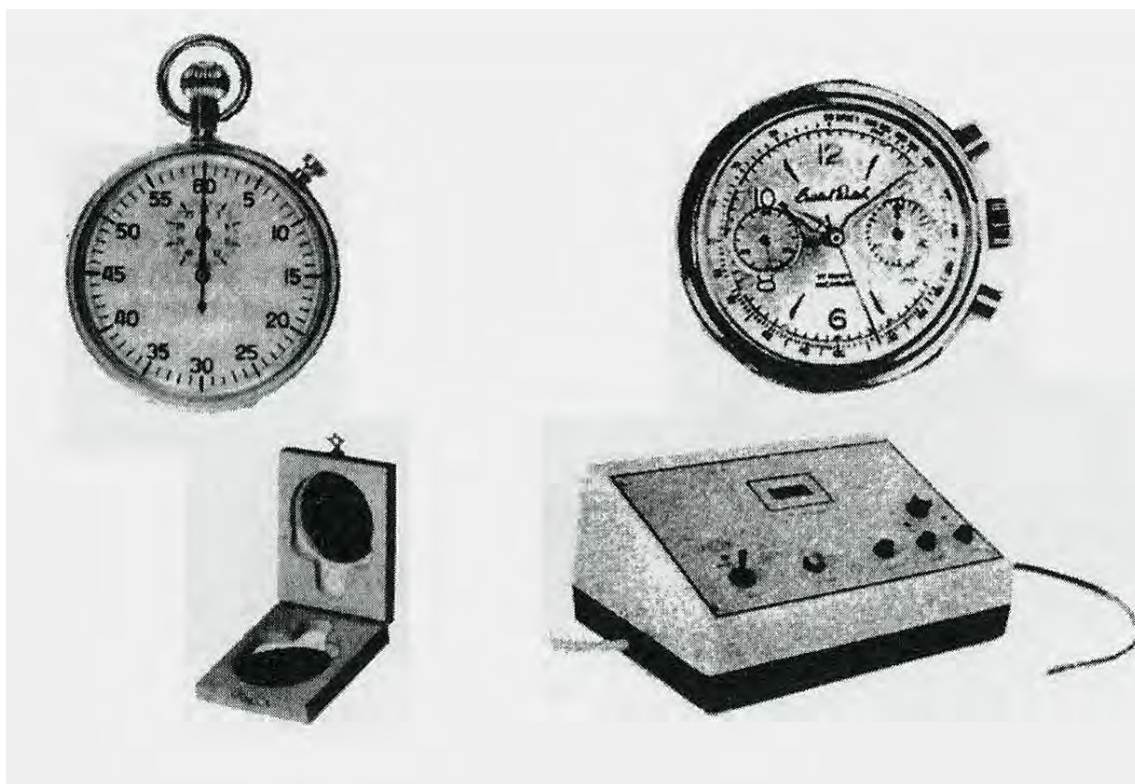


Figura 70. Cronómetros y contadores.